

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TRUHLÁŘ

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.8	Organizace přijímacího řízení	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	24
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	26
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	28
4	Učební plán	29
4.1	Týdenní dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	34
4.3	Přehled využití týdnů	36
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	37
6	Učební osnovy	39
6.1	Český jazyk	39
6.2	Anglický jazyk	44
6.3	Občanská výchova	54
6.4	Fyzika	64
6.5	Chemie	69
6.6	Základy ekologie	74
6.7	Matematika	77
6.8	Literární a estetická výchova	87
6.9	Tělesná výchova	91
6.10	Informační a komunikační technologie	107

6.11	Ekonomika.....	113
6.12	Technologie	119
6.13	Materiály	130
6.14	Odborné kreslení.....	135
6.15	Výrobní zařízení.....	145
6.16	Odborný výcvik.....	150
6.17	Stavební truhlářství	161
6.18	Základy čalounictví	166
6.19	Německý jazyk.....	170
7	Zajištění výuky	176
8	Charakteristika spolupráce.....	177
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	177
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	177

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: T: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 000582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Benedová, Ing. Miroslava Langová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

T: 386 720 111; DS: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: TRUHLÁŘ

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

ZAMĚŘENÍ: vlastní; odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/627/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.05.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.03.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: TRUHLÁŘ

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Obor vzdělání s výučním listem Truhlář je náročný jak na manuální, tak i na intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání truhlář se zaměřením na výrobu nábytku a zařízení.

V tomto ŠVP je výuka ve třetím ročníku rozšířena na získání odborností a znalostí v dalším zaměření, a to na stavebně truhlářské prvky a na seznámení se se základy čalounictví. Tím se žákům připravuje prostor pro další studium a pro získání dalších výučních listů.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce.

Při stanovení cílů vzdělání vycházíme z požadavků trhu práce popsanych v profesních profilech a kvalifikačních standardech. Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby v oblastech:

- výroba nábytku a zařízení
- stavebně truhlářské výroby

Absolvent připravovaný na základě tohoto RVP, se bude moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, v základních čalounických pracích a renovaci čalounických výrobků, stavebně truhlářských výrobků, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků.

Uplatnit se bude moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků a obchodu. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi by měli:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o největší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného zdroje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- pracovali s návrhy a technickou dokumentací
- četli technickou dokumentaci výrobku;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku nebo jeho části;
- využívali odborné počítačové aplikace.

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn., aby absolventi:

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;

- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem;
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: TRUHLÁŘ

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-56-H/01 Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání s výučním listem Truhlář je náročný jak na manuální, tak i na intelektové dovednosti žáků. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence. Vzdělávací program je koncipován tak, aby umožnil získání všeobecných i odborných znalostí a vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání truhlář se zaměřením na výrobu nábytku a zařízení. V tomto ŠVP je výuka ve třetím ročníku rozšířena o získání odborností a znalostí v dalším zaměření, a to o stavebně truhlářské prvky a seznámení se se základy čalounictví. Tím se žákům připravuje prostor pro další studium a pro získání dalších výučních listů.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce. Při stanovení cílů vzdělání vycházíme z požadavků trhu práce popsaných v profesních profilech a kvalifikačních standardech.

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka se člení na teoretické a praktické vzdělávání. Probíhá střídavě v týdenních cyklech (sudý a lichý týden). Vzdělávání je rozvrženo do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělávání (tří let) je 96. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a

opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů, turistického kurzu a závěrečných zkoušek. Žákům od druhého ročníku lze umožnit individuální praktickou výuku u smluvního partnera - truhlářské firmy (při dodržení všech smluvních podmínek a BOZ).

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je organizováno formou předmětu odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku (popř. 2. ročníku).

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. Žáci oboru Zednické práce se podílejí na opravách a rekonstrukcích městských objektů. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik: Moderně vybavené dílny včetně strojovny, stříkárny, sušárny nátěrových hmot a brusírny (od druhého ročníku umožňujeme žákům, kteří mají velmi dobré studijní výsledky, vykonávat odborný výcvik v provozech smluvních partnerů, pokud tyto mají vytvořeny podmínky pro výuku žáků). Dílny splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické požadavky a požadavky na vybavenost technologiemi (stroji a zařízeními). Konkrétním vybavení obou dílen odpovídá všem požadavkům učebních osnov v rámci ŠVP.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Personální a sociální kompetence	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, • být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence k pracovnímu	<i>tzn., že absolventi by měli:</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
uplatnění a podnikatelským aktivitám	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	<i>tzn., aby absolventi:</i> • četli technickou dokumentaci výrobku; • vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku nebo jeho části;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívali odborné počítačové aplikace.
Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace	<i>tzn., aby absolventi:</i> - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty; - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu; - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby; - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru; - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků; - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; - osazovali truhlářské výrobky v objektech; - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků; - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku; - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<i>tzn., aby absolventi:</i> - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<i>tzn., aby absolventi:</i> - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<i>tzn., aby absolventi:</i> - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; - efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí.
Komunikativní kompetence	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Digitální kompetence	<i>tzn., aby absolventi:</i> • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , OV , ZEK , M , LV	ČJ , AJ , OV , LV , EKO	AJ , OdV
Člověk a životní prostředí	ZEK , M , TV , TE , MT , VYZ , OdV	F , TV , TE , MT , OK , OdV	OV , CH , TV , OK , OdV , ZČ
Člověk a svět práce	AJ , OdV	AJ , EKO , OdV	ČJ , AJ , OdV , NJ
Člověk a digitální svět	AJ , M , OdV , NJ	AJ , F , EKO	ČJ , AJ , TE , OK

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
MT	Materiály
NJ	Německý jazyk
OdV	Odborný výcvik
OK	Odborné kreslení
OV	Občanská výchova
TE	Technologie
TV	Tělesná výchova
VYZ	Výrobní zařízení
ZČ	Základy čalounictví
ZEK	Základy ekologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno pravidly pro hodnocení žáků;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řádě, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení: Klasifikace i slovní hodnocení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Musí být splněna podmínka zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání a dokončená povinná školní docházka.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkouška se nekoná.

Kritéria přijetí žáka

Ukončená povinná školní docházka a potvrzená zdravotní způsobilost k oboru vzdělání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Skládá se ze tří zkoušek:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálnímu možností. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními

vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhují další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškolení z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a prochází revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů.

Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská výchova	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1		2
	Chemie			1	1
	Základy ekologie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova	1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Technologie	2	2	2	6
	Materiály	1+1	1		2+1
	Odborné kreslení	1	2	2	5
	Výrobní zařízení	1	1		2
	Odborný výcvik	12+3	11+6	11+6	34+15

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Stavební truhlářství			1	1
	Základy čalounictví			1	1
Nepovinné předměty	Německý jazyk	2	2	2	
Celkem hodin		32	33	32	81+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Doporučené metody výuky: Motivační rozhovory, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem. Na začátku prvního ročníku žáci vypracují vstupní testy, průběžně budou zkoušeni ústně i písemně, na konci každého ročníku vypracují výstupní test.

Anglický jazyk

Strategie a metody výuky odpovídají učebním předpokladům žáků - práce s menšími celky, časté opakování, práce s tištěným textem, co největší zapojení smyslového vnímání - obrázky, schémata, didaktické tabule, práce s mapou, názorné demonstrace konverzačních situací, poslech zvukových nahrávek, sledování videí, monology, dialogy, práce se slovníkem v tištěné i elektronické podobě, využívání multimediálních výukových programů a internetu, praktická orientace výuky.

Občanská výchova

Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, práce s médii, filmy, novinami a periodiky, skupinová práce, referáty.

Fyzika

Doporučené pojetí výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Chemie

Doporučené pojetí výuky:

- hromadná, individuální, interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Základy ekologie

Doporučené učební metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, referáty, práce s tiskem, problémové vyučování. Součástí předmětu podle možností je i odborná exkurze na skládku, do ČOV. Žáci projdou naučnou stezkou v délce 12 km s názvem Cesta kolem Světa nacházející se v CHKO Třeboňsko.

Ve výuce mohou být také využity nabídky přednášek a besed ekologických organizací na téma Alternativní zdroje energie, popř. další aktuální témata. Lze rovněž využít nabídky aktuálních výstav nebo stálých muzejních expozic.

Matematika

Doporučené metody výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky - práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, magnetofonových nahrávek.

Tělesná výchova

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody / didaktické styly/

příkazový

praktický / přesun rozhodnutí z učitele na žáka/

reciproční /rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá/

sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému / dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace

Informační a komunikační technologie

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována individuálně nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se doporučuje používat výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací.

Ekonomika

Doporučené metody výuky - příklady z praxe, aktualizace obsahu, řešení problému, práce s PC programy

Technologie

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu

Materiály

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu

Odborné kreslení

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, návaznost na odborný výcvik a praxi, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse
- metody fixační - samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, vlastní projektová činnost

Výrobní zařízení

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor ukázek z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu, práce s videi, fotografiemi, exkurze

Odborný výcvik

Doporučené metody výuky: metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), metoda praktická (návuk a provádění pracovních dovedností)

Stavební truhlářství

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru

Základy čalounictví

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Předmět - Základy čalounictví + 1 hodina nad minimální počet hodin v RVP.

Disponibilní hodiny (odborný výcvik - 15 hodin, materiály - 1 hodina)

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32	32	96
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská výchova	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32		64
	Chemie			32	32
	Základy ekologie	32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova	32	32		64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Technologie	64	64	64	192
	Materiály	32+32	32		64+32
	Odborné kreslení	32	64	64	160
	Výrobní zařízení	32	32		64
	Odborný výcvik	384+96	352+192	352+192	1088+480
	Stavební truhlářství			32	32
	Základy čalounictví			32	32
Nepovinné předměty	Německý jazyk	64	64	64	
Celkem hodin		1024	1056	1024	2592+512

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
turistický kurz	1	0	0
Časová rezerva	7	8	6
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literární a estetická výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Technologie	6	192
			Materiály	2	64
			Odborné kreslení	5	160
			Výrobní zařízení	2	64
			Odborný výcvik	34	1088
			Stavební truhlářství	1	32
			Základy čalounictví	1	32
Nepovinné předměty	0	0	Německý jazyk	6	192
Disponibilní časová dotace	15	480	Materiály	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Odborný výcvik	15	480
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	103	3296

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně – 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně – 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně – 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: Motivační rozhovory, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem. Na začátku prvního ročníku žáci vypracují vstupní testy, průběžně budou zkoušeni ústně i písemně, na konci každého ročníku vypracují výstupní test.

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	– národní jazyk a jeho útvary
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	– jazyková kultura – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	– hlavní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	– hlavní principy českého pravopisu – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	– slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní – vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	– komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev	přednese krátký projev	– druhy řečnických projevů
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	– projevy prostě sdělovací, vyprávění

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	– tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– gramatické tvary a konstrukce a jejich schématické funkce
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	– tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	– osobní dopisy, úřední dopisy, žádost, stížnosti
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	– popis osoby, věci
pořizuje z odborného textu výpisky	pořizuje z odborného textu výpisky	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM, ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	– získávání a zpracovávání informací z textu, též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	– druhy a žánry textu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	– získávání a zpracovávání informací z textu, též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	– techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s textem, získávání informací		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	– větná stavba
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
přednese krátký projev	přednese krátký projev	– stavba a tvorba komunikátu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	– stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	– výklad, návod k činnosti
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	– jednoduché úřední popř. odborné dokumenty
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
pořizuje z odborného textu výpisky	pořizuje z odborného textu výpisky	– jednoduché úřední popř. odborné dokumenty
		– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– jednoduché úřední popř. odborné dokumenty
	sestaví strukturovaný životopis	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
	napiše motivační dopis zájemce o zaměstnání	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
	rozhodne, jaké informace jsou vhodné do dané formy životopisu	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM, ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává získané informace	– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	– zpětná reprodukce textu
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	– práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	– práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem, získávání informací		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce je součástí všeobecného vzdělávání a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Znalost anglického jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě, současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, umožňuje srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů a tím pomáhá i formovat demokratické postoje žáků. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělání v anglickém jazyce navazuje na RVP základního vzdělání a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	3. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním

Název předmětu	Anglický jazyk
	prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie a metody výuky odpovídají učebním předpokladům žáků - práce s menšími celky, časté opakování, práce s tištěným textem, co největší zapojení smyslového vnímání - obrázky, schémata, didaktické tabule, práce s mapou, názorné demonstrace konverzačních situací, poslech zvukových nahrávek, sledování videí, monology, dialogy, práce se slovníkem v tištěné i elektronické podobě, využívání multimediálních výukových programů a internetu, praktická orientace výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	– receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	– jednoduchý překlad
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	– interakce ústní
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	– interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z	– interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	– výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	– slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	– slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– gramatika (tvarosloví a větná skladba)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.
		– jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
		– komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	– receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	– interakce ústní
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	– interakce ústní
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	– interakce písemná
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti	– výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	– slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	– slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život,

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
situace týkající se pracovní činnosti	situace týkající se pracovní činnosti	nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek - POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	– informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti, Poznatky o zemích studovaného jazyka		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	– interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	– receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	– interakce ústní
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	– interakce ústní
	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	– interakce písemná
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	– výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou	– slovní zásoba a její tvoření

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	slovní zásobu ze svého oboru	
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	– slovní zásoba a její tvoření
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– grafická podoba jazyka a pravopis
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE		
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.
Tematický celek - POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	má faktické základní znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	– vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury, tradic a společenských zvyklostí

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti, Poznanky o zemích studovaného jazyka		

6.3 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě; ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy a

Název předmětu	Občanská výchova
	podobně) a kombinovaných (filmy). Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a žít čestně; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita) jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Občanská výchova
	• spolupracovat pro řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	Personální a sociální kompetence: • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a

Název předmětu	Občanská výchova
	jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, práce s médii, filmy, novinami a periodiky, skupinová práce, referáty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti,	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti,	– osobnost člověka, vliv dědičnosti a výchovy na osobnost člověka – temperament, paměť a učení,

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	– lidská společnost a společenské skupiny, současná společnost a její rozvrstvení – sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	– odpovědnost, slušnost, optimismus, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	– lidská společnost a společenské skupiny, současná společnost a její rozvrstvení
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	– hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	– rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti - klady
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	– genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	– multikulturní soužití - klady a zápory – migrace, emigrace, imigrace, azylanti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	– víra a ateismus, náboženství a církve, sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	– víra a ateismus, náboženství a církve, sekty, náboženský fundamentalismus
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	– rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti - klady
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	– postavení mužů a žen v rodině a společnosti
Tematický celek - ČLOVĚK A PRÁVO		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	– právo a spravedlnost, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři,

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		advokáti, soudcové)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	– protiprávní jednání, přestupky a trestné činy, presumpce nevin
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	– právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	– právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	– rodinné právo, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	– trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, – orgány činné v trestním řízení - policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech – kriminalita páchaná mladistvými – šikana, lichva, násilí, vydírání
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	– kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech – kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství, Člověk a právo		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO OBČAN		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	– lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	– Charta OSN, Listina lidských práv a svobod – právo na život, trest smrti, interrupce, euthanasie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	– svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
Tematický celek - STÁT A JEHO FUNKCE		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	– Ústava jako základní zákon státu – politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – občanská společnost, občanské cnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – základní hodnoty a principy demokracie
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	– politika a politické strany – volby, aktivní a pasivní volební právo – vládní strany, koalice, opozice
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	– politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	– politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – rasismus a antisemitismus
Tematický celek - ZÁKLADNÍ HODNOTY A PRINCIPY DEMOKRACIE		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	– nedemokratické režimy - fašismus, komunismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	– občanská společnost, občanské cnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	– pojem demokracie, demokratický stát
		– rozdělení moci ve státě, moc zákonodárna, výkonná, soudní
		– Poslanecká sněmovna, Parlament, Senát, legislativa
		– vláda, koalice, opozice, prezident
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA, SVĚT		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	– významné historické mezníky
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	– ČR a její sousedé
popíše státní symboly	popíše státní symboly	– české státní symboly a národní znaky
		– státní svátky
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	– významné historické mezníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk jako občan, Česká republika, Evropa, svět		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	– trh a jeho fungování, zboží, nabídka, poptávka, cena
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	– hledání zaměstnání, služby úřadu práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Tematický celek - PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	– vznik pracovního poměru – pracovní smlouva a její náležitost – pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou – změny pracovní smlouvy – způsoby ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	– povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, zápočtový list – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	– pracovní smlouva a její náležitost
Tematický celek - MZDY, DANĚ, POJISTNÉ		
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	– peníze hotovostní a bezhotovostní peněžní styk – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	– mzda časová a úkolová – daňová soustava, daňová přiznání – zdravotní a sociální pojištění
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	– produkty a služby peněžních ústavů
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální	– pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
situaci	situaci	potřebným občanům
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	– produkty a služby peněžních ústavů
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	– pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	– globalizace, globální problémy
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	– současný svět, bohaté a chudé země, velmoci
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	– globalizace, globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	– Evropská unie, její historie a současnost
		– principy evropské integrace
		– země EU
		– ČR a evropská integrace
		– další mezinárodní instituce a organizace a členství ČR v nich - OSN, NATO
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jiným účelem	– ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a hospodářství, Pracovně právní vztahy		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem vzdělávání ve fyzice je především naučit žáky využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: • využívat poznatky z fyziky v praktickém životě i v odborné praxi ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; • pozorovat a zkoumat přírodní, technické i technologické děje, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Fyzika
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené pojetí výuky: • hromadná výuka • individuální výuka • interaktivní výuka • pozorování a objevování • techniky samostatného učení a práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k učení - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MECHANIKA		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	• mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	• mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso;	• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	• tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - TERMIKA		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	• teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	• tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - VESMÍR		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	• hvězdy a galaxie

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ELEKTRINA A MAGNETISMUS		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	– elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	– magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	– vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - VLNĚNÍ A OPTIKA		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	– mechanické kmitání a vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	– zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	– světlo a jeho šíření, laser
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	– zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	– zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	– zrcadla a čočky, oko

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	– druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	– zvukové vlnění
Tematický celek - FYZIKA ATOMU		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	– model atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	– nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	– nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	– jaderná energie a její využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu		
Člověk a digitální svět		
Fyzika atomu		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování

Název předmětu	Chemie
	žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Cílem chemického vzdělávání je, aby žák: • pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví; • uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh; • znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku (mikroskopická stavba dřeva, lepidla, laky, tmely, vosky atd.). Totéž se promítá do průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V tomto tématu jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Chemie
	• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené pojetí výuky: • hromadná, individuální, interaktivní výuka • pozorování a objevování • techniky samostatného učení a práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ CHEMIE		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	– chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	– částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	– chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	– periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	– směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	– směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	– chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	– výpočty v chemii

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - ANORGANICKÁ CHEMIE		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	– anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	– názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - ORGANICKÁ CHEMIE		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	– vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - BIOCHEMIE		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	– chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	– biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Anorganická chemie		

6.6 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu základy ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Biologické a ekologické vzdělávání se dále zaměřuje na oblast genetiky a vlivu životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • byli motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné činnosti; • byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, uvědomili si význam zdravé výživy a možnosti prevence onemocnění • byli si vědomi zodpovědnosti za životní prostředí, třídění odpadu; • znali rizika znečištěného ovzduší, kontaminovaných vod, půdy; • aplikovali získané vědomosti v občanském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Základy ekologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené učební metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, referáty, práce s tiskem, problémové vyučování. Součástí předmětu podle možností je i odborná exkurze na skládku, do ČOV. Žáci projdou naučnou stezku v délce 12 km s názvem Cesta kolem Světa nacházející se v CHKO Třeboňsko. Ve výuce mohou být také využity nabídky přednášek a besed ekologických organizací na téma Alternativní zdroje energie, popř. další aktuální témata. Lze rovněž využít nabídky aktuálních výstav nebo stálých muzejních expozic.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY BIOLOGIE		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	– vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	– vlastnosti živých soustav
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	– zdraví a nemoc
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	– biologie člověka – stavba lidského těla, orgány a orgánové soustavy
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	– dědičnost a proměnlivost
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	– zdraví a nemoc
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	– typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	– typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	– typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	– rozmanitost organismů a jejich charakteristika
Tematický celek - EKOLOGIE		

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	– ekologické faktory prostředí
vysvětlí základní ekologické pojmy		– biotické a abiotické faktory prostředí – atmosféra, pedosféra a hydrosféra
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	– koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	– vztahy mezi populacemi
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	– potravní řetězce
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	– typy krajiny – CHKO Třeboňsko
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	– základní ekologické pojmy
Tematický celek - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	– odpady, třídění odpadu, recyklace
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	– globální problémy - oteplování, skleníkový efekt, zdroje pitné vody
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	– ochrana přírody a krajiny
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	– desatero domácí ekologie – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	– přírodní zdroje energie a surovin – obnovitelné, neobnovitelné, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje surovin a energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – chování člověka za mimořádných situací
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	– dopady činnosti člověka na životní prostředí

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	– dopady činnosti člověka na životní prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	– zásady udržitelného rozvoje
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie, Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Ekologie		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným

Název předmětu	Matematika
	cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Matematika
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Matematika
	• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • hromadná výuka • individuální výuka • interaktivní výuka • pozorování a objevování • techniky samostatného učení a práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OPERACE S ČÍSLY		
provádí aritmetické operace v R	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R	– označení množin N, Z, Q, R
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	– přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými	– racionální čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	čísly	
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s reálnými čísly;	– reálná čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	– reálná čísla
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla;	– různé zápisy reálného čísla
určí řád reálného čísla	určí řád čísla	– reálná čísla
zaokrouhlí reálné číslo	zaokrouhlí desetinné číslo	– reálná čísla
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose;	– reálná čísla
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní interval	– intervaly jako číselné množiny – operace s číselnými množinami
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)	– číselné množiny – mocniny a odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	– mocniny a odmocniny
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	– slovní úlohy – procento výpočet
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	– mocniny a odmocniny
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	– základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	– základy finanční matematiky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– slovní úlohy – složené obrazce
Tematický celek - PLANIMETRIE		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	– planimetrické pojmy
sestrojí trojúhelníky, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	rozlíší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	– trojúhelníky – shodnost a podobnost – shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí,

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	– rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary – mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	– metrické vlastnosti rovinných útvarů
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	– metrické vlastnosti rovinných útvarů
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	– mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu	určí obvod a obsah kruhu	– kružnice, kruh a jejich části
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	– polohové vztahy rovinných útvarů
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	– obsah, obvod
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	– převod jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Operace s čísly, Planimetrie		
Člověk a životní prostředí		
Operace s čísly, Planimetrie		
Člověk a digitální svět		
Operace s čísly, Planimetrie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY		
provádí operace s číselnými výrazy	provádí operace s číselnými výrazy	– číselné výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu	určí definiční obor lomeného výrazu	– lomené výrazy – definiční obor lomeného výrazu
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	– mnohočleny
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	– mnohočleny
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– hodnota výrazu
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	– hodnota výrazu
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– algebraické výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		– slovní úlohy rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zdroje informací		
Tematický celek - ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli, úpravy rovnic
řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic	– soustavy lineárních rovnic a soustavy lineárních nerovnic
řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	– soustavy lineárních rovnic a soustavy lineárních nerovnic
	řeší kvadratické rovnice	– kvadratické rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	– vyjádření neznámé ze vzorce
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	– slovní úlohy rovnic

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FUNKCE		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	– pojem funkce, definiční obor funkce a obor hodnot funkce, graf funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s ostatními osami souřadnic	– pojem funkce, definiční obor funkce a obor hodnot funkce, graf funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	– vlastnosti funkce; druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– slovní úlohy – slovní úlohy k procvičení – výpočet povrchu a objemu složených těles – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – statická data v grafech a tabulkách
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní, rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	– vlastnosti funkce; druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	– vlastnosti funkce; druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Tematický celek - goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	užívá pojmy úhel a jeho velikost	– úhel a jeho velikost
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$ alfa, $\cos$.., $\tan$..	– goniometrické funkce
určí hodnoty $\sin$?, $\cos$?, $\tan$? pro 0°	určí hodnoty $\sin$.., $\cos$.., $\tan$.. pro $0 \dots \alpha \dots 90$ pomocí kalkulátoru	– trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	– slovní úlohy k procvičení
	používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky	– jednotky délky a převody
Tematický celek - stereometrie		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	– polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	– metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	– metrické vlastnosti prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	– krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s	– tělesa a jejich sítě

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
využitím funkčních vztahů a trigonometrie	využitím funkčních vztahů a trigonometrie	
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	– tělesa a jejich síť
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– složená tělesa
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	– výpočet povrchu a objemu složených těles
Tematický celek - PRAVDĚPODOBNOST A PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev	– náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	– náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Tematický celek - PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	užívá pojmy: statický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	– statický soubor a jeho charakteristika
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	– statická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	– statická data v grafech a tabulkách
určí aritmetický průměr	určí aritmetický průměr	– aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku	určí četnost a relativní četnost znaku	– četnost a relativní četnost znaku
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	– statická data v grafech a tabulkách

6.8 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky - práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, magnetofonových nahrávek.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Literární a estetická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	– literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	– základy teorie literatury
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	– literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
Tematický celek - UMĚNÍ A LITERATURA		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě – hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	– tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	– umění jako specifická výpověď o skutečnosti – četba a interpretace literárního textu
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	– metody interpretace textu

Literární a estetická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - KULTURA		
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	– společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	– kulturní instituce v ČR a v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	– kultura národností na našem území
		– lidové umění a užitá tvorba
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	– kultura bydlení, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Kultura		

Literární a estetická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - UMĚNÍ A LITERATURA		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
Tematický celek - PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		

Literární a estetická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	– četba a interpretace textu
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	– literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	– tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	– tvořivé činnosti
Tematický celek - KULTURA		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	– ochrana a využívání kulturních hodnot
		– funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	– estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů užívaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Kultura		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému

Název předmětu	Tělesná výchova
	způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; • pojmát zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; - dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Kompetence k řešení problémů: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Tělesná výchova
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody / didaktické styly/ příkazový praktický / přesun rozhodnutí z učitele na žáka/ reciproční /rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá/ sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému / dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PÉČE O ZDRAVÍ		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	– partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	– prevence úrazů a nemocí – základní úkoly ochrany obyvatelstva; (varování, evakuace) – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TEORIE TV, POHYBOVÉ DOVEDNOSTI		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající	– výstroj, výzbroj - údržba

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	– pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	– zdroje informací - průběžně v hodinách TV
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	– teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		– úpoly - pády
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		– atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		– základní sebeobrana
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– tělesná cvičení - jako součást všech tematických celků
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	– pravidla her, závodů a soutěží
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky	– turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce
		– orientace v krajině
		– orientační běh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	– teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
		– plavání* - adaptace na vodní prostředí; dva plavecké způsoby; určená vzdálenost plaveckým způsobem; pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
		– lyžování* - základy sjezdového lyžování; základy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		běžecského lyžování; chování při pobytu v horském prostředí – bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) – testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– testování tělesné zdatnosti - motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – kontraindikované pohybové aktivity
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví, Teorie TV, Pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PÉČE O ZDRAVÍ		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
lidí	lidí	styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	– partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	– prevence úrazů a nemocí – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TEORIE TV, POHYBOVÉ DOVEDNOSTI		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	– výstroj, výzbroj - údržba – hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	– pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	– zdroje informací - průběžně v hodinách TV
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
		– odborné názvosloví
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – úpoly - pády; základní sebeobrana
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – úpoly - pády; základní sebeobrana
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– tělesná cvičení - cvičení jako součást všech tematických celků – plavání* - adaptace na vodní prostředí; dva plavecké způsoby; určená vzdálenost plaveckým způsobem; dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího – lyžování* - základy sjezdového lyžování; základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí – bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	– pravidla her, závodů a soutěží
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky	– turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– orientace v krajině
		– orientační běh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– testování tělesné zdatnosti - motorické testy
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		– kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví, Teorie TV, Pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PÉČE O ZDRAVÍ		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		rizikové chování aj.
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	– partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	– prevence úrazů a nemocí – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TEORIE TV, POHYBOVÉ DOVEDNOSTI		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	– výstroj, výzbroj - údržba – hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	– pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	– zdroje informací - průběžně v hodinách TV
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	- tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	- tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – úpoly - pády; základní sebeobrana
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – úpoly - pády; základní sebeobrana
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– pohybové dovednosti - cvičení jako součást všech tematických celků – plavání* - adaptace na vodní prostředí; dva plavecké způsoby; určená vzdálenost plaveckým způsobem; pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího – lyžování* - základy sjezdového lyžování; základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí – bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě)

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na týmovém herním výkonu družstva	na týmovém herním výkonu družstva	sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	– pravidla her, závodů a soutěží
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky	– turistika a sporty v přírodě
		– příprava turistické akce
		– orientace v krajině
		– orientační běh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– testování tělesné zdatnosti
		– motorické testy
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		– kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví, Teorie TV, pohybové dovednosti		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. <u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</u> - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována individuálně nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se doporučuje používat výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;	– data a informace, interpretace dat;
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	– posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	– kódování informací a dat; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– informace a množství informace v datech; – chyby v datech;
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Návrh programu		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný	– určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný	– zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
algoritmus, program	algoritmus, program;	
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	– rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	– rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj programu		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	– zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu;
Tematický celek - Testování programů		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	– hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	– způsoby testování programu;
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	– sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;	– druhy chyb, chybové hlášky;
Tematický celek - Běh a provoz		
používá základní programové konstrukce	– používá základní programové konstrukce;	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k	– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k	– data, jejich struktura a vazby, definované procesy,

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;	role uživatelů;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– informační systémy využívané v oboru;
Tematický celek - Ukládání a zpracování dat		
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	– tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;	– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Tematický celek - Vývoj informačního systému		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	– otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	– vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	– rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;	– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	– popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– souborový systém a paměťová úložiště;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	– rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	– zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– zařízení s vestavěnými systémy;
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;	– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa	– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci: • orientovali v základních ekonomických pojmech; • osvojili si ekonomický způsob myšlení; • dovedli si založit vlastní živnost, samostatně podnikat v oboru, získali poznatky o povinnostech

Název předmětu	Ekonomika
	podnikatele, hospodaření; vypočítali mzdu, pojištění, orientovali se v daňové soustavě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Název předmětu	Ekonomika
	• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky - příklady z praxe, aktualizace obsahu, řešení problému, práce s PC programy

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁSADY TRŽNÍ EKONOMIKY		
	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	– potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň – výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus
Tematický celek - PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY		
	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	– pracovní smlouva a její náležitosti – druhy pracovních poměrů – způsoby uzavření a ukončení pracovního poměru, zápočtový list – dovolená, nemocenská, pojistné
	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních vztazích	– způsoby uzavření a ukončení pracovního poměru, zápočtový list
	orientuje se v nabídkách zaměstnání	– hledání zaměstnání, úřad práce a jeho služby – strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor
Tematický celek - ZAMĚŠTNANCI		
	popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti	– organizace práce na pracovišti
	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	– druhy škod a možnosti předcházení – odpovědnost zaměstnance, odpovědnost zaměstnavatele

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - PODNIK A PODNIKÁNÍ		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	– podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	– podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	– povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	– trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	– náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	– náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	– mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence		
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	– zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zásady tržní ekonomiky, Podnik a podnikání		
Člověk a svět práce		
Zásady tržní ekonomiky, Pracovní právní vztahy		
Člověk a digitální svět		
Zásady tržní ekonomiky		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU		
	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	– způsoby pořizování majetku
	orientuje se v účetní evidenci majetku	– struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek
	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	– management a marketing
	řeší jednoduché kalkulace ceny	– reklama a propagace
	uvede příklady výhod a nevýhod leasingu	– leasing, leasingové společnosti
Tematický celek - PENÍZE A MZDY		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	– peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	– peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	– úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	– pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	– inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	– úvěrové produkty
Tematický celek - DANĚ A POJISTNÉ		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	– státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	– daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednotlivý výpočet daní	– výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	– přiznání k dani

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	– zdravotní pojištění – sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	– daňové účetní doklady
Tematický celek - DAŇOVÁ A EVIDENČNÍ POVINNOST		
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	– zásady a vedení daňové evidence
	umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	– daňová evidence
	vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	– základ daně – daňová přiznání fyzických osob

6.12 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a čalounění. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Technologie
	- používat odbornou terminologii; - navrhovat jednoduché i složitější výrobní postupy; - orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; - ovládat běžné pracovní činnosti; - dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce; - sledovat vývojové trendy v oblasti technologií výroby nábytku, stavebně truhlářských výrobků a čalounění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin týdně, povinný 2. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin týdně, povinný 3. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin týdně, povinný
Integrace předmětů	Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: - číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku - pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

Název předmětu	Technologie
	• vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části • využívat jednoduché počítačové aplikace
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým přístupem • volit a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty • volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu • volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Technologie
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Kompetence k řešení problémů - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO STUDIA PŘEDMĚTU A OBORU		
vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	– seznámení s oborem, význam a propojení jednotlivých učebních předmětů – základní technologické pojmy – charakteristika výrobního procesu
	rozlišuje sortiment dřevařské prvovýroby a druhovýroby, zná jeho uplatnění v praxi	– obsah a sortiment dřevařské prvovýroby – obsah a sortiment dřevařské druhovýroby
	orientuje se v oblasti BOZP a PO	– ochrana a bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana
Tematický celek - RUČNÍ OPRACOVÁNÍ MATERIÁLŮ		
vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru	vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru	– výběr materiálu, měření, rýsování – výběr a příprava nástrojů – technologie ručního řezání a vykruzování – technologie ručního hoblování, rašplování, pilování – technologie ručního vrtání, dlabání, broušení
	dovede pojmenovat a popsat příslušné nástroje na ruční opracování dřeva	– ruční způsoby zpracování materiálů
Tematický celek - RUČNÍ KONSTRUKČNÍ SPOJOVÁNÍ		
vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky	vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky	– ruční rohové spoje
vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných	pojmenuje jednotlivé druhy konstrukčních spojů a spojovacích prostředků včetně jejich částí	– přehled konstrukčního spojování

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany		
vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	zdůvodní použití vhodných konstrukčních spojů a spojovacích prostředků	– přehled konstrukčního spojování
	zná technologické postupy výroby plošných, rohových, středových a rámových spojů a výroby spárovky	– rozšiřující a prodlužující spoje, výroba spárovky – technologie spojování materiálů spojovacími prostředky – rohové a středové spoje plošných dílců – rámové spoje
Tematický celek - TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA A ÚPRAVA DŘEVA		
	popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů	– skladování a ošetřování materiálů
popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikace dřeva a ochrana dřeva	popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva	– technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu – význam a způsoby vysoušení, teorie sušení
	vysvětlí teorii a význam umělého a přirozeného sušení dřeva	– přirozené vysoušení dřeva – umělé vysoušení dřeva
	vysvětlí postupy a podmínky při sušení dřeva	– umělé vysoušení dřeva
	aplikuje teoretické poznatky o sušení dřeva v praxi	– umělé vysoušení dřeva
	orientuje se ve vadách dřeva, které mohou vzniknout v důsledku nesprávného sušení	– vady řeziva vzniklé při vysoušení
	uvede příklady hydrotermické úpravy a ochrany dřeva	– hydrotermická ochrana a úprava dřeva – ohýbání dřeva
Tematický celek - TECHNOLOGIE VÝROBY ZÁKLADNÍCH MATERIÁLŮ		
	popíše technologii výroby řeziva na pilnici	– pilařská výroba
vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů	vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů	– výroba přířezů

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		– výroba dýh, překližek, laťovek
popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů	popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů	– výroba dýh, překližek, laťovek – výroba aglomerovaných materiálů
	popíše vlastnosti a použití základních materiálů na bázi dřeva	– technologie výroby základních materiálů ze dřeva na bázi dřeva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Úvod do studia předmětu a oboru		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LEPENÍ DŘEVA		
	vysvětlí pojmy adheze a koheze	– teorie lepení
	popíše technologické postupy přípravy lepicích směsí	– technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců – příprava lepicí směsí – nanášení lepidel
	popíše význam, podstatu, účel a technologické postupy dýhování velkoplošných materiálů	– dýhování, způsoby, technologické postupy – výroba sesazenek
	popíše význam, podstatu, účel a technologické postupy	– úprava dílců foliemi a lamináty

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	olepování velkoplošných materiálů foliemi a lamináty	
	popíše speciální technologie olepování plošných a tvarových nábytkových dílců	– speciální úpravy ploch
	popíše způsoby olepování hran	– úprava boků dílců
využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování	– tvarování dřeva se současným lepením – technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek
Tematický celek - STROJNÍ OPRACOVÁNÍ DŘEVA A DŘEVĚNÝCH MATERIÁLŮ		
	pojmenuje a popíše příslušné nástroje a stroje pro strojní obrábění dřeva	– teorie obrábění a dělení dřeva – strojní způsoby obrábění a dělení materiálů
	zdůvodní vhodný výběr strojů a nástrojů vzhledem k obráběným druhům materiálů	– strojní způsoby obrábění a dělení materiálů
	popíše technologické postupy a náležitý stav pro uvedené stroje, včetně souvisejících otázek BOZP	– bezpečnost a hygiena práce
	pojmenuje jednotlivé druhy kontrol výsledků práce	– kontrola přesnosti a jakosti
vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě	vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě	– technologie zpracování plastů
popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek	popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek	– řezání na kotoučových pilách, řezání na pásové pile, rovinné frézování, tvarové frézování, čepování, vrtání, dlabání, broušení, soustružení a okružování
vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržiskového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	– řezání na kotoučových pilách, řezání na pásové pile, rovinné frézování, tvarové frézování, čepování, vrtání, dlabání, broušení, soustružení a okružování
posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	– řezání na kotoučových pilách, řezání na pásové pile, rovinné frézování, tvarové frézování, čepování, vrtání, dlabání, broušení, soustružení a okružování
Tematický celek - POVRCHOVÁ ÚPRAVA		
využívá znalosti o technologických postupech	využívá znalosti o technologických postupech povrchové	– technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni	výrobků proti houbám, hmyzu a ohni – tmelení, plnění pórů – bělení, moření a úprava vzhledu povrchu
	popíše význam a možnosti povrchových úprav v požadovaném rozsahu stávající praxe	– význam povrchové úpravy
	chápe ekonomické a ekologické souvislosti s používáním nátěrových hmot	– ekologické požadavky na nanášení nátěrových hmot
popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů	popíše způsoby, postupy nanášení, sušení a dokončování povrchu při aplikaci nátěrových hmot	– nanášení nátěrových hmot – sušení a vytvrzování nátěrových hmot – broušení a leštění nátěrových hmot
	aplikuje teoretické znalosti v praxi	– význam povrchové úpravy
	porovná různé vývojové technologie povrchových úprav	– speciální a vývojové technologie povrchových úprav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Lepení dřeva, Strojní opracování dřeva a dřevěných materiálů, Povrchová úprava		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TECHNICKÁ PŘÍPRAVA VÝROBY		
připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo	připraví výrobu jednoduchého výrobku nebo konstrukce	– obsah a význam technické přípravy výroby

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby	dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby	
vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku	vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku	– technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech
	zpracuje konstrukční, technologickou a ekonomickou přípravu výroby	– technická normalizace
		– konstrukční příprava a zajištění výroby
		– technologická příprava a zajištění výroby
		– ekonomická příprava výroby
		– provozní příprava a zajištění výroby
		– montážní příprava výroby
		– obchodně technická příprava a zajištění výroby
vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků	vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků	– montážní příprava výroby
popíše proces balení a expedice hotových výrobků	popíše proces balení a expedice hotových výrobků	– balení, skladování, expedice výrobků
používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby	používá měřicí techniku pro měření technologických veličin	– měřicí technika
používá měřicí techniku pro měření technologických veličin		
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– příprava výroby dle zadání
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	aplikuje zásady technické přípravy výroby v praxi	– příprava výroby dle zadání
Tematický celek - TECHNOLOGIE VÝROBY STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ, DŘEVĚNÝCH KONSTRUKCÍ A OSTATNÍCH VÝROBKŮ OBORU		
	popíše a pojmenuje atributy stavebně truhlářských prvků	– technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech
	popíše konstrukci, funkci a způsoby použití stavebně truhlářských výrobků	– technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech
volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	volí správné materiály pro výrobu jednotlivých typů stavebně truhlářských výrobků	– technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech
popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích	popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích	– obložení stěn

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť	příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť	– stropní obložení – dveře – lehké příčky – dřevěná schodiště – okna a balkonové dveře
popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí	– technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž
	charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech	– technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech
uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček	uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček	– dřevěné podlahy – technologie výroby ostatních výrobků oboru
Tematický celek - TECHNOLOGIE VÝROBY ZÁKLADNÍCH SKUPIN NÁBYTKU		
popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	– technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	– skříňový nábytek, stolový nábytek, sedací a ohýbaný nábytek, lůžkový nábytek
	vypracuje výrobní dokumentaci a pracovní postupy pro všechny skupiny nábytku a jejich dílce	– skříňový nábytek, stolový nábytek, sedací a ohýbaný nábytek, lůžkový nábytek
popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	– technologické postupy používané při opravách a renovacích nábytku
	vypracuje technologické postupy výroby skříňového, stolového, sedacího a lůžkového nábytku	– skříňový nábytek, stolový nábytek, sedací a ohýbaný nábytek, lůžkový nábytek
Tematický celek - SPECIÁLNÍ TECHNOLOGIE		
	vysvětlí pojem vývojové technologie	– vývojové technologie v dřezpracujícím průmyslu
	posoudí předpokládané směry rozvoje nábytkářského průmyslu	– hlavní směry vývoje nábytkářského průmyslu
Tematický celek - VLIV DŘEVAŘSKÉ VÝROBY NA ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
popíše technologické postupy zpracování dřevního	popíše technologické postupy zpracování dřevního	– technologie zpracování dřevního odpadu

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
odpadu	odpadu	
	obhájí souvislosti mezi výrobou, odpady, jejich likvidací a ochranou životního prostředí	– průmyslové odpady a jejich likvidace
	posoudí zásady pro zajištění vhodného pracovního prostředí	– ochrana ovzduší – odsávací a odlučovací systémy a zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Technická příprava výroby, Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru, Technologie výroby základních skupin nábytku, Vliv dřevařské výroby na životní prostředí		

6.13 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího průmyslu a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků a výrobků příbuzných oborů. Žáci se naučí rozhodovat o volbě materiálu podle účelu a použití a zvolit optimální materiál pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků a čalounění. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat vhodnou terminologii; • využívat znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech

Název předmětu	Materiály
	a možnostech použití; • volit vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi; • volit a používat vhodné a pomocné materiály pro výrobu truhlářských výrobků a výrobků příbuzných oborů; • dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; • sledovat a hodnotit vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou, stavebně truhlářskou a čalounickou výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
	Komunikativní kompetence: • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty • volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného

Název předmětu	Materiály
	využívání demonstračních pomůcek • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LES, LESNÍ HOSPODÁŘSTVÍ, NAUKA O DŘEVINÁCH		
popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství	popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství	– význam, funkce a úloha lesa a lesního hospodářství
vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	– význam, funkce a úloha lesa a lesního hospodářství
	popíše hlavní části stromu a jejich význam	– dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhu dřevin
	rozpozná hospodářsky významné stromy, popíše druhovou skladbu stromů v našich lesích	– dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhu dřevin
Tematický celek - SUROVINY, MATERIÁLY A POLOTOVARY DŘEVOZPRACUJÍCÍHO PRŮMYSLU		
dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků	rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků	– surovina, materiály a polotovary dřezozpracující výroby
popíše řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	popíše řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály	– řezivo
		– dýhy a poddýžky
		– konstrukční desky z masivního dřeva
		– překližované materiály
		– aglomerované materiály
Tematický celek - STAVBA DŘEVA		
dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní	popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	– dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva
		– základní řezy a směry ve dřevě

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
chemické složení dřeva		– makroskopická stavba dřeva – mikroskopická stavba dřeva
rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin	– poznávání dřevin na základě makroskopických znaků
vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva	vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva	– základní produkty chemického zpracování dřeva
Tematický celek - TECHNICKÉ VLASTNOSTI DŘEVA A MATERIÁLŮ ZE DŘEVA		
charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	– technické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva
		– vlastnosti určující vnější vzhled dřeva
		– hmotnost dřeva
		– vztah dřeva k teplotě, zvuku a elektřině
		– mechanické vlastnosti dřeva
	popíše vlastnosti dřeva spojené s jeho vlhkostí	– vztah dřeva k vodě, vlhkost dřeva
	rozumí termínům: vlhkost dřeva, rovnovážná vlhkost dřeva, bod nasycení vláken	– vztah dřeva k vodě, vlhkost dřeva
Tematický celek - VADY DŘEVA		
určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.	– vady dřeva
		– přirozené vady dřeva
		– vady tvaru kmene
		– trhliny
		– vady vnitřní struktury dřeva
		– poškození dřeva houbami
		– poškození dřeva hmyzem a cizopasnými rostlinami
		– vady vzniklé poraněním kmene
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Les, lesní hospodářství, nauka o dřevinách		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence	

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LEPIDLA		
rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel	rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel	– lepidla
vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje	vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje	– složky lepících směsí
	dokáže rozhodnout o použití vhodného typu lepidla	– přírodní lepidla – syntetická lepidla
Tematický celek - MATERIÁLY NA POVRCHOVOU ÚPRAVU DŘEVA		
orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty	orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty	– materiály pro povrchovou úpravu – brusné prostředky – tmely a plniče pórů – mořidla a bělidla – charakteristika a složky nátěrových hmot – druhy, vlastnosti a značení nátěrových hmot
Tematický celek - OSTATNÍ MATERIÁLY POUŽÍVANÉ PŘI VÝROBĚ NÁBYTKU		
rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů	rozdělí plastické hmoty, popisuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů	– plastické hmoty
využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví	využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví	– čalounické materiály
popíše spojovací prostředky a kování	popíše spojovací prostředky a kování	– spojovací prostředky a kování
uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků	– technické železo – sklo – ostatní materiály

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	– uskladnění a ošetření materiálů
	volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	– volba a použití materiálů pro výrobu
dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	– uskladnění a ošetření materiálů
Tematický celek - LÁTKY NA OCHRANU DŘEVA		
využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni	– životnost dřeva a materiálů ze dřeva
		– charakteristika, vlastnosti a význam prostředků na ochranu dřeva
		– látky na ochranu dřeva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Lepidla, Materiály na povrchovou úpravu dřeva, Látky na ochranu dřeva, Ostatní materiály používané při výrobě nábytku		

6.14 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci daného výrobku, nebo jeho části a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty, využívat

Název předmětu	Odborné kreslení
	prostředky informačních a komunikačních technologií, a odborné počítačové programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Ve školním vzdělávacím programu je základní učivo rozšířeno a doplněno o aplikace podle jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • vyhledávat potřebné informace z tabulek, norem, katalogů výrobců a internetu; • využívat prostorovou představivost a logické myšlení; • přistupovat k práci logickým způsobem; • číst technické výkresy a správně se v nich orientovat; • samostatně navrhovat a kreslit přiměřeně složité truhlářské výrobky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Komunikativní kompetence: • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence k učení:

Název předmětu	Odborné kreslení
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Matematické kompetence: • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • správně používat a převádět běžné jednotky • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku jednoduchého výrobku • pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy • vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části • využívat jednoduché počítačové aplikace
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

Název předmětu	Odborné kreslení
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, návaznost na odborný výcvik a praxi, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse • metody fixační - samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, vlastní projektová činnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY KRESLENÍ		
vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	– význam technické dokumentace – používání rýsovacích pomůcek
	dokáže vytvořit náčrtek jednoduchého výrobku	– technika kreslení a rýsování – zásady skicování a kreslení od ruky
vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo	vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo	– druhy čar – nácvik technického písma
rýsuje základní geometrické konstrukce,	rýsuje základní geometrické konstrukce,	– základní geometrické konstrukce

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
mnohoúhelníky, technické křivky	mnohoúhelníky, technické křivky	
Tematický celek - NORMALIZACE TECHNICKÝCH VÝKRESŮ		
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	– druhy norem, použití
rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	– druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů
zvětšuje a zmenšuje obrazy	zvětšuje a zmenšuje obrazy	– měřítko a popisování výkresů – zvětšování a zmenšování obrazů
používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	– kótování
Tematický celek - TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ		
	rozezná způsoby zobrazování	– způsoby zobrazování
zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	– pravoúhlého promítání
	zobrazí jednoduchá tělesa v libovolném prostorovém zobrazení	– druhy prostorových zobrazení
nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	– rýsování jednoduchých truhlářských elementů
nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
Tematický celek - ZÁKLADY KRESLENÍ TECHNICKÝCH VÝKRESŮ		
	správně zvolí a označí řezy, průřezy a detaily na výkrese	– kreslení řezů, průřezů a detailů
nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech	nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech	– kreslení řezů, průřezů a detailů
označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění	označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění	– značení materiálů v řezech – značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav, čalounických materiálů a materiálů pro opláštění
označí opracování a dokončení povrchu	označí opracování a dokončení povrchu	– značení opracování a dokončení povrchu
označí spojovací prostředky a kování	označí spojovací prostředky a kování	– značení spojovacích prostředků a kování
	čte technickou dokumentaci	– kreslení řezů, průřezů a detailů

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TYPOLOGIE TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		
rozliší druhy truhlářských výrobků	rozliší druhy truhlářských výrobků	– typologie truhlářských výrobků
		– nábytkové systémy a bytové doplňky
		– interiéry a jejich zařizování
		– stavebně truhlářské výrobky
		– dřevěné konstrukce
		– ostatní truhlářské výrobky
	orientuje se v historickém vývoji nábytku, rozezná architektonické slohy	– nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky
		– historický vývoj nábytku
Tematický celek - ZÁKLADY TECHNICKÉ ESTETIKY A ANTROPOMETRIE		
vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky	vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky	– výtvarná funkce barvy
vysvětlí kompoziční členění ploch	vysvětlí kompoziční členění ploch	– kompoziční členění ploch a prostorových útvarů
popíše zásady antropometrie a ergonomie	popíše zásady antropometrie a ergonomie	– význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	– význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
	orientuje se v současných trendech designu nábytku	– vliv módních trendů na design nábytku
Tematický celek - SKŘÍŇOVÝ NÁBYTEK		
	rozpozná druhy a účel skříňového nábytku	– rozdělení

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	volí tvar, rozměry a materiál skříňového nábytku	– zásady tvorby rozměrů
	volí varianty konstrukčních spojů a správně je zobrazuje na výkresech	– korpus, varianty konstrukčních spojů, osazení zad
	volí vhodný typ podsazení	– podsazení skříní, druhy a konstrukce
	volí varianty uzavírání skříní, volí vhodné kování, pracuje s katalogy výrobců kování	– uzavírání korpusů
	vhodně volí vnitřní vybavení skříňového nábytku	– vnitřní vybavení skříní
	zhotoví výkres šatní skříně	– výkres šatní skříně
Tematický celek - STOLOVÝ NÁBYTEK		
	rozpozná druhy a účel stolového nábytku	– rozdělení, rozměry
	popíše jednotlivé části stolu a vysvětlí jejich význam	– rozdělení, rozměry
	správně volí základní rozměry stolů a jejich částí	– rozdělení, rozměry
	zobrazí varianty konstrukčního řešení spojů jednotlivých částí stolu	– konstrukce nosné části
	popíše varianty zvětšování stolové desky	– stolová deska a její upevnění
	zhotoví výkres jídelního stolu	– výkres jídelního stolu
Tematický celek - LŮŽKOVÝ NÁBYTEK		
	rozezná druhy a účel lehacího nábytku	– druhy, části, rozměry
	správně volí rozměry ložné plochy a výšku lůžka	– druhy, části, rozměry
	volí vhodně materiál pro výrobu lůžkového nábytku	– konstrukce lehací části
	vhodně používá konstrukční prvky a kování	– základní konstrukce lůžek
	zhotoví výkres válendy	– výkres válendy
Tematický celek - SEDACÍ NÁBYTEK		
	rozezná druhy sedacího nábytku, popíše jeho části	– druhy, části rozměry

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	volí vhodný materiál a rozměry sedacího nábytku	– druhy, části rozměry
	navrhne konstrukci nosné části jednotlivých druhů sedacího nábytku	– konstrukce nosné části sedacího nábytku
	navrhne konstrukci sedací plochy	– konstrukce sedadla
	navrhne konstrukci opěráku	– konstrukce opěradla
	zhotoví výkres řezané židle	– výkres řezané židle
Tematický celek - ČALOUNĚNÝ NÁBYTEK		
	definuje hlavní druhy čalouněných výrobků	– druhy čalouněného nábytku
	zhotoví výkresy jednoduchých čalouněných konstrukcí	– kreslení základních čalouněných prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Typologie truhlářských výrobků, Základy technické estetiky a antropometrie		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVA VÝROBY		
	vysvětlí význam konstrukční přípravy výroby a její obsah	– obsah konstrukční přípravy výroby
		– náležitosti a druhy výkresové dokumentace
		– technický popis

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		– technická podmínka
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– význam konstrukční přípravy výroby
	správně volí obsahové položky kusovníku a doplňku kusovníku	– kusovník
		– doplněk kusovníku
pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů, např. KitchenDraw	pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů, např. KitchenDraw	– obsah konstrukční přípravy výroby – význam konstrukční přípravy výroby – náležitosti a druhy výkresové dokumentace – čtení technické dokumentace – kusovník – doplněk kusovníku – technický popis – technická podmínka
čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	– čtení technické dokumentace
zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci	zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	– obsah konstrukční přípravy výroby – význam konstrukční přípravy výroby – náležitosti a druhy výkresové dokumentace – čtení technické dokumentace – kusovník – doplněk kusovníku – technický popis – technická podmínka
		– náležitosti a druhy výkresové dokumentace
zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru	zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru	– obsah konstrukční přípravy výroby – význam konstrukční přípravy výroby – náležitosti a druhy výkresové dokumentace – čtení technické dokumentace – kusovník – doplněk kusovníku – technický popis – technická podmínka
Tematický celek - VYPRACOVÁNÍ KOMPLETNÍ KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVY VÝROBY JEDNOTLIVÝCH SKUPIN TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	navrhne konstrukční prvky zadaného výrobku	– konstrukční příprava výroby bytového doplňku, skříňového nábytku, stolového nábytku, lůžkového nábytku, sedacího nábytku, čalouněného nábytku, základních stavebně truhlářských výrobků
	navrhne materiál, kování a způsob povrchové úpravy zadaného výrobku	– konstrukční příprava výroby bytového doplňku, skříňového nábytku, stolového nábytku, lůžkového nábytku, sedacího nábytku, čalouněného nábytku, základních stavebně truhlářských výrobků
	vypracuje technický popis zadaného výrobku	– konstrukční příprava výroby bytového doplňku, skříňového nábytku, stolového nábytku, lůžkového nábytku, sedacího nábytku, čalouněného nábytku, základních stavebně truhlářských výrobků
	zhotoví výrobní výkres zadaného výrobku	– konstrukční příprava výroby bytového doplňku, skříňového nábytku, stolového nábytku, lůžkového nábytku, sedacího nábytku, čalouněného nábytku, základních stavebně truhlářských výrobků
	zpracuje a vyhodnotí kusovník a doplněk kusovníku zadaného výrobku	– konstrukční příprava výroby bytového doplňku, skříňového nábytku, stolového nábytku, lůžkového nábytku, sedacího nábytku, čalouněného nábytku, základních stavebně truhlářských výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vypracování kompletní konstrukční přípravy výroby jednotlivých skupin truhlářských výrobků		
Člověk a digitální svět		
Vypracování kompletní konstrukční přípravy výroby jednotlivých skupin truhlářských výrobků, Konstrukční příprava výroby		

6.15 Výrobní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výrobní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru. Žáci se naučí rozvíjet technické myšlení, získají znalosti o principech, funkcích a konstrukcích strojů a zařízení používaných v oborech truhlář, stavební truhlář a čalouník. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • rozhodovat o volbě správného nástroje a jeho upnutí; • rozhodovat o nastavení vhodných parametrů a seřízení stroje; • ovládat principy a funkce základních mechanismů strojů; • ovládat principy a mechanismy strojů, zařízení a přípravků používaných v oboru při výrobě, montáži a opravách; • ovládat běžnou údržbu strojů, nástrojů a zařízení; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany při práci na strojích a zařízeních; • sledovat vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Technologická příprava

Název předmětu	Výrobní zařízení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: snažit se do držovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky: - metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor ukázek z praxe - metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného

Název předmětu	Výrobní zařízení
	využívání demonstračních pomůcek • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu, práce s videi, fotografiemi, exkurze
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY STROJÍRENSTVÍ		
	popíše vlastnosti železných a neželezných kovů používaných ve strojírenství	– železné a neželezné kovy
	popíše spojovací součásti, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a další zařízení pro změnu pohybu	– strojní součásti
Tematický celek - DOPRAVNÍ ZAŘÍZENÍ		
	roztřídí způsoby kolejové a bezkolejové dopravy	– kolejová a bezkolejová doprava
	popíše konstrukci dopravních vozíků	– konstrukce dopravních vozíků
	popíše druhy, význam a uplatnění různých typů dopravníků při výrobě nábytku	– dopravníky a dopravní zařízení v provozech výroby nábytku
	popíše druhy, funkci a hlavní části pneumatických odsavačů odpadu	– pneumatická doprava a odsávání odpadu
Tematický celek - ZAŘÍZENÍ PRO SUŠENÍ A PLASTIFIKACI DŘEVA		
	popíše konstrukci, princip činnosti a základní části zařízení na ochranu a plastifikaci dřeva	– zařízení pro ochranu dřeva – zařízení pro plastifikaci dřeva
	klasifikuje používané druhy sušáren řeziva	– druhy a popis sušáren řeziva – zařízení pro sušení a plastifikaci

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	popíše konstrukci, princip činnosti a základní části komorové teplovzdušné sušárny řeziva	– konstrukce komorové teplovzdušné sušárny řeziva
Tematický celek - RUČNÍ ELEKTRICKÉ STROJKY		
	klasifikuje používané ruční elektrické strojky	– ruční strojky
	popíše funkci, části a konstrukci ručních elektrických pil, frézek a brusek	– ruční elektrické pily, frézky, brusky
	popíše funkci, části a konstrukci ručních elektrických vrtaček a šroubováků	– ruční elektrické vrtačky a šroubováky
	popíše funkci, části a konstrukci používaných ručních pneumatických strojů	– ruční pneumatické stroje
Tematický celek - PROVOZUSCHOPNOST VÝROBNÍCH ZAŘÍZENÍ		
popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	– provozuschopnost výrobních zařízení
používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby	používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby	– měřicí technika
provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů	provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů	– běžná údržba dřevoobráběcích strojů
upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	– zásady údržby a ošetřování nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
základy strojírenství, Dopravní zařízení, Provozuschopnost výrobních zařízení		

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Digitální kompetence	

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZDĚLENÍ ZÁKLADNÍCH A SPECIÁLNÍCH STROJŮ A STROJNÍCH ZAŘÍZENÍ POUŽÍVANÝCH VE VÝROBĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		
popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	– základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků – výrobní linky
Tematický celek - DŘEVOOBRÁBĚCÍ STROJE		
	popíše konstrukci a hlavní části kotoučových, pásových, řetězových pil	– kotoučové, pásové, řetězové pily
	uvede orientační parametry základních strojů na řezání dřeva	– kotoučové, pásové, řetězové pily
posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	– univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje
	popíše konstrukci a hlavní části srovnávačky, protahovačky, spodní a horní frézky	– srovnávačky, protahovačky, spodní frézky, horní frézky, kombinované a sdružené frézky
vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	– univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje
	uvede orientační parametry základních strojů na frézování dřeva	– srovnávačky, protahovačky, spodní frézky, horní frézky, kombinované a sdružené frézky
	popíše konstrukci a hlavní části soustruhů na dřevo	– soustruhy na dřevo
	rozdělí stroje na vrtání a dlabání dřeva	– vrtačky a kolíkovačky – dlabačky
	popíše konstrukci a hlavní části vrtaček, kolíkovaček, dlabaček	– vrtačky a kolíkovačky
	rozdělí stroje na broušení dřeva a materiálů ze dřeva	– brusky
	popíše konstrukci a hlavní části brusek	– brusky
Tematický celek - STROJE A STROJNÍ ZAŘÍZENÍ PRO OHÝBÁNÍ, TVÁŘENÍ A SPOJOVÁNÍ DŘEVA		
	rozdělí stroje na lisování	– stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva
	popíše konstrukci a hlavní části lisů, nanášek lepidel a olepovaček hran	– zařízení pro nanášení lepidel – stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		spojování dřeva
	popíše druhy, konstrukci a hlavní části montážních přípravků a zařízení	– stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva
Tematický celek - STROJE A ZAŘÍZENÍ PRO POVRCHOVOU ÚPRAVU DŘEVA		
	rozdělí stroje a zařízení na povrchovou úpravu dřeva a materiálů ze dřeva	– stroje a zařízení pro povrchovou úpravu
	popíše druhy, konstrukci a hlavní části stříkacích pistolí	– stříkací pistole
	popíše konstrukci a hlavní části polévačky laku, máčecího zařízení a navalovačky laku	– polévací stroje – máčecí zařízení – navalovačky laku
	popíše druhy, konstrukci, části a význam kabin a tunelů na nanášení a vytvrzování nátěrových hmot	– kabiny a tunely pro nanášení a vytvrzování nátěrových hmot
Tematický celek - STROJE, STROJKY A ZAŘÍZENÍ PRO ČALOUNICKOU VÝROBU		
	charakterizuje a rozdělí stroje, strojky a zařízení pro čalounickou výrobu	– speciální stroje a strojní zařízení pro čalounickou výrobu
	popíše strojky na stříhání a řezání textilií	– stroje a strojky na stříhání textilií
	popíše stroje a strojky na řezání PUR a PPUR	– stroje a strojky na pořez PUR
	popíše druhy, konstrukci a hlavní části sponkovacích pistolí	– sponkovací pistole

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby truhlářských výrobků. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu. Realizuje se ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na zvoleném zaměření. V oblasti přípravy pro pracovní uplatnění vede k získávání kompetencí pracovat v různých oborech truhlářské výroby a dosahovat co nejvyšší kvality výrobků na základě znalostí technologie výroby, znalostí materiálů a volby vhodných technologických postupů. Vzhledem k úzkému provázání oboru vzdělání truhlář s oborem vzdělání čalouník se žáci během výuky seznámí i s čalounickou profesí a podílejí se na přípravě a výrobě jednoduchých čalounických výrobků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • rozhodovat o volbě správných nástrojů, strojů a zařízení; • ovládat běžnou údržbu strojů, nástrojů a zařízení; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany při práci na strojích a zařízeních; • používat vědomosti získané v odborném výcviku; • byli schopni samostatné odborné práce v oboru; • rozpoznat základní druhy truhlářských výrobků, jejich funkci a použití; • přistupovat zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení jejich životnosti; • sledovat vývojové trendy v oblasti technologie a používaných materiálů pro truhlářskou a čalounickou výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 11 + 4 hod. týdně, 480 hodin celkem, povinný 2. ročník, 11 + 6 hod. týdně, 544 hodin celkem, povinný 3. ročník, 11 + 6 hod. týdně, 544 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Odborný výcvik
kompetence žáků	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku • pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy • vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části • využívat jednoduché počítačové aplikace
	Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • být manuálně zruční • dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem • mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku • osazovat truhlářské výrobky v objektech • ovládat prakticky činnosti v oblasti kontroly a kontroly jakosti výrobků • provádět jednoduché opravy a renovace výrobků • realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru • uplatnit znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky • volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty • volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu • volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby

Název předmětu	Odborný výcvik
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • vybavit se vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • dbát na zajišťování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), metoda praktická (návčik a provádění pracovních dovedností)

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO PŘEDMĚTU		
	sleduje změny v nábytkářství v průběhu historie a aktivně se účastní sledování současných i nových trendů, použití nových technologií a materiálu	– význam předmětu – charakteristika výrobku – historie a současnost nábytkářství – vývoj nábytkářství – nové trendy v oboru
Tematický celek - BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, POŽÁRNÍ PŘEDPISY		
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	– předpisy o PO, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví – místní provozní bezpečnostní předpisy (BOZP)
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	– bezpečnost technických zařízení – hygiena práce
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	– pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	– pracovněprávní problematika BOZP – základní právní a ostatní předpisy k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy o

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
		bezpečnosti technických zařízení a normy
		– předpisy o PO, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví
		– provozní řády a předpisy
Tematický celek - PŘÍPRAVA A ORGANIZACE PRACOVÍŠTĚ		
	chová se, v areálu SOU, v souladu se školním řádem a BOZ	– seznámení s areálem SOU
		– seznámení s pracovním místem, s pracovním řádem
		– příprava a organizace pracoviště
	seznamuje se se zacházením s pracovním nářadím, nástroji a materiály	– hoblice, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí
připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	– hoblice, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí
	využívá plně pracovní dobu včetně zahájení a ukončení	– vytváření základních pracovních návyků
		– využívání pracovní doby
Tematický celek - MATERIÁLY PRO VÝROBU TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		
uskládňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu	uskládňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu	– rozměřování materiálu
	uvede jednotlivé druhy materiálů, jejich rozdělení do skupin a podskupin	– druhy a výběr materiálu
	uvede možné vady materiálů, možnosti jejich opravy, využití materiálů	– odstraňování vad materiálu
Tematický celek - TECHNICKÁ DOKUMENTACE		
prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu	prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu	– seznámení s výkresem
		– druhy a čtení výkresů
vede předepsanou výrobně technickou evidenci	vede výrobně technickou dokumentaci	– vypracování technické dokumentace
Tematický celek - RUČNÍ ZPRACOVÁNÍ MATERIÁLŮ		
volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	– ruční zpracování materiálů
volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a	volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování,	– organizace práce včetně bezpečnosti
		– technologické postupy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě	opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě	– řezání, hoblování, dlabání, vrtání, vykružování – používání rašple, používání pilníku, používání brusného papíru
volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	– prohlubování dovedností na jednoduchém výrobku
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ SPOJOVÁNÍ MATERIÁLŮ		
volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	– konstrukční spojování materiálů – technologické postupy spojů (dřevěné, kovové a ostatní spoje) – zásady konstrukčních spojů – prohlubování dovedností na jednoduchém výrobku spojů
Tematický celek - TECHNOLOGICKÉ POSTUPY VÝROBY DROBNÝCH VÝROBKŮ		
dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– jednoduchá zakázková výroba
	vyrobí výrobek v odpovídající kvalitě	– technologické postupy dokončování povrchů výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy		
Člověk a životní prostředí		
Materiály pro výrobu truhlářských výrobků		
Člověk a digitální svět		
Technická dokumentace		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
	- Kompetence k řešení problémů - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, POŽÁRNÍ PŘEDPISY		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	– předpisy o PO, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví – pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci – místní provozní bezpečnostní předpisy (BOZP) – hygiena práce
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	– základní právní a ostatní předpisy k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy – provozní řády a předpisy
Tematický celek - PŘÍPRAVA A ORGANIZACE PRACOVÍŠTĚ		
připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	– seznámení s pracovním místem a pracovním řádem – příprava a organizace pracoviště včetně bezpečnosti
Tematický celek - SKLADOVÁNÍ, OŠETŘOVÁNÍ, TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA DŘEVA A VLASTNÍ POUŽITÍ MATERIÁLŮ A POLOTOVARŮ PRO VÝROBU		
volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	– skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovárů pro výrobu – organizace práce včetně bezpečnosti – příjem, měření a ukládání materiálů – pracovní postupy při lepení dřeva - příprava dílců – pracovní postupy při dýhování – povrchová úprava ploch

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
		– tvarování se současným lepením
		– moření dřeva a nanášení nátěrových hmot
		– prohlubování dovedností na jednoduchém výrobku
Tematický celek - NÁŘADÍ, NÁSTROJE, ELEKTRICKÉ RUČNÍ NÁŘADÍ		
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	– druhy pracovních nástrojů
		– zacházení s pracovními nástroji s ohledem na bezpečnost
Tematický celek - TECHNOLOGICKÉ POSTUPY VÝROBY ZÁKLADNÍCH TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		
volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	– technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků
volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech	volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech	– technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků
	osvojuje si zacházení s pracovním nářadím, nástroji a materiály	– ukládání pracovních nástrojů
dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků
	zvládá dovednosti pro kvalifikovaný výkon povolání v oboru truhlář	– výroba základního nábytku
připraví podklady pro výrobu	připraví podklady pro výrobu	– seznámení s dokumentací výrobku
	vyrobí výrobek v odpovídající kvalitě	– výroba základního nábytku
Tematický celek - OBŘÁBĚNÍ KOVŮ, PLASTŮ A JINÝCH MATERIÁLŮ		
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů při obrábění	– technologické postupy obrábění kovů a plastů na jednoduchém výrobku
	osvojuje si zacházení s pracovním nářadím, nástroji a materiály v tomto tématu	– technologické postupy obrábění kovů a plastů na jednoduchém výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy		
Člověk a životní prostředí		
Skládování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, POŽÁRNÍ PŘEDPISY		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje bezpečnostní předpisy	– základní právní a ostatní předpisy k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy – místní provozní bezpečnostní předpisy (BOZP) – hygiena práce, provozní řády a předpisy
Tematický celek - PŘÍPRAVA A ORGANIZACE PRACOVÍŠTĚ		
popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru	popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru	– seznámení s pracovním místem – příprava a organizace pracoviště včetně bezpečnosti – pracovní pomůcky, nástroje a nářadí – strojní vybavení
Tematický celek - TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA DŘEVA A POUŽITÍ MATERIÁLU PRO VÝROBU		
volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	– druhy materiálů – výběr a rozměření materiálu – bezpečná manipulace s materiálem
Tematický celek - STROJNÍ ZPRACOVÁNÍ MATERIÁLU		
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	– strojní zpracování materiálů – technologické postupy při strojním zpracování materiálů
provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování	provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-	– bezpečnost práce na strojích a strojním zařízení

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií	technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií	– organizace pracoviště
Tematický celek - VÝROBA STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		
volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	– technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků
	volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech	– technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků
	vyrobí výrobek v odpovídající kvalitě	– organizace práce včetně bezpečnosti
		– seznámení s technickou dokumentací
		– technologické postupy výroby stavebně truhlářských výrobků
		– technologické postupy dokončování povrchů výroby
Tematický celek - PROVÁDĚNÍ OPRAV A RENOVACÍ		
zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	– provedení oprav a renovací
	dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– technologické postupy oprav a renovací truhlářských výrobků
Tematický celek - VÝROBNÍ KONTROLA A KONTROLA JAKOSTI VÝROBKŮ		
provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	– výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků
		– kontrola jakosti výrobku
připraví předání díla zákazníkovi	připraví předání díla zákazníkovi	– kompletace a montáž výrobků
Tematický celek - EKOLOGIE A RECYKLACE		
	volí, používá a dodržuje zásady práce a skladování nebezpečných látek a odpadů	– vztah nábytkářského odvětví k životnímu prostředí
		– skladování nebezpečných látek odpadů
		– recyklace odpadů z výroby
Tematický celek - ODBYT		
volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků	volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků	– balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků
přijme a eviduje zakázku	přijme a eviduje zakázku	– obchodní jednání
		– administrativní zabezpečení odbytových činností
vede předepsanou výrobně technickou evidenci	vede předepsanou výrobně technickou evidenci	– administrativní zabezpečení odbytových činností

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
	vypočítá předběžnou cenu materiálových nákladů na daný výrobek	– realizace dodávky
	posoudí vhodnost použitého materiálu vzhledem k jeho ceně	– realizace dodávky
	doplní k ceně materiálu za výrobek ostatní náklady spojené s výrobou	– realizace dodávky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy		
Občan v demokratické společnosti		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie a recyklace		

6.17 Stavební truhlářství

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Stavební truhlářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o druzích stavebně truhlářských výrobků, o vlastnostech všech základních a pomocných materiálů používaných při výrobě stavebně truhlářských výrobků a o klasických a moderních technologiích používaných při výrobě, montáži a osazování stavebně truhlářských výrobků. Žáci se naučí poznávat jednotlivé druhy výrobků a jejich vlastnosti a taktéž sledovat

Název předmětu	Stavební truhlářství
	trendy v použití moderních technologií a použití moderních materiálů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • chápat význam a použití stavebně truhlářských výrobků; • rozpoznat základní druhy stavebně truhlářských výrobků, jejich funkci a použití; • charakterizovat základní a pomocné materiály pro výrobu stavebně truhlářských výrobků; • používat odbornou terminologii; • vhodným způsobem osazovat výrobky na stavbách; • přistupovat zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení jejich životnosti; • sledovat vývojové trendy v oblasti technologie a používaných materiálů pro stavebně truhlářskou výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku • vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty • volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a

Název předmětu	Stavební truhlářství
	běžnou údržbu • volit a používat • vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Stavební truhlářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - CHARAKTERISTIKA STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		
	charakterizuje a rozdělí stavebně truhlářské výrobky	– rozdělení stavebně truhlářských výrobků
	vybaví si charakteristické rozdíly mezi nábytkem a stavebně truhlářským výrobkem	– specifické vlastnosti stavebně truhlářských výrobků
	orientuje se v moderních trendech výroby a používání nových materiálů	– specifické vlastnosti stavebně truhlářských výrobků
Tematický celek - OKNA		
	popíše jednotlivé druhy oken podle různých hledisek	– rozdělení oken podle základních hledisek
	popíše základní části oken, odvodí jejich rozměry	– části a konstrukce základních typů oken
	navrhne konstrukci základních typů oken	– části a konstrukce základních typů oken
	volí vhodný materiál a jeho vlastnosti	– postupy výroby oken
	volí vhodné okenní kování, pracuje s katalogy	– okenní kování
	vypracuje výrobní výkres jednoduchého a zdvojeného okna	– části a konstrukce základních typů oken
	vypracuje rámcový technologický postup výroby oken	– postupy výroby oken
	popíše běžné způsoby osazování oken ve stavbách	– osazování oken ve stavbách
Tematický celek - DVEŘE		
	volí vhodný materiál k výrobě dveří a jeho vlastnosti	– postupy výroby dveří
	popíše jednotlivé druhy dveří podle různých hledisek	– rozdělení dveří podle základních hledisek
		– části a konstrukce základních typů dveří
	odvodí rozměry dveří a jejich částí	– části a konstrukce základních typů dveří

Stavební truhlářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	volí vhodné kování, pracuje s katalogy	– dveřní kování
	vypracuje výrobní výkres vchodových rámových dveří	– postupy výroby dveří
	vypracuje rámcový technologický postup výroby hladkých a rámových dveří	– postupy výroby dveří
	popíše běžné způsoby osazování dveří ve stavbách	– osazování dveří ve stavbách
Tematický celek - OBKLADY STĚN A STROPŮ		
	vysvětlí význam a funkci dřevěných obkladů	– rozdělení obkladů podle základních hledisek
	navrhne konstrukci a konstrukční prvky obkladů stěn a stropů	– části obkladů
	vypracuje technologický postup výroby palubkových obkladů včetně příslušenství a osazení	– výroba obkladů – montáž obkladů ve stavbách
	charakterizuje druhy dřevěných obkladů; charakterizuje materiály a jejich vlastnosti používané pro výrobu obkladů	– rozdělení obkladů podle základních hledisek
Tematický celek - DŘEVĚNÉ SCHODY		
	popíše základní druhy schodišťových systémů	– rozdělení schodů podle základních hledisek
	používá odbornou terminologii	– části schodů, jejich konstrukce
	navrhne rozměry schodnicového schodiště, včetně jeho částí	– výpočet schodů, grafické řešení výpočtu
	vypracuje výrobní výkres schodnicového schodiště	– části schodů, jejich konstrukce
	vypracuje rámcový technologický postup výroby schodnicových schodů, včetně montáže a osazení na stavbě	– postup výroby dřevěných schodů – osazování schodišť ve stavbách
Tematický celek - DŘEVĚNÉ PŘÍČKY A DĚLÍČÍ STĚNY		
	vysvětlí význam a funkci příček a dělících stěn	– rozdělení
	navrhne konstrukci dřevěné příčky	– postup výroby a montáže
	vypracuje technologický postup jednoduché dělící stěny včetně montáže a osazení ve stavbě	– postup výroby a montáže

Stavební truhlářství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - ZABUDOVANÝ NÁBYTEK		
	charakterizuje základní druhy vestavěných skříní	– rozdělení podle základních hledisek
	popíše materiál a jeho vlastnosti používaný na výrobu vestavěných skříní	– konstrukce vestavěných skříní
	navrhne různé druhy konstrukčního řešení vestavěných skříní	– konstrukce vestavěných skříní
	vypracuje rámcový technologický postup výroby zvolené vestavěné skříně včetně montáže a osazení ve stavbě	– postup výroby
		– osazování ve stavbách

6.18 Základy čalounictví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Základy čalounictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům vytvořit si přehled o učebním oboru jako celku, poskytuje žákům možnost uvědomit si souvislosti mezi učebním oborem truhlář a učebním oborem čalouník. Poskytne základní informace o jednotlivých druzích čalounických technologií, o základních druzích materiálů pro čalounickou výrobu, o jejich výběru, posouzení kvality, zpracování, ošetřování, skladování a přepravě při současném respektování ekonomických hledisek a hledisek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • chápat význam a použití jednotlivých druhů čalounických technologií; • charakterizovat základní a pomocné materiály pro čalounickou výrobu;

Název předmětu	Základy čalounictví
	- rozpoznat základní druhy čalounických materiálů, posoudit jejich kvalitu a orientovat se v jejich použití; - používat odbornou terminologii; - přistupovat zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení jejich životnosti; - sledovat nové trendy ve vývoji materiálů pro čalounickou výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Matematické kompetence: číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	Kompetence k učení: uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
	Personální a sociální kompetence: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Základy čalounictví
	• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy čalounictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Základy čalounictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČALOUNICKÁ TECHNOLOGIE		
	objasní rozdíly mezi klasickou a novodobou technologií čalounění	– tradiční čalounická technologie – novodobá čalounická technologie
	vysvětlí způsoby čalounění volného, pevného, s pružícími prvky a bez pružících prvků	– čalounění pevné (demonťovatelné, nedemonťovatelné), volné – čalounění s pružícími prvky a bez pružících prvků
	rozliší jednoduchý a složitý čalounický výrobek	– jednoduché a složité čalounické výrobky
Tematický celek - ČALOUNICKÉ MATERIÁLY		
	má přehled o čalounických materiálech	– kostry čalouněných výrobků – nosné základy čalounění – izolační materiály a roznášecí vrstvy – kovové pružící prvky – plnicí a tvarovací materiály – kypřící materiály – potahové materiály – spojovací materiály – ostatní čalounické materiály
	uvědomuje si význam ekologického používání materiálů, šetření s materiály a význam recyklace materiálů	– vývoj nových materiálů
	posoudí vlastnosti, kvalitu a případnou zdravotní škodlivost materiálů	– vývoj nových materiálů
	charakterizuje vhodné způsoby zpracování, uskladnění a ošetřování materiálů	– skladování a ošetřování čalounických materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy čalounictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Čalounické materiály		

6.19 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelání v německém jazyce navazuje na RVP základního vzdělání a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí;

Název předmětu	Německý jazyk
	• získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; • pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; • efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Německý jazyk
	• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	– receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním jednoduchých textů monologických a dialogických
	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	– receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchými texty
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	– produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
	rozlišuje základní zvukové prostředky	– zvukové prostředky jazyka - výslovnost

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– gramatika, tvarosloví, jednoduché větné konstrukce
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	– slovní zásoba a její tvoření
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	– slovní zásoba a její tvoření
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY		
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní předvídatelné řečové situace	– představování, oslovení, pozdravy, uvedení do společnosti – obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí – osobní údaje, rodina, povolání, zaměstnání – každodenní život, nakupování jídel, vstupenek, zboží – blahopřání, soustrast – objednávka v restauraci, jídlo, nápoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti, Jazykové prostředky		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	– produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce – jednoduché překlady
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– gramatika, tvarosloví – rozšiřování slovní zásoby
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– grafická podoba jazyka, pravopis
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ SITUACE		
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	– dům a domov, nábytek, zařízení bytu – volný čas a zábava, každodenní aktivity
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– získávání a poskytování informací z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací – dotazy v informačním středisku, na ulici na neznámém místě – reagování v běžných situacích - vyjádření naděje, zklamání, obavy apod.
	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	– dotazník, informování se na službu, sjednání služby

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	– interakce ústní – interakce písemná – interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– gramatika - minulé časy – větná stavba
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	– Česká republika – cestování – péče o zdraví – vzdělání, zaměstnání, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem
Tematický celek - POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA		
	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	– vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	– informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o české republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové zaměřeni na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování
- školní psycholog
- sociální pedagog
- a další pracovníci kolního poradenského pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů.

neziskové organizace: Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, s vychovateli v ubytovacím zařízení, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: dny otevřených dveří, mimoškolní akce (výlety, exkurze), návštěva kina.