

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZAHRADNICKÁ VÝROBA

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	22
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	22
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	26
4	Učební plán	27
4.1	Týdenní dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
4.2	Celkové dotace - přehled	31
4.3	Přehled využití týdnů	32
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	33
6	Učební osnovy	35
6.1	Český jazyk	35
6.2	Občanská výchova	38
6.3	Matematika	47
6.4	Literární a estetická výchova	50
6.5	Tělesná výchova	53
6.6	Informační a komunikační technologie	60
6.7	Odborný výcvik	65
6.8	Praktické cvičení	75
6.9	Základy květinářství	79

6.10	Základy ovocnictví	83
6.11	Základy sadovnictví	86
6.12	Základy zahradnické produkce	89
6.13	Základy zelinářství	93
6.14	Anglický jazyk	96
6.15	Německý jazyk.....	100
7	Zajištění výuky	105
8	Charakteristika spolupráce.....	106
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	106
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	106

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: T: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz; reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Miroslava Langová, Mgr. Marie Benedová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

DS: kdib3rr, T: 386 720 111; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZAHRADNICKÁ VÝROBA

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/640/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ZAHRADNICKÁ VÝROBA

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Obor vzdělání **Zahradnická výroba** zahrnuje přípravu na výkon stanoveného okruhu pracovních činností, manuálních dovedností a profesionálních návyků pro toto povolání. Rozvinuté komunikativní kompetence jsou nezbytným požadavkem pro úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce a profesní začlenění v daném oboru. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání základních odborných znalostí v okruhu zemědělské produkce, tj.: v ovocnářství, v sadovnictví, v květinářství, v zelinářství a ve využití zahradnických strojů, náradí a zařízení v souladu s bezpečností práce. Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce. Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Školní vzdělávací program zahradnická výroba připravuje žáky na výkon stanoveného okruhu pracovních činností povolání zahradník. Absolvent se při výkonu povolání uplatní v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven v zemědělství a to v rostlinné výrobě, nebo v zahradnictví, v sadovnictví a v lesním hospodářství, případně v dalších oblastech, kde se vyskytuje výstavba a údržbová zeleně. Absolvent je připraven prohlubovat si odborné i další znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žák vytvořil, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žák vytvořil, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

KOMPETENCE ABSOLVENTA

Přehled klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků
- učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi:

- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy;
- předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Přehled odborných kompetencí

Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn., aby absolventi:

- pomáhali či sami prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;
- prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali jednoduché vazačské a aranžérské výrobky;
- pomáhali provádět základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků či služeb, tzn., aby absolventi:

- měli přehled o důležitých normách a předpisech souvisejících s určováním, zařazováním výpěstků, výrobků do určitých jakostních tříd;
- chápali dosahování kvality odváděné práce a služeb, jako nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku i svého úspěchu na trhu práce;
- dbali na udržování parametrů kvality technologického postupu nebo vazačských výrobků a přitom zohledňovali přání zákazníka.

Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (klientů i zákazníků);
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické zásady;
- používali předepsané osobní ochranné prostředky pro jednotlivé činnosti v zahradnické výrobě;
- dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajících bezpečnostním a protipožárním předpisům;
- uměli uplatňovat oprávněné nároky při případném pracovním úrazu.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ZAHRADNICKÁ VÝROBA

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí žáků;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu zapojit se do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

REALIZACE KLÍČOVÝCH a ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Při realizaci klíčových a odborných kompetencí klademe důraz na všeobecné a odborné vzdělání pro rozvoj žáků a na jeho průpravnou funkci pro odborné vzdělání a pro získání kompetencí potřebných k výkonu povolání. K této realizaci používáme různé formy a metody výuky např.:

- interaktivní metody výuky
- metody výuky slovní (monolitické, dialogické, práce s textem)
- metody výuky názorně demonstrační
- metody výuky motivační, samostatných prací žáků a skupinového vyučování
- metody opakování a procvičování
- formu frontální vyučování
- formu praktického vyučování ve školních dílnách a pracovištích
- formu praktického vyučování na smluvních pracovištích
- formu předváděcích akcí sociálních partnerů i komerčních firem
- formu účasti na přednáškách, výstavách, soutěžích a přípravou na tyto akce
- formu exkurzí

Konkrétní formy a metody vzdělávací práce jsou plně v kompetenci vyučujícího, který při jejich volbě zohlední především charakter předmětu, požadované výsledky vzdělávání, konkrétní situaci v pedagogickém procesu, strukturu a situaci v třídním kolektivu. Všichni vyučující věnují maximální pozornost a důraz na efektivní pozitivní motivaci stimulující žáky k samostatné tvůrčí práci, osobní zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti týmové spolupráce, ale i k odpovídajícím sebehodnotícím schopnostem.

Nedílnou součástí výuky je používání názorných pomůcek, praktických ukázek, zařazování samostatné práce žáků, řešení problémových situací, skupinová práce či brainstorming.

Vyučující zohlední efektivní využití informačních a komunikačních technologií ve výuce svých předmětů, zařazení žákovských projektů i ročníkových prací žáků. v průběhu výuky bude zařazována práce s informacemi, odbornou literaturou i odbornými časopisy.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA jsou důležitým formativním prvkem vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Jedná se o okruhy aktuálních problémů současného světa, které se tak zařazením do ŠVP stávají nedílnou součástí středního vzdělávání.

Jedná se o témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium. Protože se jedná převážně o přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je výuka organizována tak, aby v týdnu byla zastoupena praktická i teoretická výuka. Je rozvržena do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělání (dvou let) je 64 hodin. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a turistického kurzu.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem Odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku nebo 2. ročníku.

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. Žáci oboru Zednické práce se podílejí na opravách a rekonstrukcích městských objektů. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování: ve vlastním areálu, na školní zahradě s vybudovaným skleníkem, v zelinářské i květinářské zahradě a v části zřízeného ovocného sadu.

Učebna odborného výcviku je vybavená potřebným technickým vybavením. Tato učebna splňuje veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků. Vybavenost odpovídá všem požadavkům učebních osnov v rámci ŠVP.

K výuce se bude používat malá mechanizace, pracovní nářadí a pomůcky potřebné k výuce tohoto oboru. Žáci budou vybaveni pracovním oděvem a obuví včetně ochranných pomůcek podle stanovené vyhlášky.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků • učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.); • formulovat své myšlenky srozumitelně; • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:</i> • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Matematické kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi:</i> • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti	<i>tzn., aby absolventi:</i> • pomáhali či sami prováděli generativní a

Výchovné a vzdělávací strategie	
škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	- vegetativní množení rostlin; - připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji; - vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy; - prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.
Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<i>tzn., aby absolventi:</i> - pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě; - pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - zhotovovali jednoduché vazačské a aranžérské výrobky; - pomáhali provádět základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<i>tzn., aby absolventi:</i> - měli přehled o důležitých normách a předpisech souvisejících s určováním, zařazováním výpěstků, výrobků do určitých jakostních tříd; - chápali dosahování kvality odváděné práce a služeb, jako nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku i svého úspěchu na trhu práce; - dbali na udržování parametrů kvality technologického postupu nebo vazačských výrobků a přitom zohledňovali přání zákazníka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	OV, ČJ, AJ, NJ	LV, OV, TV
Člověk a životní prostředí	M, OdV, PC, TV, ZKv, ZOv, ZSa, ZZP, ZZe	LV, M, OV, OdV, TV, ZKv, ZOv, ZSa, ZZP, ZZe
Člověk a svět práce	M, OV, OdV, PC, TV, ZZP, ČJ	M, OV, OdV
Člověk a digitální svět	M, ČJ, AJ, NJ	M, OV, TV, AJ, NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OdV	Odborný výcvik
OV	Občanská výchova
PC	Praktické cvičení
TV	Tělesná výchova
ZKv	Základy květinářství
ZOv	Základy ovocnictví
ZSa	Základy sadovnictví
ZZe	Základy zelinářství
ZZP	Základy zahradnické produkce

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno pravidly pro hodnocení žáků;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řádě, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium oboru a ukončení povinné školní docházky.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Potvrzení o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a doklad o ukončení povinné školní docházky.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Skládá se ze tří částí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhuji další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno. Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
- Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.

- Vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškolení z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a prochází revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů. Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1		1
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	2
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova		1	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	2+2
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	2
Odborné vzdělávání	Odborný výcvik	15+3	15+6	30+9
	Praktické cvičení	2+1		2+1
	Základy květinářství	1	1	2
	Základy ovocnictví	1	1	2
	Základy sadovnictví	1	1	2
	Základy zahradnické produkce	1	1	2
	Základy zelinářství	1	1	2
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	1	1	
	Německý jazyk	1	1	
Celkem hodin		32	32	52+12

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie

Doporučené učební metody:

výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky: práce s textem, médii, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.

Matematika

Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.

Občanská výchova

Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.

Odborný výcvik

Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická, dovednostně praktické. Forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Praktické cvičení

Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická. Forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Tělesná výchova

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody (didaktické styly):

- příkazový
- praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka)
- reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá)
- sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace).

Základy květinářství

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická. Forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.

Základy ovocnictví

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura

Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinací frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.

Základy sadovnictví

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.

Základy zahradnické produkce

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky; vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.

Základy zelinářství

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.

Český jazyk

Doporučené učební metody: výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

Anglický jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32		32
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	64
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	64
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova		32	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+32	64+64
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	64
Odborné vzdělávání	Odborný výcvik	480+96	480+192	960+288
	Praktické cvičení	64+32		64+32
	Základy květinářství	32	32	64
	Základy ovocnictví	32	32	64
	Základy sadovnictví	32	32	64
	Základy zahradnické produkce	32	32	64
	Základy zelinářství	32	32	64
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	32	32	
	Německý jazyk	32	32	
Celkem hodin		1024	1024	1664+384

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Turistický kurz	1	0
Časová rezerva	7	6
Závěrečné zkoušky	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32
Celkem týdnů	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Literární a estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	64
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Odborné vzdělávání	42	1344	Odborný výcvik	30	960
			Praktické cvičení	2	64
			Základy květinářství	2	64
			Základy ovocnictví	2	64
			Základy sadovnictví	2	64
			Základy zahradnické produkce	2	64
			Základy zelinářství	2	64
Nepovinné předměty	0	0	Anglický jazyk	2	64
			Německý jazyk	2	64
Disponibilní časová dotace	12	384	Odborný výcvik	9	288
			Praktické cvičení	1	32
			Tělesná výchova	2	64
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	68	2176

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Český jazyk
	- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	národní jazyk a jeho útvary evropské a světové jazyky jazyková kultura
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	obohacování slovní zásoby a tvoření slov
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	obohacování slovní zásoby a tvoření slov
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	tvarosloví a skladba
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	obohacování slovní zásoby a tvoření slov slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vhodně se prezentuje	vhodně prezentuje	komunikační situace, komunikační strategie
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	komunikační situace, komunikační strategie
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	komunikační situace, komunikační strategie
je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci) grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů	informatická výchova, knihovny, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
rozumí obsahu textu	rozumí obsahu textu	techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor získávání informací z textu (též odborného)

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		a administrativního)
ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	knihovny a jejich služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse Personální a sociální kompetence: • být finančně gramotný • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Občanská výchova
	• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprost se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Název předmětu	Občanská výchova
	vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem	rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných	rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
finančních prostředků	finančních prostředků	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)	rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Tematický celek - Česká republika		
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	ČR a její sousedé
popíše státní symboly	popíše státní symboly	české státní a národní symboly
Tematický celek - Člověk a právo		
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		kriminalita - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství, Česká republika		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popište, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popište, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	uveďte příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	základní hodnoty a principy demokracie
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný	uveďte, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný	občanská společnost, občanské ctnosti potřebné

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	pro demokracii a multikulturní soužití;
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	politika, politické strany, volby, právo volit
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání	základní hodnoty a principy demokracie
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
Tematický celek - Evropa a svět		
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	ČR a evropská integrace
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Člověk a právo		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v ČR; právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) kriminalita - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy
Tematický celek - Člověk a hospodářství		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	hledání zaměstnání, služby úřadů práce
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	vznik, změna a ukončení pracovního poměru
		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
		druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
		služby peněžních ústavů
		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	inflace
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné	peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	vznik, změna a ukončení pracovního poměru
		povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	pojištění (sociální, zdravotní a komerční)
		mzda časová a úkolová
		daně, daňové přiznání
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	služby peněžních ústavů
		pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk jako občan, Evropa a svět, člověk a právo		
Člověk a životní prostředí		
Evropa a svět		
Člověk a svět práce		
Člověk a hospodářství		
Člověk a digitální svět		
Člověk a hospodářství		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Vzdělávání je zaměřeno na osvojování základních matematických pojmů a symbolů, rozvíjení paměti a logického uvažování prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti, zdokonalování grafického projevu, užití matematických dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s reálnými čísly		
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	racionální čísla
zaokrouhlí desetinné číslo	zaokrouhlí desetinné číslo	racionální čísla
používá různé zápisy racionálního čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	racionální čísla
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose	reálná čísla
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	mocniny a odmocniny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Planimetrie		
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	základní pojmy
		trojúhelník
		mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	kružnice a kruh
využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	trojúhelník
		mnohoúhelníky
		kružnice a kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a životní prostředí		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a digitální svět		
Operace s reálnými čísly		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s reálnými čísly		
používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	procento a procentová část, jednoduché úrokování
určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky	mocniny a odmocniny
Tematický celek - Výpočet povrchů a objemů těles		
určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	tělesa
Tematický celek - Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
určí hodnotu výrazu	určí hodnotu výrazu	výrazy s proměnnými, mnohočlen
upravuje jednoduché výrazy	upravuje jednoduché výrazy	výrazy s proměnnými, mnohočlen
řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	lineární rovnice o jedné neznámé
Tematický celek - Práce s daty		
vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	diagramy, grafy, tabulky
Tematický celek - Funkce		
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Práce s daty		
Člověk a svět práce		
Práce s daty		
Člověk a digitální svět		
Výpočet povrchů a objemů těles		

6.4 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0	1	1
	Povinný	

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) - formulovat své myšlenky srozumitelně - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech)

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	apod.)
	Personální a sociální kompetence: • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Literární a estetická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s literárním textem		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
čte s porozuměním literární text	čte s porozuměním literární text	četba a interpretace literárního textu
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	kulturní instituce v ČR a v regionu
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě

Literární a estetická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		předmětů používaných v běžném životě
		ochrana a využívání kulturních hodnot
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova
		kultura bydlení, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s literárním textem, Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Práce s literárním textem		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu

Název předmětu	Tělesná výchova
	vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 + 1 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 + 1 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; - předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody (didaktické styly): - příkazový - praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka) - reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá) - sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
Tematický celek - Tělesná výchova		
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	teoretické poznatky- odborná terminologie: výstroj, výzbroj; údržba význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu	technika a taktika, zásady sportovního tréninku testování tělesné zdatnosti: motorické testy
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
obratnost a pohyblivost		tematických celků
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)
umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky
		pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)
		bruslení, lyžování a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy techniky bruslení
		základy sjezdového a běžeckého lyžování
		plavání (plavecký stadion – vedení instruktorem plavání - podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): jeden plavecký způsob
		určená vzdálenost plaveckým způsobem
		prvky zdravotního plavání
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva		pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)
dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání	pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
stupni oslabení		
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kontraindikované pohybové aktivity
Tematický celek - Turistický kurz/ pokud se nekoná týdenní kurz, zařadí se učivo a výstupy do průběhu celého školního roku		
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	turistika a pohyb v přírodě: příprava turistické akce orientační běh
dovede se pohybovat v terénu	dovede se pohybovat v terénu	orientace v přírodě
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	první pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel stavy bezprostředně ohrožující život prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví, Turistický kurz/ pokud se nekoná týdenní kurz, zařadí se učivo a výstupy do průběhu celého školního roku		
Člověk a svět práce		
Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	partnerské vztahy; lidská sexualita
Tematický celek - Tělesná výchova		
umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Pravidla her, závodů a soutěží: olympionismus Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží: Zdroje informací
je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Teoretické poznatky: Zdroje informací
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; hody a vrh koulí Pohybové hry: sportovní Úpoly: základy sebeobrany
je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	Gymnastika: rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou, tanec Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
uvede zásady ekologického a bezpečného chování v	uvede zásady ekologického a bezpečného chování	Bruslení, lyžování a další pohybové činnosti (podle

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
přírodě a při různých formách turistiky	v přírodě a při různých formách turistiky	podmínek školy, možností a zájmu žáků)
dovede se pohybovat v terénu	dovede se pohybovat v terénu	Turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce
		Orientace v krajině
		Orientační běh
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	kontraindikované pohybové aktivity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Zdravotní tělesná výchova		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o zdraví		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: - ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; - předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Doporučené učební metody:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
plánu	výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data a informace		
uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uveďte příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uveďte příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	uveďte příklady zdrojů dat a informací	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
uveďte příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uveďte příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyslovuje odpovědi na základě dat	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
Tematický celek - Kódování a přenos dat		
rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	velikost souboru, bity a bajty
vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	chyby v interpretacích dat
Tematický celek - Modelování		
rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	velikost souboru, bity a bajty záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a	přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a	formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí jeho jednotlivé kroky	vysvětlí jeho jednotlivé kroky	rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
Tematický celek - Vývoj, testování a provoz software - Návrh programu		
rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení	model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
		formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém	rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém	různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost
Tematický celek - Vývoj, testování a provoz software - Základy tvorby programu		
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	upraví navržený postup pro obdobný problém	návrh jednoduchého a přehledného programu
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program	hledání chyb ve vlastním programu
ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu	rozpozná a opraví v něm chybu	hledání chyb ve vlastním programu
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	návrh jednoduchého a přehledného programu
rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém	používá opakování a větvení programu	návrh jednoduchého a přehledného programu autorství a licence programu

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pro vymezený problém sestaví tabulku	pro vymezený problém sestaví tabulku	tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy)
vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní	řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky
pro vymezený problém sestaví tabulku	řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu
identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	tvorba evidence dat
určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi	informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	současná výpočetní zařízení, základní komponenty vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty
rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	operační systém, jeho funkce a typy aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	typy počítačových sítí
vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	typy počítačových sítí
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)
uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	narušení soukromí při využívání technologií
		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu

6.7 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
18	21	39
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje na tematické celky, které navazují na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické produkce ovocnářství, květinářství, sadovnictví a zelinářství. V rámci předmětu Odborný výcvik se žáci prakticky připravují na jednoduché a pomocné činnosti v zahradnictví. Cílem předmětu je seznámení s širokým spektrem zahradnických činností, hospodaření s materiálem a utváření základní dovedností a postojů týkající se dodržování pracovních postupů v souladu s BOZP. Předmět poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je jako jedince k odpovědnosti za životní prostředí, uplatňování zahradnických znalostí a dovedností z hlediska estetického a ekologického. Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické produkce, Základy ovocnářství, Základy květinářství, Základy sadovnictví a Základy zelinářství. Učební osnovy odborného výcviku jsou plněny v závislosti na klimatických a sezónních podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 18 hod. týdně, 576 hodin celkem, povinný 2. ročník , 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Základy sadovnictví a květinářství

Název předmětu	Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Základy ovocnictví a zelinářství
	Kompetence k učení: • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí • naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou)
	Kompetence k řešení problémů: • získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí • spolupracuje s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností • má zodpovědný vztah ke svému zdraví • adaptuje se na měnící se pracovní podmínky dle svých schopností • pracuje v týmu a podílí se na řešení problémů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli;
	Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů: • pomáhá či sám provádí generativní a vegetativní množení rostlin • připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji

Název předmětu	Odborný výcvik
	• vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy • provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků
	Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky: • pomáhá při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě • pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav • zhotovuje jednoduché vazačské a aranžérské výrobky • pomáhá provádět základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) • zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • má přehled o důležitých normách a předpisech souvisejících s určováním, zařazováním výpěstků, výrobků do určitých jakostních tříd • dosahuje kvality odváděné práce a služeb, jako nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku i svého úspěchu na trhu práce • dbá na udržování parametrů kvality technologického postupu nebo vazačských výrobků a přitom zohledňovat přání zákazníka

Název předmětu	Odborný výcvik
	• chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodaří s finančními prostředky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická, dovednostně praktické. Forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVODNÍ INSTRUKTÁŽ -BOZP, PO, ORGANIZACE VÝUKY		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
	seznamuje se s organizací práce v areálu odborného výcviku	• seznámení s organizací odborného výcviku
	seznamuje s poskytováním první pomoci;	• první pomoc při úrazech;
	seznamuje se nejčastějšími příčinami a zdroji pracovních úrazů;	• základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); • první pomoc při úrazech;
	dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;	• první pomoc při úrazech;
	zná a dodržuje zásady protipožárních opatření;	• požární ochrana;
Tematický celek - ZAHRADNICKÉ ZEMINY		
pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin	zakládá a ošetřuje kompost	• zahradnické zeminy a substráty
pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin	orientuje se v zahradnických substrátech	• zahradnické zeminy a substráty
Tematický celek - PRÁCE S NÁŘADÍM		
pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami	provádí základní pracovní operace se zahradnickým nářadím a jeho údržbu	• druhy zahradnického nářadí – použití, údržba
pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami	pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s jeho údržbou, broušením a běžnými opravami;	• druhy zahradnického nářadí – použití, údržba
Tematický celek - GENERATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ - VÝSEV		
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	nacvičuje pracovní postup výsevu	• výsev
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	ošetřuje výsevy	• ošetřování výsevů
Tematický celek - PĚSTOVÁNÍ SADBY		
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	nacvičuje přepichování rostlin	• základní pracovní operace při pěstování sadby

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	provádí ošetřování sadby rostlin	• ošetřování sadby
Tematický celek - VÝSADBA ROSTLIN na STANOVIŠTĚ		
provede obvyklý způsob množení u stězejního sortimentu květin a okrasných dřevin	provádí přípravu pozemku k výsadbě	• výsadba květin a zeleniny
		• výsadba okrasných a ovocných dřevin
		• výsadba živého plotu
		• ošetření rostlin po výsadbě
provede obvyklý způsob množení u stězejního sortimentu květin a okrasných dřevin	nacvičuje základní výsadbu květin a zeleniny	• výsadba květin a zeleniny
provede obvyklý způsob množení u stězejního sortimentu květin a okrasných dřevin	nacvičuje výsadbu okrasných a ovocných dřevin	• výsadba okrasných a ovocných dřevin
provede obvyklý způsob množení u stězejního sortimentu květin a okrasných dřevin	pomáhá při výsadbě živého plotu	• výsadba živého plotu
provede obvyklý způsob množení u stězejního sortimentu květin a okrasných dřevin	zvládá základní pracovní operace při ošetřování rostliny po výsadbě	• ošetření rostlin po výsadbě
Tematický celek - VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ		
předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	nacvičuje si pracovní postup při vegetativním rozmnožování rostlinného materiálu – řízkování	• vegetativní rozmnožování
předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	nacvičuje pracovní postup ošetřování řízkovanců	• ošetřování řízkovanců a mladých rostlin
předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	objasní, předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	• vegetativní rozmnožování
předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	dopěstuje, ošetřuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří	• vegetativní rozmnožování
Tematický celek - OŠETŘOVÁNÍ SADOVNICKÝCH ÚPRAV		
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav	nacvičuje základní pracovní operace při ošetřování sadovnických úpravách	• ošetřování sadovnických úprav v průběhu vegetace
Tematický celek - VAZAČSKÉ PRÁCE		
vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	nacvičuje si techniku přípravy pomocného vazačského materiálu	• přípravné vazačské práce, floristický materiál a pomůcky
vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	nacvičuje si zhotovení základních floristických prací	• tvorba základních floristických prací

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	nacvičuje si zhotovování aranžmá na dané téma	• tematická floristika
Tematický celek - POZNÁVÁNÍ ROSTLIN		
určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	poznává a určuje základní druhy okrasných a ovocných dřevin	• poznávání základních druhů rostlin
určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	poznává a určuje základní druhy květin a zeleniny	• poznávání základních druhů rostlin
Tematický celek - ZALOŽENÍ TRÁVNÍKU - VÝSEV		
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnických ploch	provádí přípravu pozemku pro založení trávniku výsevem	• příprava pozemku před založením trávniku
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnických ploch	nacvičuje základní pracovní operace pro výsev trávniku a následnou péči o vysetou plochu	• výsev trávniku a následná péče o vysetou plochu
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnických ploch	provádí dosev trávniku	• dosev trávniku
Tematický celek - SKLIZEŇ a POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA ZELENINY, OVOCE a KVĚTIN		
sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici	provádí základní pracovní operace při sklizni a posklizňové úpravě zeleniny, ovoce, květin	• sklizeň a posklizňová úprava zeleniny, ovoce, květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Úvodní instruktáž - BOZP, PO, organizace výuky		
Člověk a životní prostředí		
Generativní rozmnožování - výsev; Pěstování sadby, Výsadba rostlin na stanoviště		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
	- Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů - Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVODNÍ INSTRUKTÁŽ -BOZP, PO, ORGANIZACE VÝUKY		
	seznamuje se s organizací práce v areálu odborného výcviku	• seznámení s organizací odborného výcviku
	seznamuje s poskytováním první pomoci;	• základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)
		• první pomoc při úrazech
	seznamuje se nejčastějšími příčinami a zdroji pracovních úrazů	• základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)
	dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• první pomoc při úrazech
		• požární ochrana
	zná a dodržuje zásady protipožárních opatření	• požární ochrana
Tematický celek - ZAHRADNICKÉ ZEMINY		
pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin	zakládá a ošetřuje kompost	• zahradnické zeminy a substráty
pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin	orientuje se v zahradnických substrátech	• zahradnické zeminy a substráty
Tematický celek - PRÁCE s NÁŘADÍM		
pomáhá při práci s pásmem a výtčkami	provádí základní pracovní operace se zahradnickým nářadím a jeho údržbu	• druhy zahradnického nářadí – použití, údržba

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Tematický celek - GENERATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ - VÝSEV		
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	nacvičuje pracovní postup výsevu	• výsev
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	ošetřuje výsevy	• ošetřování výsevů
Tematický celek - PĚSTOVÁNÍ SADBY		
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	nacvičuje přepichování rostlin	• základní pracovní operace při pěstování sadby
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	provádí ošetřování sadby rostlin	• ošetřování sadby
Tematický celek - VÝSADBA ROSTLIN na STANOVIŠTĚ		
provede obvyklý způsob množení u střežního sortimentu květin a okrasných dřevin	provádí přípravu pozemku k výsadbě	• výsadba květin a zeleniny
		• výsadba okrasných a ovocných dřevin
		• výsadba živého plotu
		• ošetření rostlin po výsadbě
provede obvyklý způsob množení u střežního sortimentu květin a okrasných dřevin	nacvičuje základní výsadbu květin a zeleniny	• výsadba květin a zeleniny
provede obvyklý způsob množení u střežního sortimentu květin a okrasných dřevin	nacvičuje výsadbu okrasných a ovocných dřevin	• výsadba okrasných a ovocných dřevin
provede obvyklý způsob množení u střežního sortimentu květin a okrasných dřevin	pomáhá při výsadbě živého plotu	• výsadba živého plotu
provede obvyklý způsob množení u střežního sortimentu květin a okrasných dřevin	zvládá základní pracovní operace při ošetřování rostliny po výsadbě	• ošetření rostlin po výsadbě
Tematický celek - VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ		
předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	nacvičuje si pracovní postup při vegetativním rozmnožování rostlinného materiálu – řízkování	• vegetativní rozmnožování
předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	nacvičuje pracovní postup ošetřování řízkovanců	• ošetřování řízkovanců a mladých rostlin
Tematický celek - OŠETŘOVÁNÍ SADOVNICKÝCH ÚPRAV		
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav	nacvičuje základní pracovní operace při ošetřování sadovnických úpravách	• ošetřování sadovnických úprav v průběhu vegetace

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Tematický celek - VAZAČSKÉ PRÁCE		
vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	nacvičuje si techniku přípravy pomocného vazačského materiálu	• přípravné vazačské práce, floristický materiál a pomůcky
vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	nacvičuje si zhotovení základních floristických prací	• tvorba základních floristických prací
vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	nacvičuje si zhotovování aranžmá na dané téma	• tematická floristika
Tematický celek - POZNÁVÁNÍ ROSTLIN		
určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny	poznává a určuje základní druhy okrasných a ovocných dřevin	• poznávání základních druhů rostlin
určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny	poznává a určuje základní druhy květin a zeleniny	• poznávání základních druhů rostlin
Tematický celek - ZALOŽENÍ TRÁVNÍKU - VÝSEV		
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch	provádí přípravu pozemku pro založení trávniku výsevem	• příprava pozemku před založením trávniku
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch	nacvičuje základní pracovní operace pro výsev trávniku a následnou péči o vysetou plochu	• výsev trávniku a následná péče o vysetou plochu
pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch	provádí dosev trávniku	• dosev trávniku
Tematický celek - SKLIZEŇ a POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA ZELENINY, OVOCE a KVĚTIN		
sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici	provádí základní pracovní operace při sklizni a posklizňové úpravě zeleniny, ovoce, květin	• sklizeň a posklizňová úprava zeleniny, ovoce, květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Generativní rozmnožování - výsev; Výsadba rostlin na stanoviště		
Člověk a svět práce		
Úvodní instruktáž - BOZP, PO, organizace výuky; Sklizeň a posklizňová úprava zeleniny, ovoce a květin		

6.8 Praktické cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	0	3
Povinný		

Název předmětu	Praktické cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje na tematické celky, které navazují na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické produkce ovocnářství, květinářství, sadovnictví a zelinářství. V rámci předmětu praktické cvičení se žáci teoreticky připravují na jednoduché a pomocné činnosti v zahradnictví. Cílem předmětu je seznámení s širokým spektrem zahradnických činností, hospodaření s materiálem a utváření základní dovedností a postojů týkající se dodržování pracovních postupů v souladu s BOZP. Předmět poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je jako jedince k odpovědnosti za životní prostředí, uplatňování zahradnických znalostí a dovedností z hlediska estetického a ekologického.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Základy zahradnické produkce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí - naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou)
	Kompetence k řešení problémů: - získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí - spolupracuje s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle

Název předmětu	Praktické cvičení
	vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností - má zodpovědný vztah ke svému zdraví - adapтуje se na měnící se pracovní podmínky dle svých schopností - pracuje v týmu a podílí se na řešení problémů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická. Forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Praktické cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVODNÍ INSTRUKTÁŽ – BOZP, PO, ORGANIZACE VÝUKY		

Praktické cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	seznamuje se s organizací práce v areálu odborného výcviku	• seznámení s organizací odborného výcviku
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	seznamuje s poskytováním první pomoci;	• základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP); • první pomoc při úrazech;
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	seznamuje se nejčastějšími příčinami a zdroji pracovních úrazů	• základní ustanovení právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP);
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• první pomoc při úrazech; • požární ochrana;
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	zná a dodržuje zásady protipožárních opatření	• požární ochrana;
Tematický celek - ZAHRADNICKÉ ZEMINY		
provádí základní operace při zpracování půdy	popíše založení kompostu	• zakládání a ošetřování zahradnických zemin
provádí základní operace při zpracování půdy	seznamuje se základními druhy zahradních substrátů	• zahradnické substráty
Tematický celek - GENERATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ - VÝSEV		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše pracovní postup výsevu	• výsevy
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše ošetření výsevu	• ošetřování výsevů
Tematický celek - PĚSTOVÁNÍ SADBY		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše přepichování rostlin	• základní pracovní operace při pěstování sadby
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše ošetřování sadby rostlin	• ošetřování sadby
Tematický celek - VÝSADBA ROSTLIN NA STANOVIŠTĚ		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše přípravu pozemku k výsadbě	• příprava pozemku k výsadbě
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše základní výsadbu květin a zeleniny	• výsadba květin a zeleniny
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše výsadbu okrasných a ovocných dřevin	• výsadba okrasných a ovocných dřevin

Praktické cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše výsadbu živého plotu	• výsadba živého plotu
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	vyjmenuje základní pracovní operace při ošetřování rostliny po výsadbě	• ošetření rostlin po výsadbě
Tematický celek - VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše pracovní postup při vegetativním rozmnožování rostlinného materiálu – řízkování	• vegetativní rozmnožování
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	uvede další způsoby vegetativního rozmnožování rostlin	• ošetřování řízkovanců a mladých rostlin
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	orientuje se v možnostech ošetřování řízkovanců a mladých rostlin	• ošetřování řízkovanců a mladých rostlin
Tematický celek - OŠETŘOVÁNÍ SADOVNICKÝCH ÚPRAV		
připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	uvede pracovní postup při ošetřování sadovnických úpravách	• ošetřování sadovnických úprav v průběhu vegetace
Tematický celek - VAZAČSKÉ PRÁCE		
	uvede druhy floristického materiálu a pomůcek	• přípravné vazačské práce, floristický materiál a pomůcky
	popíše techniku přípravných vazačských prací;	• přípravné vazačské práce, floristický materiál a pomůcky
	uvede pracovní postup při zhotovení základních floristických prací	• tvorba základních floristických prací tematická floristika
	při práci uplatňuje některé estetické zásady	• tvorba základních floristických prací tematická floristika
	popíše základní vazačské práce pro dané téma	• tvorba základních floristických prací tematická floristika
Tematický celek - POZNÁVÁNÍ ROSTLIN		
určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	poznává a určuje základní druhy okrasných a ovocných dřevin	• Poznávání základních druhů rostlin
určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	poznává a určuje základní druhy květin a zeleniny	• Poznávání základních druhů rostlin
Tematický celek - ZALOŽENÍ TRÁVNÍKU - VÝSEV		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního	popíše přípravu pozemku pro založení trávníku výsevem	• příprava pozemku před založením trávníku

Praktické cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
množení rostlin a uvádí praktické příklady		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	uvede základní pracovní operace pro výsev trávníku a následnou péči o vysetou plochu	• výsev trávníku a následná péče o vysetou plochu
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	vysvětlí dosev trávníku	• dosev trávníku
Tematický celek - PRÁCE S NÁŘADÍM		
pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s jeho údržbou, broušením a běžnými opravami	popisuje základní pracovní operace se zahradnickým nářadím a jeho údržbu	• druhy zahradnického nářadí – použití, údržba
Tematický celek - SKLIZEŇ A POSKLIZŇOVÁ ÚPRAVA ZELENINY, OVOCE A KVĚTIN		
rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle	popíše základní pracovní operace při sklizni a posklizňové úpravě zeleniny, ovoce, květin	• sklizeň a posklizňová úprava zeleniny, ovoce, květin
vysvětlí základy ekologického zahradnictví		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Úvodní instruktáž - BOZP, PO, organizace výuky, Sklizeň a posklizňová úprava zeleniny, ovoce a květin		
Člověk a životní prostředí		
Zahradnické zeminy, Ošetřování sadovnických úprav, Založení trávníku - výsev		

6.9 Základy květinářství

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy květinářství
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Základy květinářství
Charakteristika předmětu	Vyučovací odborný předmět Základy květinářství prezentuje oblast okrasného zahradnictví. Poskytuje žákům základní poznatky a vědomosti z pěstování a používání květin ve venkovních a vnitřních prostorách, znalost základního sortimentu květin a základy tvorby květinových aranžmá. Žáci budou při práci vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických zásad. Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické výroby, Základy sadovnictví. Předmět dále směřuje k tomu, aby žáci jednali samostatně, zodpovědně; žáky vede k posilování komunikativní dovednosti, vlastní seberealizaci a k rozvoji vlastní osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Základy zahradnické produkce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí • naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou)
	Kompetence k řešení problémů: • získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí • spolupracuje s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností • má zodpovědný vztah ke svému zdraví • adaptuje se na měnící se pracovní podmínky dle svých schopností • pracuje v týmu a podílí se na řešení problémů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých

Název předmětu	Základy květinářství
	jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická. Forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy květinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMNOŽOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše základní skupiny květin a jejich hlavní zástupce	• základní skupiny květin
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin	• osivo a sadba
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	objasní základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin, provede obvyklý způsob množení u střežejního sortimentu květin	• generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin
		• práce při pěstování mladých květin, balení a expedice
Tematický celek - TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN		
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše výsadbu, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin	• pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy květinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Rozmnožování okrasných rostlin, Technologie pěstování okrasných rostlin		

Základy květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN		
určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	popíše výsadbu, ošetřování a pěstování základního sortimentu skleníkových květin	• pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem
určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	určuje a charakterizuje nejvýznamnější	• sortimenty okrasných rostlin
určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	taxony okrasných rostlin	• sortimenty okrasných rostlin
Tematický celek - VAZAČSKÉ A ARANŽERSKÉ ČINNOSTI		
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	uvede některé estetické zásady a uplatňuje je při práci	• estetické zákonitosti
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	pozná základní technický a dekorační materiál	• technický a dekorační materiál
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	popíše postup při zpracování jednoduchých vazeb k různým účelům a příležitostem	• vazačské a aranžerské techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologie pěstování okrasných rostlin, Vazačské a aranžerské činnosti		

6.10 Základy ovocnictví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy ovocnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací odborný předmět Základy ovocnictví prezentuje oblast produkčního zahradnictví. Předmět poskytuje žákům základní poznatky a vědomosti o sortimentu ovoce a sadby ovocných dřevin, množení ovocných druhů, technologiích pěstování ovocných dřevin a sklizni ovoce. Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické výroby. Předmět dále směřuje aby, žáci jednali samostatně, zodpovědně; žáky vede k posilování komunikativní dovednosti, vlastní seberealizaci a k rozvoji vlastní osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Základy ovocnictví a zelinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí - naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou)
	Kompetence k řešení problémů: - získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí - spolupracuje s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle

Název předmětu	Základy ovocnictví
	vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností - má zodpovědný vztah ke svému zdraví - adaptuje se na měnící se pracovní podmínky dle svých schopností - pracuje v týmu a podílí se na řešení problémů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinací frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy ovocnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Množení a výsadba ovocné sadby		
určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a	vyjmenuje základní skupiny ovocných dřevin a hlavní	přehled základních skupin ovocných dřevin

Základy ovocnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zeleniny	zástupce	
určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny	určuje základní sortiment semen a sadby ovoce	osivo a sadba
rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby	popíše rozmnožování a pěstování základního sortimentu ovocné sadby;	generativní a vegetativní rozmnožování a pěstování ovocné sadby ve školce
ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	popíše, jak se ošetřují výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	generativní a vegetativní rozmnožování a pěstování ovocné sadby ve školce
provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště	popíše výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště	výsadba ovocné sadby na trvalé stanoviště a její ošetření při výsadbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Množení a výsadba ovocné sadby		

Základy ovocnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technologie pěstování ovocných dřevin		
provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště	charakterizuje hlavní nároky ovocných rostlin a zeleniny na prostředí	podmínky pro ovocnářskou výrobu
provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště	popíše pěstování a ošetřování střežných ovocných druhů z nejvýznamnějších pěstitelských skupin,	technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin technologie ošetřování venkovních porostů
určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny	určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce	poznávání základního tržního sortimentu ovoce
Tematický celek - Sklizeň a navazující práce		
sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu,	popíše sklizeň ovoce, jeho posklizňovou úpravu,	poznávání základního tržního sortimentu ovoce

Základy ovocnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
skladování a expedici	skladování a expedici	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologie pěstování ovocných dřevin, Sklizeň a navazující práce		

6.11 Základy sadovnictví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy sadovnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací odborný předmět Základy sadovnictví prezentuje oblast okrasného zahradnictví. Poskytuje žákům základní vědomosti o pěstování a použití okrasných rostlin a o zakládání a udržování sadovnických úprav. Zahrnuje poznatky z rozmnožování okrasných dřevin, poznávání okrasných dřevin a obecných postupů při jejich pěstování. Předmět se dále zaměřuje na zakládání sadovnických resp. krajinářských úprav a péči o mladé výsadby. Vytváří u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí. Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické výroby, Základy květinářství. Předmět dále směřuje, aby žáci jednali samostatně, zodpovědně; žáky vede k posilování komunikativní dovednosti, vlastní seberealizaci a k rozvoji vlastní osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Základy zahradnické produkce

Název předmětu	Základy sadovnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí - naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou)
	Kompetence k řešení problémů: - získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí - spolupracuje s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: - formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy sadovnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMNOŽOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN		

Základy sadovnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
provádí základní botanická pozorování	vyjmenuje základní skupiny okrasných dřevin a jejich hlavní zástupce	• základní skupiny okrasných dřevin
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin	• osivo a sadba
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	objasní základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin	• generativní a vegetativní množení okrasných dřevin
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	popíše obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu okrasných dřevin	• činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Rozmnožování okrasných rostlin		

Základy sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN		
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	popíše výsadbu, ošetřování a pěstování jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin	• pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	• sortimenty okrasných dřevin
Tematický celek - SADOVNICTVÍ A KRAJINÁŘSKÉ ČINNOSTI		
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	popíše zakládání, ošetřování a údržbu sadovnických a krajinářských úprav	• zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav
vysvětlí základy ekologického zahradnictví	popíše zakládání, ošetřování a údržbu trávnickových ploch	• travníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Základy sadovnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Technologické pěstování okrasných rostlin, Sadovnictví a krajinářské činnosti		

6.12 Základy zahradnické produkce

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy zahradnické produkce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Základy zahradnické produkce je poskytnout žákům základní vědomosti pro všechny zahradnické obory produkčního i okrasného zahradnictví. Předmět obsahuje základní informace o zahradnické botanice, pěstebním prostředí rostlin, ochraně rostlin, zahradnických strojích, nářadí, zařízení, životním prostředí a pracovních postupech a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Předmět dále směřuje, aby žáci jednali samostatně, zodpovědně; žáky vede k posilování komunikativní dovednosti, vlastní seberealizaci a k rozvoji vlastní osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Základy zahradnické produkce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí - naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou)
	Kompetence k řešení problémů: získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí

Název předmětu	Základy zahradnické produkce
	• spolupracuje s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností • má zodpovědný vztah ke svému zdraví • adaptuje se na měnící se pracovní podmínky dle svých schopností • pracuje v týmu a podílí se na řešení problémů
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky; vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy zahradnické produkce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Základy zahradnické produkce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BEZPEČNOST a OCHRANA ZDRAVÍ při PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci	• pracovně právní problematika BOZP
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	• dodržuje pracovní postupy a předpisy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení	• bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• pracovně právní problematika BOZP
nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc	• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc	• pracovně právní problematika BOZP
uvede příklady bezpečnostních rizikuvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc;		
Tematický celek - ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ BOTANIKY		
provádí základní botanická pozorování	• provádí základní botanická pozorování	• morfologie
vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	• vysvětlí rozdíl mezi generativním a vegetativním rozmnožováním rostlin, uvede praktické příklady	• rozmnožování
určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	• určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	• hlavní zástupci rostlinné říše
Tematický celek - PĚSTEBNÍ PROSTŘEDÍ ROSTLIN		
připravuje zahradnické zeminy a substráty	• pozná zahradnické zeminy a substráty	• půda a zahradnické zeminy
provádí základní operace při zpracování půdy	• popíše základní operace při zpracování půdy	• zpracování půdy
připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	• popíše přípravu záhonů a péči o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	• úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování
vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva	• vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva	• hnojení a hnojiva
pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP	• popíše aplikaci pevných a kapalných hnojiv a zvládá příslušné pracovní postupy a BOZP	• hnojení a hnojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence; Základy zahradnické botaniky; Pěstební prostředí rostlin		

Základy zahradnické produkce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

Základy zahradnické produkce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OCHRANA ROSTLIN		
určuje vybrané choroby a škůdce rostlin	• určuje vybrané choroby a škůdce rostlin	• choroby a škůdci rostlin
určuje významné plevely	• určuje významné plevely	• plevely
vyjmenuje skupiny pesticidů	• vyjmenuje skupiny pesticidů	• pesticidy
pomáhá při aplikaci připravených postřikových směsí při dodržení zásad BOZP	• zvládá pomoc při aplikaci připravených postřikových směsí při dodržování zásad BOZP	• způsoby ochrany rostlin
charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin	• charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin	• způsoby ochrany rostlin
Tematický celek - ZAHRADNICKÉ STROJE, NÁŘADÍ, ZAŘÍZENÍ		
pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s jeho údržbou, broušením a běžnými opravami	• orientuje se v zahradnickém nářadí, jeho údržbě a opravě	• zahradnické nářadí a nože
provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	• popisuje jednoduchou údržbu strojů a zařízení	• údržba strojů a zařízení
charakterizuje základní zahradnické stavby	• charakterizuje základní zahradnické stavby	• zahradnické stavby
Tematický celek - EKOLOGIE		
charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí	• charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí	• životní prostředí a jeho složky
uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí	• uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí	• vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí
	• popíše rozdíl mezi krajinou a parkem	• krajina a parky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy zahradnické produkce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Ochrana rostlin; Zahradnické stroje, nářadí, zařízení; Ekologie		

6.13 Základy zelinářství

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy zelinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací odborný předmět Základy ovocnictví prezentuje oblast produkčního zahradnictví. Předmět poskytuje žákům základní poznatky a vědomosti o sortimentu ovoce a sadby ovocných dřevin, množení ovocných druhů, technologiích pěstování ovocných dřevin a sklizni ovoce. Výuka se zaměřuje na tematické celky, které jsou důležité pro návaznost na učivo odborných předmětů: Základy zahradnické výroby. Předmět dále směřuje aby, žáci jednali samostatně, zodpovědně; žáky vede k posilování komunikativní dovednosti, vlastní seberealizaci a k rozvoji vlastní osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Základy ovocnictví a zelinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně svých i jiných lidí - naslouchá mluveným projevům (výklad s ukázkou) Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Základy zelinářství
	• získává potřebné informace a využívá svých zkušeností a vědomostí • spolupracuje s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • formuluje své myšlenky srozumitelně jasně a souvisle • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnosti druhých • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s interaktivní tabulí, práce s textem, odborné časopisy, odborná literatura. Vyučovací metody jsou expoziční, fixační, diagnostická; forma výuky je kombinace frontální a skupinové výuky. Vyučující volí metody a formy podle charakteru činnosti a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální i skupinové integrace, na základě individuálních vzdělávacích plánů, úpravou prostředí s využitím kompenzačních pomůcek a využití podpůrného opatření - asistenta pedagoga.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy zelinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MNOŽENÍ A VÝSADBA ZELENINY		
rozmnožuje základní zeleninové druhy	vyjmenuje základní skupiny zelenin a jejich hlavní zástupce	• základní skupiny zeleniny
pěstuje a ošetřuje střežní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny	• osivo a sadba

Základy zelinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pěstuje a ošetřuje stězejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	popíše rozmnožování základních zeleninových druhů	• generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorech i v polních podmínkách
pěstuje a ošetřuje stězejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	popíše výsadbu zeleniny ve sklenících i do volné půdy	• výsadba zeleniny a její ošetření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Množení a výsadba zeleniny		

Základy zelinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENINY		
charakterizuje hlavní nároky ovocných rostlin a zeleniny na prostředí	orientuje se v nárocích zeleniny na prostředí	• podmínky pro zelinářskou výrobu
charakterizuje hlavní nároky ovocných rostlin a zeleniny na prostředí	popíše pěstování a ošetřování stězejních zeleninových druhů z nejvýznamnějších pěstitelských skupin	• technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti
charakterizuje hlavní nároky ovocných rostlin a zeleniny na prostředí	určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny	• poznávání základního tržního sortimentu rostlin
Tematický celek - SKLIZEŇ A NAVAZUJÍCÍ PRÁCE		
sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici	popíše sklizeň zeleniny a její posklizňovou úpravu, skladování a expedici	• sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologie pěstování zeleniny, Sklizeň a navazující práce		

6.14 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Anglický jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: formulovat své myšlenky srozumitelně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	čte jednoduché texty a nápisy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	zapojí se do krátké konverzace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem
		produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tážán na známou věc	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - Komunikační situace, tematické okruhy, jazykové funkce		
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, omezené práce a zaměstnání aj.
	zapojí se do jednoduché konverzace, jestliže se týká známých každodenních situací a témat	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, omezené

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		práce a zaměstnání aj.
	vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči	jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace, tematické okruhy, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Jazykové prostředky		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná
	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	interakce ústní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	zapojí se do jednoduché konverzace, jestliže se týká známých každodenních situací a témat	slovní zásoba a její tvoření

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	grafická podoba jazyka a pravopis
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	slovní zásoba a její tvoření
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce		
	dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči;	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	zapojí se do krátké konzervace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezené práce a zaměstnání aj.
Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka		
	prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti	vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské	vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Jazykové prostředky		

6.15 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Německý jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
	čte jednoduché texty a nápisy	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	zapojí se do krátké konverzace	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď	receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tážajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	zapojí se do jednoduché konverzace, jestliže se týká známých každodenních situací a témat	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.
	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tážán na známou věc	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - Komunikační situace, tematické okruhy, jazykové funkce		
	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, omezené práce a zaměstnání aj.
	vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči	jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy apod.
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělávání, péče o zdraví, omezené práce a zaměstnání aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace, tematické okruhy, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Jazykové prostředky		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	zapojí se do jednoduché konverzace, jestliže se týká známých každodenních situací a témat	produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy apod. interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce písemná
	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc	produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	interakce ústní
Tematický celek - Jazykové prostředky		
	používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	gramatika (tvarosloví a větná skladba)
	uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	grafická podoba jazyka a pravopis
	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	slovní zásoba a její tvoření
	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	slovní zásoba a její tvoření
	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - Tematické okruhy a komunikační situace a jazykové funkce		
	dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči;	komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.
	zapojí se do krátké konzervace	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.
Tematický celek - Poznatky o zemích studovaného jazyka		
	prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti	vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Jazykové prostředky		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové se zaměřením na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor a informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování
- školní psycholog
- sociální pedagog
- a další pracovníci školního poradenského pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů. Žáci mají rovněž možnost od 2. ročníku absolvovat individuální praxi v soukromých firmách.

neziskové organizace: V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky. Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, s vychovateli v ubytovacím zařízení, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: dny otevřených dveří, exkurze, návštěva kina.