

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠITÍ ODĚVŮ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy	33
6.1	Český jazyk	33
6.2	Občanská výchova	36
6.3	Matematika	46
6.4	Literární a estetická výchova	49
6.5	Tělesná výchova	52
6.6	Informační a komunikační technologie	60
6.7	Technologie	64
6.8	Konstrukce střihů	69
6.9	Oděvní materiály	73

6.10	Stroje a zařízení	76
6.11	Odborný výcvik.....	79
6.12	Anglický jazyk	89
6.13	Německý jazyk.....	94
7	Zajištění výuky	99
8	Charakteristika spolupráce.....	100
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	100
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	100

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: Tel.: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz, reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Benedová, Ing. Miroslava Langová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

T: 386 720 111; DS: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠITÍ ODĚVŮ

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 31 - 59 - E/01 Šití oděvů

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/640/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠITÍ ODĚVŮ

KÓD A NÁZEV OBORU: 31 - 59 - E/01 Šití oděvů

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent se uplatní při výkonu povolání výrobce oděvů v typové pozici švadlena a v povolání šička, zejména v typové pozici šička oděvních výrobků, v oděvních firmách. Bude připraven plnit pracovní úkoly při výrobě oděvů individuálním a hromadným způsobem, bude zejména vyrábět jednoduché dámské oděvy, jako např. sukně, kalhoty, halenky, šaty. Může se uplatnit i při výrobě jiných jednoduchých oděvních výrobků, popřípadě jiných šitých výrobků a při opravách oděvů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání výrobce oděvů v typové pozici švadlena a v povolání šička, zejména v typové pozici šička oděvních výrobků, v oděvních firmách. Bude připraven plnit pracovní úkoly při výrobě oděvů individuálním a hromadným způsobem, bude zejména vyrábět jednoduché dámské oděvy, jako např. sukně, kalhoty, halenky, šaty. Může se uplatnit i při výrobě jiných jednoduchých oděvních výrobků, popřípadě jiných šitých výrobků a při opravách oděvů.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů, tzn., aby absolventi:

- četli s porozuměním technické nákresy a technické popisy jednoduchých oděvních výrobků;
- četli s porozuměním značky na střížích nebo stříhových šablonách a na komponentech jednoduchých oděvních výrobků;
- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení jednoduchých oděvních výrobků;
- orientovali se v nových oděvních materiálech;
- zopakovali technologický postup předvedené technologické operace při zhotovování konkrétních oděvních výrobků;
- kontrolovali parametry a seřízení stroje a zařízení pro danou technologickou operaci 12 a vyžadovali seřízení stroje podle zpracovávaného materiálu a prováděné operace;
- obsluhovali běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu;
- prováděli běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení.

e) Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů, tzn., aby absolventi:

- používali odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování oděvních výrobků;
- kontrolovali oddělené díly a součásti, jejich číslování a značení;
- šili na šicích strojích jednotlivé části oděvních výrobků a šili ručně při dokončování oděvních výrobků;

- prováděli montáže dílů a součástí oděvů a dokončovali oděvní výrobky za použití speciálních strojů;
- prováděli mezioperační žehlení a tvarování dílů a součástí oděvů a konečné žehlení a tvarování hotových oděvů;
- kontrolovali hotové oděvní výrobky a hodnotili jejich kvalitu;
- pracovali v souladu se stanoveným technologickým postupem;
- organizovali si práci na pracovišti;
- uplatňovali estetické cítění při zhotovování oděvních výrobků

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ŠITÍ ODĚVŮ

KÓD A NÁZEV OBORU: 31 - 59 - E/01 Šití oděvů

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí žáků;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu zapojit se do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Protože se jedná rovněž o přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je výuka organizována tak, aby v týdnu byly zastoupeny praktická i teoretická výuka. Ta je rozvržena do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělání (tří let) je 96. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a turistického kurzu, na závěrečné zkoušky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem Odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku (popř. 2. ročníku).

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. Žáci oboru Zednické práce se podílejí na opravách a rekonstrukcích městských objektů. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik: šicí dílna odborného výcviku vybavená šicími stroji, speciálními šicími stroji a žehlícím zařízením.

Tato dílna splňuje veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany a hygienických zásad. Vybavenost odpovídá požadavkům ŠVP a jeho učebním osnovám.

Produktivní práci vykonávají žáci v provozovnách smluvních sociálních partnerů.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); • formulovat srozumitelně své myšlenky; • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů	• četli s porozuměním technické náčrty a technické popisy jednoduchých oděvních výrobků; • četli s porozuměním značky na střížích nebo stříhových šablonách a na komponentech jednoduchých oděvních výrobků; • četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení jednoduchých oděvních výrobků; • orientovali se v nových oděvních materiálech; • zopakovali technologický postup předvedené technologické operace při zhotovování konkrétních oděvních výrobků;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• kontrolovali parametry a seřízení stroje a zařízení pro danou technologickou operaci 12 a vyžadovali seřízení stroje podle zpracovávaného materiálu a prováděné operace; • obsluhovali běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu; • prováděli běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení.
Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů	• používali odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování oděvních výrobků; • kontrolovali oddělené díly a součásti, jejich číslování a značení; • šili na šicích strojích jednotlivé části oděvních výrobků a šili ručně při dokončování oděvních výrobků; • prováděli montáže dílů a součástí oděvů a dokončovali oděvní výrobky za použití speciálních strojů; • prováděli mezioperační žehlení a tvarování dílů a součástí oděvů a konečné žehlení a tvarování hotových oděvů; • kontrolovali hotové oděvní výrobky a hodnotili jejich kvalitu; • pracovali v souladu se stanoveným technologickým postupem; • organizovali si práci na pracovišti; • uplatňovali estetické cítění při zhotovování oděvních výrobků
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• chápali kvalitu jako významný nástroj

Výchovné a vzdělávací strategie	
	konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , OV , AJ , NJ	OV , TV , AJ , NJ	OV , LV
Člověk a životní prostředí	OV , M , TV , KS , OMT , SaZ , OdV	TV , TE , KS , OMT , OdV	M , LV , KS , OMT , OdV
Člověk a svět práce	ČJ , OV , M , TV , SaZ , OdV	ČJ , OdV	OV , M , OdV
Člověk a digitální svět	ČJ , M , TE	ČJ , M , TV	OV , TV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
KS	Konstrukce stříhů
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OdV	Odborný výcvik
OMT	Oděvní materiály
OV	Občanská výchova
SaZ	Stroje a zařízení
TE	Technologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno dodatkem pravidel pro hodnocení žáků a rovněž přílohou ŠVP;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řádě, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Ukončená povinná školní docházka a zdravotní způsobilost.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Skládá se ze tří zkoušek:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhuji další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může

se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007

Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci),
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění,
- vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví,
- stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškoleni z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a prochází revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů.

Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1		2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			1	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Technologie	2	3	3	8
	Konstrukce střihů	2	2	2	6
	Oděvní materiály	1	1	1	3
	Stroje a zařízení	1			1
	Odborný výcvik	12+6	12+9	20+1	44+16
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	2	2	2	
	Německý jazyk	2	2	2	
Celkem hodin		30	33	33	76+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Doporučené učební metody: výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

Občanská výchova

Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.

Matematika

Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky: práce s textem, médii, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.

Tělesná výchova

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly

- příkazový
- praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka)
- reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá)
- sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)

Informační a komunikační technologie

Doporučené učební metody:

výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.

Technologie

Doporučené metody výuky:

- slovní: výklad, vysvětlování, diskuse, prezentace
- názorně demonstrační: použití videí, učebních materiálů, názorných pomůcek
- aktivizující: samostatná práce, skupinová práce
- fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva, testy, pracovní listy

Konstrukce střihů

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, návaznost na odborný výcvik a praxi, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse
- metody fixační - samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, vlastní projektová činnost

Oděvní materiály

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu

Stroje a zařízení

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor ukázek z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek
- metody fixační - opakování a procvičování učiva

Odborný výcvik

Doporučené metody výuky: metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), metoda praktická (návuk a provádění pracovních dovedností).

Anglický jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Disponibilní hodiny jsou rozděleny mezi vzdělávání pro zdraví (Tělesná výchova 96 hodin), odborné vzdělávání (Odborný výcvik 512 hodin) a informatické vzdělávání (Informační a komunikační technologie 32 hodin).

Odborné vzdělávání se člení na dva obsahové okruhy: teoretické a praktické vyučování.

V učebním plánu se hodinová dotace těchto okruhů rozdělila do jednotlivých předmětů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32		64
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	32	96
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			32	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+32	32+32	96+96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	0+32	64+32
Odborné vzdělávání	Technologie	64	96	96	256
	Konstrukce střihů	64	64	64	192
	Oděvní materiály	32	32	32	96
	Stroje a zařízení	32			32
	Odborný výcvik	384+192	384+288	640+32	1408+512
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	64	64	64	
	Německý jazyk	64	64	64	
Celkem hodin		960	1056	1056	2432+640

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Turistický kurz	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Časová rezerva	7	8	6
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární a estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Odborné vzdělávání	62	1984	Technologie	8	256
			Konstrukce stříhů	6	192
			Oděvní materiály	3	96
			Stroje a zařízení	1	32
			Odborný výcvik	44	1408
Nepovinné předměty	0	0	Anglický jazyk	6	192
			Německý jazyk	6	192
Disponibilní časová dotace	20	640	Tělesná výchova	3	96
			Informační a komunikační technologie	1	32
			Odborný výcvik	16	512
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	108	3456

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života; • rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; • tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; • dovedli slušně vystupovat. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	- národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	komunikační situace, komunikační strategie
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	informatická výchova, knihovny, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	jazyková kultura
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	obohacování slovní zásoby a tvoření slov
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby, používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - tvarosloví a skladba
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	vhodně se prezentuje	projevy prostě sdělovací, administrativní,
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby		prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)
vhodně se prezentuje		- grafická a formální úprava jednotlivých - písemných projevů
rozumí obsahu textu	rozumí obsahu textu	- techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu (též odborného a administrativního)
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	knihovny a jejich služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli: • využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a žít čestně; • jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je lidský život, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Občanská výchova
	2. ročník , 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník , 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: • být finančně gramotný • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	Občanská výchova
	• ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od

Název předmětu	Občanská výchova
	jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody</u> - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy • rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti
uveďe příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uveďe příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	• současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uveďe příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uveďe příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	• globalizace • globální problémy
uveďe, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uveďe, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	• současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	• rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	• ČR a evropská integrace
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	• rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	• rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk v lidském společenství, Česká republika, Evropa a svět.		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a životní prostředí		
Česká republika, Evropa a svět		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	• svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí,	uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí,	• politika, politické strany, volby, právo volit

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	uvede konkrétní příklad pozitivní, občanské angažovanost	• politika, politické strany, volby, právo volit
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	• základní hodnoty a principy demokracie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání	• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	• ČR a její sousedé
popíše státní symboly	popíše státní symboly	• české státní a národní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství; Česká republika; Člověk jako občan.		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	vznik, změna a ukončení pracovního poměru
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	• služby peněžních ústavů
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	• kriminalita - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	• inflace
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	• mzda časová a úkolová
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	• pojištění (sociální, zdravotní a komerční) • daně, daňové přiznání
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo		
Člověk a svět práce		
Člověk a hospodářství		
Člověk a digitální svět		
Člověk a hospodářství		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Vzdělávání je zaměřeno na osvojování základních matematických pojmů a symbolů, rozvíjení paměti a logického uvažování prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti, zdokonalování grafického projevu, užití matematických dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• správně používat a převádět běžné jednotky • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru • používat pojmy kvantifikujícího charakteru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	• přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	• přirozená a celá čísla
zaokrouhlí desetinné číslo	zaokrouhlí desetinné číslo	• přirozená a celá čísla
používá různé zápisy racionálního čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	• racionální čísla
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose	• reálná čísla
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	• mocniny a odmocniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a svět práce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Operace s reálnými čísly		
Člověk a digitální svět		
Operace s reálnými čísly		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	procento a procentová část, jednoduché úrokování
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	základní pojmy
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	trojúhelník
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	kružnice a kruh
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	mnohoúhelníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výpočet povrchů a objemů těles		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určí hodnotu výrazu	určí hodnotu výrazu	výrazy s proměnnými, mnohočlen
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	diagramy, grafy, tabulky
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
upravuje jednoduché výrazy	upravuje jednoduché výrazy	• výrazy s proměnnými, mnohočlen
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	• lineární rovnice o jedné neznámé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s daty		
Člověk a životní prostředí		
Práce s daty		

6.4 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Literární a estetická výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	– na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti; – byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty; – získali přehled o kulturním dění v regionu; – dovedli slušně vystupovat. 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Personální a sociální kompetence: • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) • formulovat své myšlenky srozumitelně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence k učení:

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Literární a estetická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	• základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	• kulturní instituce v ČR a v regionu • kultura bydlení, odívání • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • ochrana a využívání kulturních hodnot
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	• četba a interpretace literárního textu
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s literárním textem		

Literární a estetická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Práce s literárním textem		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vychovávání k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. <u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u> – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdelávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly • příkazový • praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka) • reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá) • sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	• činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky,

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		rizikové chování aj.
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	• modelové situace k řešení konfliktních situací;
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	• sociálně patologické závislosti
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	• modelové situace k řešení konfliktních situací;
		• reklama, způsoby ovlivňování a manipulace;
		• sociálně patologické závislosti
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborná terminologie; výstroj, výzbroj; údržba; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	• testování tělesné zdatnosti: motorické testy
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	• pohybové dovednosti - Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		tematických celků
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	• pohybové dovednosti - Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	• gymnastika: gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do dálky • pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) • bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy techniky bruslení
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• testování tělesné zdatnosti: motorické testy
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	• testování tělesné zdatnosti: motorické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví		
Člověk a svět práce		
Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	• atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; hody a vrh

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		koulí • pohybové hry: sportovní • plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků): jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem, prvky zdravotního plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího • bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků):
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	• turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh, • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	• turistika: příprava turistické akce; orientace v terénu; orientační běh
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	• testování tělesné zdatnosti: motorické testy
vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	• kontraindikované pohybové aktivity
dovede se pohybovat v terénu	dovede se pohybovat v terénu	• turistika: příprava turistické akce; orientace v terénu; orientační běh
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	• teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku, zdroje informací
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	• pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	• zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	• gymnastika: rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• první pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody; poranění při hromadném zasažení obyvatel; stavy bezprostředně ohrožující život; prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	• partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	• partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	• partnerské vztahy; lidská sexualita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o zdraví		
Člověk a životní prostředí		
Zdravotní tělesná výchova		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• testování tělesné zdatnosti: motorické testy
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• kontraindikované pohybové aktivity
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	• tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky • úpoly: základy sebeobrany • lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy sjezdového a běžeckého lyžování; základy techniky bruslení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	• pohybové hry: sportovní
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání	dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání	• pohybové hry: sportovní
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;	• gymnastika: tance
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;	• teoretické poznatky: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace; pravidla her, závodů a soutěží: olympionismus; rozhodování;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi <u>pracovali</u> s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uveďte příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	uveďte příklady dat ve svém okolí a ze svého oboru	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uveďte příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	uveďte příklady zdrojů dat a informací	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uveďte příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyslovuje odpovědi na základě dat	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	velikost souboru, bity a bajty

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	chyby v interpretacích dat
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	velikost souboru, bity a bajty
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém		model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém	rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém	formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
		různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	upraví navržený postup pro obdobný problém	návrh jednoduchého a přehledného programu
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program	hledání chyb ve vlastním programu
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	rozpozná a opraví v něm chybu	hledání chyb ve vlastním programu
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	návrh jednoduchého a přehledného programu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu		
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	používá opakování a větvení programu	návrh jednoduchého a přehledného programu
		autorství a licence programu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění
pro vymezený problém sestaví tabulku	pro vymezený problém sestaví tabulku	tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy)
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní	řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu
pro vymezený problém sestaví tabulku	identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	tvorba evidence dat
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	současná výpočetní zařízení, základní komponenty vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty
rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	operační systém, jeho funkce a typy aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	typy počítačových sítí
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	typy počítačových sítí
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu

6.7 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V obsahovém okruhu šití oděvů získají žáci vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití oděvů, dovednosti potřebné při šití. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje. Dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • používali odbornou terminologii; • rozlišovali základní textilní materiály a uměli je správně zvolit pro výrobu oděvů; • ovládali pracovní postupy pro ruční i strojové šití a zhotovování jednoduchých výrobků i provádění oprav; • prováděli údržbu šicího stroje, uměli si zorganizovat pracoviště i práci; • orientovali se v problematice ochrany životního prostředí, chovali se hospodárně a ekologicky;

Název předmětu	Technologie
	• dodržovali předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce. 1. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 3. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Šití oděvů • Oděvní techniky • Technická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů: • používali odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování oděvních výrobků; • kontrolovali hotové oděvní výrobky a hodnotili jejich kvalitu; • uplatňovali estetické cítění při zhotovování oděvních výrobků.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Název předmětu	Technologie
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: - slovní: výklad, vysvětlování, diskuse, prezentace - názorně demonstrační: použití videí, učebních materiálů, názorných pomůcek - aktivizující: samostatná práce, skupinová práce - fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva, testy, pracovní listy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše rozdělení oděvů podle různých hledisek	- popíše rozdělení oděvů podle různých hledisek;	- rozdělení oděvů
šije ručně, používá pracovní pomůcky	- popíše zásady ručního šití a použití pracovních pomůcek;	- technika ručního šití
uvede druhy výroby a organizace dílny	- uvede druhy výroby a organizace dílny;	- výrobní proces
šije ručně, používá pracovní pomůcky	- rozlišuje jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a vysvětlí použití podle druhu výrobku	- stehy, dírky a zapínadla
popíše výrobní proces (oddělovací, spojovací,	- popíše výrobní proces (oddělovací, spojovací, tvarovací	- výrobní proces

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
tvarovací a dokončovací) a vysvětlí používané pojmy	a dokončovací) a vysvětlí používané pojmy;	
používá odborné názvosloví	- používá odborné názvosloví;	- části oděvů
vysvětlí rozdíl mezi pojmy operace, úkon a pohyb	- vysvětlí rozdíl mezi pojmy operace, úkon a pohyb;	- základní pojmy
vyjmenuje druhy a popíše postupy zhotovení a použití švů, záševků, záhybů a rohů	- vyjmenuje druhy a popíše postupy zhotovení a použití švů, záševků, záhybů a rohů;	- záševky, záhyby, rohy
zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení patek, lišt a spínadel	- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení patek, lišt, poutek, nárameníky, pásky;	- drobné oděvní součásti: patky, poutka, nárameníky, pásky, lišty
používá výše uvedené postupy na různé výrobky	- zpracuje soupis operací a pracovní postupy ozdobných prvků oděvů	- ozdobné prvky oděvů: prošívání, řasení, aplikace, sámký, volány, záhyby
zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení patek, lišt a spínadel		
zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení základních druhů kapes	- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení základních druhů kapes;	- základní druhy kapes
zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení různých druhů zapínání	- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení různých druhů zapínání;	- druhy zapínání
zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení dolního okraje oděvu	- zpracuje soupis operací a pracovní postupy pro hotovení dolního okraje oděvu;	- dolní okraj oděvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výroba oděvů		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam a podstatu tvarování šitých oděvních výrobků	- vysvětlí význam a podstatu tvarování šitých oděvních výrobků;	- tvarování výrobků žehlením, podlepováním a fixací
používá oděvní názvosloví	- používá odborné názvosloví;	- oděvní výrobky

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení	- charakterizuje ruční žehlení, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;	- žehlení textilních materiálů
čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu oděvů	- čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu oděvů;	- technické popisy (dámská sukně, druhy, rozdíly; dámské kalhoty, druhy, rozdíly; dámské halenky, druhy, rozdíly)
vysvětlí použití konkrétního postupu žehlení a tvarování a zařízení pro daný oděvní výrobek	- vysvětlí použití konkrétního postupu žehlení a tvarování a zařízení pro daný oděvní výrobek.	- ruční a strojové žehlení,
čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních oděvních výrobků	- čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních oděvních výrobků;	- pracovní předpisy, pracovní postupy operací
uvede příklady různých technologických postupů zhotovování konkrétních oděvních výrobků	- uvede příklady různých technologických postupů zhotovování konkrétních oděvních výrobků – dámské sukně, kalhot a halenky	- technologické postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Tvarování šitých výrobků žehlením		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá oděvní názvosloví	- používá oděvní názvosloví;	- oděvní výrobky (šaty, sako)
popíše oddělovací proces	- popíše oddělovací proces;	- stříhání materiálu pro výrobu oděvů
čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu oděvů	- čte s porozuměním technické popisy a technické nákresy pro výrobu oděvů;	- pracovní předpisy, pracovní postupy operací
uvede příklady vad oděvů a jejich příčiny	- uvede příklady vad oděvů a jejich příčiny	- vady oděvů – sukně, halenky, šatů, saka
vysvětlí přípravu stříhových dílů pro spojovací proces	- vysvětlí přípravu stříhových dílů pro spojovací proces;	- příprava stříhových dílů pro spojovací proces

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních oděvních výrobků	- čte s porozuměním soupisy základních operací a pracovních postupů k výrobě konkrétních oděvních výrobků;	- technologické postupy (dámské šaty, druhy, rozdíly; dámské sako, druhy, rozdíly)
uveďte příklady vad oděvů a jejich příčiny	- popíše možnosti jejich odstranění	- vady oděvů – sukně, halenky, šatů, saka
uveďte příklady různých technologických postupů zhotovování konkrétních oděvních výrobků	- uveďte příklady různých technologických postupů zhotovování konkrétních oděvních výrobků – dámské šaty a sako	- technické popisy, technické nákresy

6.8 Konstrukce střihů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konstrukce střihů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy jednoduchých oděvů. Žáci se naučí: • používat zkratky pro zápis tělesných rozměrů postavy; • vysvětlit velikostní sortiment oděvů; • provádět potřebné základní výpočty. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii;

Název předmětu	Konstrukce stříhů
důležité pro jeho realizaci)	• využívat prostorovou představivost a logické myšlení; • přistupovat k práci logickým způsobem; • číst technické výkresy a správně se v nich orientovat. 1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Technická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů: • četli s porozuměním technické náčrtky a technické popisy jednoduchých oděvních výrobků; • četli s porozuměním značky na střížích nebo stříhových šablonách a na komponentech jednoduchých oděvních výrobků; Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí. Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky:</u> • metody motivační - motivační rozhovor, návaznost na odborný výcvik a praxi, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse • metody fixační - samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, vlastní projektová činnost

Název předmětu	Konstrukce střihů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Konstrukce střihů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých oděvů	- vysvětlí pojmy technický nákres, technický popis, základní střih oděvu	- technický nákres, technický popis, základní střih oděvu
čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých oděvů	- čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých oděvů - sukně	- technický nákres, technický popis, základní střih oděvu
popíše stanovení tělesných rozměrů postavy	- popíše stanovení tělesných rozměrů postavy;	- tělesné rozměry
popíše stanovení tělesných rozměrů postavy	- používá zkratky pro zápis tělesných rozměrů postavy	- tělesné rozměry
vysvětlí velikostní sortiment oděvů	- vysvětlí velikostní sortiment oděvů;	- velikostní sortiment
pojmenuje základní střihy oděvních výrobků	- zhotoví základní střihy dámských sukní	- základní střihy oděvů (sukně)
čte s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze střihu nebo střihové šablony	- čte s porozuměním informace pro výkon pracovních operací ze střihu nebo střihové šablony	- značky na střizích nebo šablonách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Střihová dokumentace pro výrobu oděvů		

Konstrukce střihů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých	- čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých	- technický nákres

Konstrukce střihů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
oděvů	oděvů – dámské kalhoty a šaty	- technický popis
pojmenuje základní střihy oděvních výrobků	- pojmenuje základní střihy oděvních výrobků;	- základní střihy oděvů (dámské kalhoty, halenka)
pojmenuje základní střihy oděvních výrobků	- zhotoví základní střihy dámských kalhot, dámských halenek	- základní střihy oděvů (dámské kalhoty, halenka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Střihová dokumentace pro výrobu oděvů		

Konstrukce střihů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých oděvů	čte s porozuměním technické nákresy jednoduchých oděvů – dámské šaty a sako	- technický nákres - technický popis
pojmenuje základní střihy oděvních výrobků	pojmenuje základní střihy oděvních výrobků;	- základní střihy oděvů (dámské šaty a sako)
pojmenuje základní střihy oděvních výrobků	zhotoví základní střihy dámských šatů, dámského saka	- základní střihy oděvů (dámské šaty a sako)
pojmenuje základní střihy oděvních výrobků	vysvětlí pojem střihová šablona	- střihová šablona
pojmenuje základní střihy oděvních výrobků	vysvětlí sestavení střihové polohy pro jednoduchý oděvní výrobek;	- střihová poloha
vysvětlí sestavení střihové polohy pro jednoduchý oděvní výrobek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Střihová dokumentace pro výrobu oděvů		

6.9 Oděvní materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Oděvní materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů v textilním průmyslu, které se používají při výrobě oděvů. Žáci se naučí rozhodovat o volbě materiálu podle účelu a použití a zvolit optimální materiál pro výrobu konkrétního typu oděvu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat vhodnou terminologii; • využívat znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití; • volit vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi; • dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; • sledovat a hodnotit vývojové trendy v oblasti. 1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Technická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů: • orientovali se v nových oděvních materiálech. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • šetřili náklady, minimalizovali plýtvání a snižovali dopad na přírodu (šetřili energii, vodu, snižovali

Název předmětu	Oděvní materiály
	odpad).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Oděvní materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití	popíše rozdělení textilních vláken podle původu,	rozdělení textilních vláken podle původu
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	popíše výrobu přízí v přádelnách, vysvětlí základní postupy při výrobě.,	základy předení: výroba přízí
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	používá s porozuměním základní pojmy – osnova, útek, vazba	základní pojmy: osnova, útek, vazba
popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití	charakterizuje jednotlivé druhy, nejdůležitější vlastnosti a znaky a uvede jejich vhodné použití	přírodní vlákna: bavlna, len, vlna, hedvábí chemická: z přírodních a syntetických polymerů hutnická: z kovů a nekovů
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	popíše základy tkaní, vysvětlí princip ručního tkalcovského stavu	základy tkaní: výroba tkanin, tkalcovský stav
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	charakterizuje základní vazby tkanin, uvede jejich vlastnosti, rozdíly a vhodnost použití	vazba plátňová, keprová, atlasová
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	používá s porozuměním základní pletářské pojmy, popíše techniku pletení	základy pletení: základní pletářské pojmy, výroba pletenin

Oděvní materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	charakterizuje tkaninu a pleteninu, uvede rozdíly a základní vlastnosti	základy pletení: základní pletařské pojmy, výroba pletenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Textilní vlákna pro výrobu oděvů		
Zpracování textilních vláken pro výrobu oděvů		

Oděvní materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše rozdělení oděvů podle různých hledisek	popíše rozdělení oděvních materiálů, charakterizuje jednotlivé druhy a jejich vlastnosti a uvede jejich vhodné použití;	rozdělení a vlastnosti textilií podle použití
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku;	vrchové materiály: rozdělení podle základního materiálu: bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, syntetické, směsové
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	rozeznává vhodné materiály pro použití jako vložkový, podšívkový a kapsový materiál	základní oděvní příprava: vložkový materiál, podšívkový materiál, kapsový materiál
rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku	uvede základní požadavky na oděvní textilie z hlediska estetického, zpracovatelského a užitkového	požadavky na oděvní textilie: estetické, zpracovatelské, užitkové
používá zkratky a symboly pro označení textilií	používá zkratky a symboly pro označení textilií;	označování výrobků z textilií
uvede zásady pro skladování materiálů, a výrobků zhotovených z textilií	uvede zásady pro skladování materiálů, a výrobků zhotovených z textilií;	zásady skladování oděvních materiálů a výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Textilie pro výrobu oděvů		

Oděvní materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů	

Oděvní materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjmenuje prvky drobné přípravy a popíše je	vyjmenuje prvky drobné přípravy a popíše je;	drobná textilní příprava: šicí nitě, tkanice, stuhy, prýmky, šňůry a pruženky drobná technická příprava: knoflíky, zdrhovadla, háček a očko, přezka a spona, kostice
uvede způsoby čištění a ošetřování oděvů	uvede způsoby čištění a ošetřování oděvů;	praní oděvů chemické čištění oděvů
určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování oděvů	určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování oděvů;	drobná textilní příprava: šicí nitě, tkanice, stuhy, prýmky, šňůry a pruženky drobná technická příprava: knoflíky, zdrhovadla, háček a očko, přezka a spona, kostice
interpretuje základní symboly pro ošetřování textilií	interpretuje základní symboly pro ošetřování textilií;	symboly pro ošetřování oděvů
použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění oděvů	použije běžné a bezpečné postupy při odstraňování různých druhů skvrn a při čištění oděvů;	odstraňování skvrn
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Čištění a ošetřování oděvů		

6.10 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru. Žáci se naučí rozvíjet technické myšlení, získají znalosti o principech, funkcích a konstrukcích strojů a zařízení používaných v textilní výrobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • rozhodovat o nastavení vhodných parametrů a seřízení stroje; • ovládat principy a funkce základních mechanismů strojů; • ovládat principy a mechanismy strojů, zařízení a přípravků používaných v oboru při výrobě a opravách; • ovládat běžnou údržbu strojů, nástrojů a zařízení; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany při práci na strojích a zařízeních. 1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Oděvní techniky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů: • kontrolovali parametry a seřízení stroje a zařízení pro danou technologickou operaci 12 a vyžadovali seřízení stroje podle zpracovávaného materiálu a prováděné operace; • obsluhovali běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu; • prováděli běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor ukázek z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek

Název předmětu	Stroje a zařízení
	metody fixační - opakování a procvičování učiva
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- uvede základní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	- BOZ při práci, hygiena práce, požární prevence
vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji	- vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;	- princip strojového šití, model šicího stroje
používá žehlicí, podlepovací a fixační stroje a zařízení a pečuje o ně	- vysvětlí význam a podstatu ručního i strojového žehlení při výrobě oděvů;	- ruční a strojové žehlení, žehlicí stroje, zařízení a pomůcky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- popíše jak se při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	- BOZ při práci, hygiena práce, požární prevence
pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy a vysvětlí jejich funkci	- vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů;	- princip strojového šití, model šicího stroje
vyjmenuje druhy, vlastnosti a použití strojových stehů		
používá žehlicí, podlepovací a fixační stroje a zařízení a pečuje o ně	- orientuje se ve strojovém zařízení pro žehlení, podlepování a fixaci oděvních dílů i hotových oděvů;	- ruční a strojové žehlení, žehlicí stroje, zařízení a pomůcky - tvarování výrobků, podlepovací a fixační stroje
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- pracovněprávní problematika BOZP
pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy a vysvětlí jejich funkci	- pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy a vysvětlí jejich funkci;	- mechanismy šicích strojů
šije na základních a speciálních druzích šicích strojů, čistí stroje a provádí jejich běžnou údržbu	- vysvětlí jak postupovat při obsluze a údržbě šicího stroje	- obsluha a údržba šicího stroje
šije na základních a speciálních druzích šicích strojů,	- vysvětlí použití konkrétních šicích strojů pro výkon	- obsluha a údržba šicího stroje

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
čistí stroje a provádí jejich běžnou údržbu	dané pracovní operace a pro zhotovování konkrétních šitých jednoduchých oděvních výrobků;	- druhy šicích strojů (základní a speciální)
vysvětlí použití konkrétních šicích strojů pro výkon dané pracovní operace a pro zhotovování konkrétních šitých jednoduchých oděvních výrobků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Strojové šití		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
18	21	21	60
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají praktický základ pro své budoucí povolání, naučí se uplatňovat teoretické vědomosti získané v odborných předmětech v praxi. Osvojí si základní vědomosti, dovednosti a znalosti v šití oděvů a žehlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat vědomostí a dovedností získaných v odborném výcviku v praxi • dodržovat BOZP, protipožární předpisy • poskytnout první pomoc • uplatňovat hygienu práce a hygienu vlastní

Název předmětu	Odborný výcvik
	• dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví klientů • popsat jednotlivá riziková pracoviště • vymezit povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance • uplatňovat zásady slušného chování • pracovat pečlivě, svědomitě, hospodárně • zvládnout techniku jednoduchého ručního a strojového šití • obsluhovat nástroje a žehlící zařízení • chránit životní prostředí v pracovním i osobním životě • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí • pracovat v týmu a umět si zorganizovat práci. Odborný výcvik navazuje na všechny odborné předměty, kdy poznatky získané v těchto předmětech jsou následně aplikovány v praxi. 1. ročník, 18 hod. týdně, 576 hodin celkem, povinný 2. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný 3. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Šití oděvů • Oděvní techniky • Technická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); • formulovat srozumitelně své myšlenky; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a

Název předmětu	Odborný výcvik
	chování.
	Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
	Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů: • četli s porozuměním technické nákresy a technické popisy jednoduchých oděvních výrobků; • četli s porozuměním značky na střizích nebo střihových šablonách a na komponentech jednoduchých oděvních výrobků; • četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení jednoduchých oděvních výrobků; • orientovali se v nových oděvních materiálech; • zopakovali technologický postup předvedené technologické operace při zhotovování konkrétních oděvních výrobků; • kontrolovali parametry a seřízení stroje a zařízení pro danou technologickou operaci 12 a vyžadovali seřízení stroje podle zpracovávaného materiálu a prováděné operace; • obsluhovali běžně používané stroje a zařízení na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího

Název předmětu	Odborný výcvik
	procesu; • prováděli běžnou údržbu a ošetření šicích strojů a zařízení. Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů: • používali odborné názvosloví k dorozumívání při zhotovování oděvních výrobků; • kontrolovali oddělené díly a součásti, jejich číslování a značení; • šili na šicích strojích jednotlivé části oděvních výrobků a šili ručně při dokončování oděvních výrobků; • prováděli montáže dílů a součástí oděvů a dokončovali oděvní výrobky za použití speciálních strojů; • prováděli mezioperační žehlení a tvarování dílů a součástí oděvů a konečné žehlení a tvarování hotových oděvů; • kontrolovali hotové oděvní výrobky a hodnotili jejich kvalitu; • pracovali v souladu se stanoveným technologickým postupem; • organizovali si práci na pracovišti; • uplatňovali estetické cítění při zhotovování oděvních výrobků Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky; • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), metoda praktická (návěst a provádění pracovních dovedností).

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů • Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	- bezpečnost technických zařízení
šije ručně, používá pracovní pomůcky	- šije ručně, používá pracovní pomůcky;	- technika ručního šití
pojmenuje hlavní části šicího stroje a mechanismy a vysvětlí jejich funkci	- zvládá přípravu a postup práce na šicím stroji;	- princip strojového šití, model šicího stroje
vykonává jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí (součástí, dílů a dílců) oděvních výrobků	- vykonává jednotlivé operace při zhotovování konkrétních částí (součástí, dílů a dílců) oděvních výrobků;	- šití drobných součástí oděvů, základních druhů kapes, různých druhů zapínání
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	- bezpečnost technických zařízení
šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a vysvětlí použití podle druhu výrobku	- šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a vysvětlí použití podle druhu výrobku;	- stehy, dírky a zapínadla
šije různé druhy švů, záševky, záhyby, rohy a dírky, přišívá knoflíky	- šije různé druhy švů, záševky, záhyby, rohy a dírky, přišívá knoflíky;	- stehy, švy, záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky
popíše druhy součástí dílů a dílců oděvních výrobků, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní jednoduché oděvy	- popíše druhy součástí, dílů a dílců oděvních výrobků, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní jednoduché oděvy;	- vypracování dílů a dílců
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- pracovněprávní problematika BOZP
zhotoví vzorník stehů a švů	- zhotoví vzorník stehů a švů;	- stehy, švy, záševky, záhyby, rohy, dírky a knoflíky
popíše druhy součástí dílů a dílců oděvních výrobků, uvede jejich vhodné použití pro konkrétní jednoduché oděvy	- zhotovuje jednotlivé součásti, díly a dílce oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy;	- vypracování dílů a dílců
zhotovuje jednotlivé součásti, díly a dílce oděvů v souladu se stanovenými pracovními postupy		
šije na základních a speciálníchruzích šicích strojů, čistí stroje a provádí jejich běžnou údržbu	- šije na základních a speciálníchruzích šicích strojů, --- čistí stroje a provádí jejich běžnou údržbu;	- obsluha včetně údržby šicího stroje

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
zhotoví vzorník součástí a dílů oděvů nebo jiných jednoduchých šitých výrobků	- zhotoví vzorník součástí a dílů oděvů nebo jiných jednoduchých šitých výrobků;	- šití drobných součástí oděvů, základních druhů kapes, různých druhů zapínání
kontroluje seřízení šicích strojů pro konkrétní operace a šitý materiál	- kontroluje seřízení šicích strojů pro konkrétní operace a šitý materiál;	- obsluha a údržba šicího stroje
uplatňuje ergonomické návyky při šití: držení těla, ekonomičnost pohybů	- uplatňuje ergonomické návyky při šití: držení těla, ekonomičnost pohybů;	- obsluha a údržba šicího stroje
šije na základních a speciálních druzích šicích strojů, čistí stroje a provádí jejich běžnou údržbu	- používá konkrétní šicí stroje pro výkon dané pracovní operace a pro zhotovování konkrétních šitých jednoduchých oděvních výrobků;	- druhy šicích strojů (základní a speciální)
používá základní a pomocná přídatná zařízení	- používá základní a pomocná přídatná zařízení;	- mechanismy šicích strojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Strojové šití		
Šití částí oděvů (součástí, dílů a dílců)		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů • Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	- bezpečnost technických zařízení
ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení	- ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení;	- žehlení textilních materiálů - ruční a strojové žehlení, žehlicí stroje, zařízení a pomůcky
přebírá a kontroluje součásti oděvního výrobku a drobnou oděvní přípravu	- přebírá a kontroluje součásti a díly oděvního výrobku a drobnou oděvní přípravu;	- kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	- bezpečnost technických zařízení
používá žehlicí, podlepovací a fixační stroje a zařízení a pečuje o ně	- používá žehlicí, podlepovací a fixační stroje a zařízení a pečuje o ně;	- tvarování výrobků, podlepovací a fixační stroje
přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací	- přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (sukně, kalhoty, halenka)
uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc;	- bezpečnost technických zařízení
ručně žehlí, volí vhodné parametry žehlení podle zpracovávaného materiálu v předvýrobním, výrobním a konečném žehlení	- používá konkrétní postup žehlení a tvarování a zařízení pro daný oděvní výrobek.	- tvarování výrobků, podlepovací a fixační stroje
provádí montáž dílů oděvů, pracuje na speciálních šicích strojích	- provádí montáž dílů oděvů, pracuje na speciálních šicích strojích;	- oděvní stroje a zařízení
organizuje si práci na pracovišti	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- pracovněprávní problematika BOZP
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
tvaruje rozpracované a hotové oděvní výrobky podlepováním, žehlením a fixací	- tvaruje rozpracované a hotové oděvní výrobky podlepováním, žehlením a fixací;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (sukně, kalhoty, halenka)
posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových výrobků, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje	- posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových výrobků, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje;	- kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů
dokončuje oděvy, kontroluje hotové oděvní výrobky a připravuje je k odbytu	- dokončuje oděvy, kontroluje hotové oděvní výrobky a připravuje je k odbytu;	- kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
zhotovuje jiné jednoduché šité výrobky	- zhotovuje jiné jednoduché šité výrobky;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (sukně, kalhoty, halenka)
dodržuje stanovené technologické postupy	- dodržuje stanovené technologické postupy;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (sukně, kalhoty, halenka)
organizuje si práci na pracovišti	- organizuje si práci na pracovišti;	- organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby
hospodárně nakládá s energiemi a materiály	- hospodárně nakládá s energiemi a materiály.	- organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Tvarování šitých výrobků žehlením, podlepováním, fixací		
Šití oděvů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vyrábět oděvy a části oděvních výrobků z připravených komponentů • Provádět přípravné práce pro výrobu oděvů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	- bezpečnost technických zařízení
přebírá a kontroluje součásti oděvního výrobku a	- přebírá a kontroluje součásti a díly oděvního výrobku a	- kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
drobnou oděvní přípravu	drobnou oděvní přípravu;	hotových oděvů
popíše oddělovací proces	- vykonává jednotlivé operace oddělovacího procesu;	- stříhání materiálu pro výrobu oděvů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;	- bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací	- přebírá úkoly pro výkon jednotlivých pracovních operací;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (šaty, sako)
vysvětlí přípravu stříhových dílů pro spojovací proces	- připravuje stříhové díly pro spojovací proces;	- příprava stříhových dílů pro spojovací proces
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc;	- bezpečnost technických zařízení
provádí montáž dílů oděvů, pracuje na speciálních šicích strojích	- provádí montáž dílů oděvů, pracuje na speciálních šicích strojích;	- oděvní stroje a zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	- pracovněprávní problematika BOZP
tvaruje rozpracované a hotové oděvní výrobky podlepováním, žehlením a fixací	- tvaruje rozpracované a hotové oděvní výrobky podlepováním, žehlením a fixací;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (šaty, sako)
posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových výrobků, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje	- posuzuje kvalitu rozpracovaných nebo hotových výrobků, identifikuje vady a jejich příčiny a tyto vady odstraňuje;	- kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů
dokončuje oděvy, kontroluje hotové oděvní výrobky a připravuje je k odbytu	- dokončuje oděvy, kontroluje hotové oděvní výrobky a připravuje je k odbytu;	- kontrola oděvních materiálů, rozpracovaných a hotových oděvů
zhotovuje jiné jednoduché šité výrobky	- zhotovuje jiné jednoduché šité výrobky;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (šaty, sako)
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje stanovené technologické postupy;	- pracovní postupy pro výrobu konkrétních oděvů, montáž dílů oděvů (šaty, sako)
organizuje si práci na pracovišti	- organizuje si práci na pracovišti;	- organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby
hospodárně nakládá s energiemi a materiály	- hospodárně nakládá s energiemi a materiály.	- organizace práce a pracoviště, ekonomika výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Šití oděvů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Stříhání materiálu		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

6.12 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Anglický jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. ročník , 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník , 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte jednoduché texty a nápisy	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím	jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	slovní zásoba a její tvoření

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;	• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
	využívá učebnicové abecední slovníčky	• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
	vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči	• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	zapojí se do jednoduché konverzace	• slovní zásoba a její tvoření
	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázan na známou věc	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou	• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.
	používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	• gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	čte jednoduché texty a nápisy	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.
	využívá učebnicové abecední slovníčky	• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	• grafická podoba jazyka a pravopis
	zapojí se do krátké konverzace.	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz	• grafická podoba jazyka a pravopis
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou	• komunikační situace: získávání a poskytování

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	informaci tazajícímu	informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	• interakce písemná
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	• gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	• interakce písemná

6.13 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Německý jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte jednoduché texty a nápisy	• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím	• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	• slovní zásoba a její tvoření
	dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;	• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
	využívá učebnicové abecední slovníčky	• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
	vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči	jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	zapojí se do jednoduché konverzace	slovní zásoba a její tvoření
	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	čte jednoduché texty a nápisy	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	využívá učebnicové abecední slovníčky	• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.
	uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	• grafická podoba jazyka a pravopis
	zapojí se do krátké konverzace.	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz	• grafická podoba jazyka a pravopis
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu	• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	• interakce ústní
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	• gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	• interakce písemná

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Odborný výcvik: Šicí dílna vybavená šicími stroji, speciálními stroji a žehlícím zařízením.

Dílna splňuje veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany a hygienických zásad. Vybavenost odpovídá požadavkům ŠVP a jeho učebním osnovám.

Produktivní práci vykonávají žáci v provozovnách smluvních sociálních partnerů.

Teoretická výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové zaměřené na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování
- a další pracovníci školního poradenského pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat i na pracovištích smluvních partnerů.

neziskové organizace: Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, s vychovateli v ubytovacím zařízení, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: dny otevřených dveří, exkurze, návštěva kina.