

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRODAVAČSKÉ PRÁCE

Prodej smíšeného zboží

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
4	Učební plán	25
4.1	Týdenní dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy	32
6.1	Český jazyk	32
6.2	Občanská výchova	35
6.3	Matematika	44
6.4	Literární a estetická výchova	47
6.5	Tělesná výchova	50
6.6	Informační a komunikační technologie	56
6.7	Obchodní provoz	61
6.8	Nauka o zboží	65
6.9	Psychologie prodeje	68

6.10	Propagace.....	70
6.11	Odborný výcvik.....	71
6.12	Anglický jazyk	79
6.13	Německý jazyk.....	83
7	Zajištění výuky	88
8	Charakteristika spolupráce.....	89
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	89
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	89

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: č. tel.: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz, reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 000582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Benedová, Ing. Miroslava Langová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

č. tel.: 386 720 111; DS: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: PRODAVAČSKÉ PRÁCE

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Prodej smíšeného zboží

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-E/01 Prodavačské práce

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/00632/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: PRODAVAČSKÉ PRÁCE

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-E/01 Prodavačské práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Školní vzdělávací program prodavačské práce připravuje žáky na výkon stanoveného okruhu pracovních činností povolání prodavač. Absolvent se při výkonu povolání uplatní v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven.

Absolvent bude provádět pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží a běžně vykonávat úklid obchodně- provozní jednotky. Umí doplňovat zboží, vystavovat zboží, prodávat vybraný sortiment zboží, skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly. Vystaví potřebné doklady spojené s prodejem a reklamací zboží, zvládne základní dovednosti na kontrolní pokladně, poskytne poradenskou službu zákazníkům a ovládá komunikaci v českém jazyce.

Absolvent je připraven prohlubovat si odborné i další znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se při výkonu povolání uplatní v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven.

Absolvent bude provádět pomocné, přípravné, obslužné a manipulační práce při prodeji zboží a běžně vykonávat úklid obchodně - provozní jednotky. Umí doplňovat zboží, vystavovat zboží, prodávat vybraný sortiment zboží, skladovat a ošetřovat zboží, manipulovat s obaly. Vystaví potřebné doklady spojené s prodejem a reklamací zboží, zvládne základní dovednosti na kontrolní pokladně, poskytne poradenskou službu zákazníkům a ovládá komunikaci v českém jazyce.

Absolvent je připraven prohlubovat si odborné i další znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při odběru a převážení zboží, při jeho kontrole včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti;
- skladovali, ošetřovali a manipulovali se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy;
- bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny v souladu s jejich určením;
- upravovali a připravovali vybrané skupiny zboží k prodeji;
- prodávali vybrané skupiny zboží, při prodeji zboží dodržovali zásady obchodní činnosti;
- prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží.

Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce, tzn., aby absolventi:

- prováděli úklid obchodně-provozní jednotky za pomoci běžných nástrojů, pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených;
- pečovali o technická zařízení určená k úklidovým pracím v obchodně-provozní jednotce;
- nakládali s úklidovými a čisticími prostředky v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny; – likvidovali obaly úklidových a čisticích prostředků v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: PRODAVAČSKÉ PRÁCE

KÓD A NÁZEV OBORU: 66-51-E/01 Prodavačské práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí žáků;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu zapojit se do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Protože se jedná rovněž o přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je výuka organizována tak, aby v týdnu byly zastoupeny praktická i teoretická výuka. Ta je rozvržena do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělání (tří let) je 96. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a turistického kurzu, na závěrečné zkoušky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem Odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku nebo 2. ročníku.

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. Žáci oboru Zednické práce se podílejí na opravách a rekonstrukcích městských objektů. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik:

Učebna odborného výcviku vybavená počítačovým systémem s terminálovou pokladnou pro skladové hospodaření včetně snímače čárových kódů a elektronické váhy. Tato učebna splňuje veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků. Vybavenost odpovídá všem požadavkům učebních osnov v rámci ŠVP.

Práci žáci vykonávají v provozech smluvních sociálních partnerů, v každém ročníku na jiném pracovišti tak, aby měli během tří let možnost seznámit se s různými typy obchodně – provozních jednotek.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- úřadech); • formulovat srozumitelně své myšlenky; • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , OV , PP , AJ , NJ	OPr , OV , TV , Pr , AJ , NJ	OV , LV
Člověk a životní prostředí	OPr , OV , M , TV , NZ , OdV	OPr , TV	M , LV , NZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a svět práce	OPr , ČJ , OV , M , TV , OdV	OPr , ČJ , OdV	OV , M , OdV
Člověk a digitální svět	ČJ , M , ICT , AJ , NJ	ČJ , M , TV , Pr , AJ , NJ	OV , TV , AJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ICT	Informační a komunikační technologie
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
NZ	Nauka o zboží
OdV	Odborný výcvik
OPr	Obchodní provoz
OV	Občanská výchova
PP	Psychologie prodeje
Pr	Propagace
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP:

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno dodatkem pravidel pro hodnocení žáků a rovněž přílohou ŠVP;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řádě, platí příslušná ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Musí být splněna podmínka zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Nekona se.

Kritéria přijetí žáka

Ukončená povinná školní docházka a zdravotní způsobilost.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Skládá se ze tří zkoušek:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhuji další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).

- Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- Vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1		2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			1	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Obchodní provoz	2	2	3	7
	Nauka o zboží	3	3	3	9
	Psychologie prodeje	1			1
	Propagace		1		1
	Odborný výcvik	18	10+11	10+11	38+22
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	2	2	2	
	Německý jazyk	2	2	2	
Celkem hodin		30	33	33	70+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Obchodní provoz

Doporučené metody výuky:

slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor;

názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze;

aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování;

fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.

Český jazyk

Doporučené učební metody: výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

Občanská výchova

Doporučené metody výuky: rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.

Matematika

Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky: práce s textem, médii, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.

Tělesná výchova

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly

- příkazový
- praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka)
- reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá)
- sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace).

Informační a komunikační technologie

Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.

Nauka o zboží

Doporučené metody výuky:

slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor;

názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze;

aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování;

fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.

Psychologie prodeje

Doporučené metody výuky:

slovní: výklad vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor;

názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze;

aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování, praktická cvičení;

fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.

Propagace

Doporučené metody výuky:

slovní: výklad vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor;

názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze;

aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování, praktická cvičení;

fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.

Odborný výcvik

Doporučené metody výuky: metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), metoda praktická (řízená praktická činnost, samostatná praktická činnost), využívá se odborných časopisů, učebních pomůcek, aktivující metody, práce s ICT a exkurze.

Anglický jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. Člení se na teoretické a praktické vzdělávání. Probíhá v denních cyklech - dva dny teoretického vyučování a tři dny praktického vyučování. Výuka cizího jazyka je koncipována jako nepovinný předmět. Součástí výuky je lyžařský výcvik, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz: Organizuje se během výuky v 1. nebo ve 2. ročníku. Náplň kurzu: Plnění průřezového téma "Člověk a životní prostředí". Cílem turistického kurzu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- dovedli rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;
- dokázali poskytnout první pomoc sobě i jiným.

Z kurzu jsou uvolněni žáci na základě doporučení lékaře.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32		64
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	32	96
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			32	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+32	32+32	96+96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	0+32	64+32
Odborné vzdělávání	Obchodní provoz	64	64	96	224
	Nauka o zboží	96	96	96	288

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Psychologie prodeje	32			32
	Propagace		32		32
	Odborný výcvik	576	320+352	320+352	1216+704
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	64	64	64	
	Německý jazyk	64	64	64	
Celkem hodin		960	1056	1056	2240+832

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečné zkoušky	0	0	2
turistický kurz	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva	7	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární a estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Odborné vzdělávání	56	1792	Obchodní provoz	7	224
			Nauka o zboží	9	288
			Psychologie prodeje	1	32
			Propagace	1	32
			Odborný výcvik	38	1216
Nepovinné předměty	0	0	Anglický jazyk	6	192
			Německý jazyk	6	192
Disponibilní časová dotace	26	832	Tělesná výchova	3	96
			Informační a komunikační technologie	1	32
			Odborný výcvik	22	704
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	108	3456

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života; • rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; • tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; • dovedli slušně vystupovat. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• evropské a světové jazyky		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
• obohacování slovní zásoby a tvoření slov		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
• komunikační situace, komunikační strategie		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
• projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
• informatická výchova, knihovny, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby, používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
• tvarosloví a skladba		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby, používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		rozumí obsahu textu
• získávání informací z textu (též odborného a administrativního)		rozumí obsahu textu
• knihovny a jejich služby		ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít
• projevy prostě sdělovací, administrativní,		vhodně se prezentuje
prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		vhodně se prezentuje
• grafická a formální úprava jednotlivých		vhodně se prezentuje
písemných projevů		vhodně se prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný

Název předmětu	Občanská výchova
	zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli: - využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; - získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně a žít čestně; - jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; - projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; - přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; - uznávat, že základní hodnotou je lidský život, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Občanské kompetence a kulturní povědomí: jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: • být finančně gramotný • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Občanská výchova
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
	Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině
• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot
• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
• rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
		sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		skupině
		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
• současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)
		uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
• globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• globální problémy		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• ČR a evropská integrace		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Česká republika, Evropa a svět		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a životní prostředí		
Česká republika, Evropa a svět		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	
• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
• svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	
• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	
• politika, politické strany, volby, právo volit	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede konkrétní příklad pozitivní, občanské angažovanosti	
• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	
• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání	
• základní hodnoty a principy demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	
• ČR a její sousedé	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	
• české státní a národní symboly	popíše státní symboly	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Česká republika		
Člověk jako občan		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
• soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	
	dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek	
	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	
• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
• kriminalita - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	
• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...	
	rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
• inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
• pojištění (sociální, zdravotní a komerční)		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
• daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• služby peněžních ústavů		dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku
• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo		
Člověk a svět práce		
Člověk a hospodářství		
Člověk a digitální svět		
Člověk a hospodářství		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Vzdělávání je zaměřeno na osvojování základních matematických pojmů a symbolů, rozvíjení paměti a logického uvažování prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti, zdokonalování grafického projevu, užití matematických dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• správně používat a převádět běžné jednotky • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru • používat pojmy kvantifikujícího charakteru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
	zaokrouhlí desetinné číslo	
• racionální čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	
• reálná čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
• mocniny a odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a svět práce		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a digitální svět		
Operace s reálnými čísly		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• procento a procentová část, jednoduché úrokování	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
• základní pojmy	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	
• trojúhelník	sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	
• mnohoúhelníky	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	
• kružnice a kruh	určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	
• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce	
• tělesa	rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výpočet povrchů a objemů těles		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• výrazy s proměnnými, mnohočlen	určí hodnotu výrazu	
	upravuje jednoduché výrazy	
• lineární rovnice o jedné neznámé	řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	
• diagramy, grafy, tabulky	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	
• přímá úměrnost	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	
• nepřímá úměrnost	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s daty		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Práce s daty		

6.4 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti; – byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty; – získali přehled o kulturním dění v regionu; – dovedli slušně vystupovat. 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) - formulovat své myšlenky srozumitelně - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody výuky:</u> práce s textem, médii, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Literární a estetická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
• základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
• četba a interpretace literárního textu		čte s porozuměním literární text
• kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
• kultura bydlení, odívání		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s literárním textem		
Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Práce s literárním textem		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u> – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce

Název předmětu	Tělesná výchova
	eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	Tělesná výchova
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly - příkazový - praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka) - reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá) - sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí
Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví		vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"
		uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů
Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sportovního tréninku; odborná terminologie; výstroj, výzbroj; údržba; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		ošetřovat
Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
Gymnastika: gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do dálky		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy techniky bruslení		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni
Modelové situace k řešení konfliktních situací;		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Reklama, způsoby ovlivňování a manipulace;		dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Sociálně patologické závislosti		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku, zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	
Pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	
Gymnastika: rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; hody a vrh koulí	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Pohybové hry: sportovní	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků): jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem, prvky zdravotního plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků):	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh,	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	
Partnerské vztahy; lidská sexualita	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	
	dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody; poranění při hromadném zasažení obyvatel; stavy bezprostředně ohrožující život; prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Turistika: příprava turistické akce; orientace v terénu; orientační běh		uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o zdraví		
Člověk a životní prostředí		
Zdravotní tělesná výchova		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace; pravidla her, závodů a soutěží: olympionismus; rozhodování;	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Pohybové hry: sportovní		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Gymnastika: tance		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Úpoly: základy sebeobranu		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy sjezdového a běžeckého lyžování; základy techniky bruslení		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace; - rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy; - oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebedovědně, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života tzn., že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači	uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru	
chyby v interpretacích dat	vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	
velikost souboru, bity a bajty	rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení	
	rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	
záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	uvede příklady zdrojů dat a informací	
	vyslovuje odpovědi na základě dat	
	rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	
model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková	rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
mapa)		řešení
formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování		přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost		rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
návrh jednoduchého a přehledného programu	upraví navržený postup pro obdobný problém v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program používá opakování a větvení programu	
hledání chyb ve vlastním programu	ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program rozpozná a opraví v něm chybu	
autorství a licence programu	používá opakování a větvení programu	
informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	
tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy)	pro vymezený problém sestaví tabulku	
řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky	vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní	
postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu	řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	
tvorba evidence dat	identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
současná výpočetní zařízení, základní komponenty		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení
vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení
operační systém, jeho funkce a typy		rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace
aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace
typy počítačových sítí		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě
základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir)		rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)		rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy		uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.
digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií		uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.
sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu		uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.

6.7 Obchodní provoz

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Obchodní provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní vědomosti a dovednosti potřebné k vykonávání obchodních operací v provozních jednotkách. Naučí se ovládat problematiku související s činností provozních jednotek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: • používali odbornou terminologii; • získali ucelený přehled o obchodních činnostech v provozních jednotkách; • dodržovali bezpečnostní, hygienické, estetické a ekologické požadavky na obchodní činnosti; • osvojili si poznatky nezbytné k provádění jednotlivých pracovních činností v provozních jednotkách; • měli vytvořeny návyky k pečlivé a svědomité práci i k odpovědnosti za svěřené hodnoty; • sledovali vývojové trendy v daném oboru a volili vhodné pracovní postupy. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům - Nauka o zboží, Psychologie prodeje, Odborný výcvik. 1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Obchodně provozní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem

Název předmětu	Obchodní provoz
	na životní prostředí
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce: - skladovali, ošetřovali a manipulovali se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy - pomáhali při odběru a přejímce zboží, při jeho kontrole včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor; názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze; aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování; fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce	
Učivo	ŠVP výstupy	
• hlavní úkoly obchodu	dodržuje zásady obchodních činností	

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• cíle obchodních činností		dodržuje zásady obchodních činností
• význam obchodu		vysvětlí význam obchodu a jeho funkce
• maloobchod, velkoobchod		vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem
• vnitřní a vnější úprava provozovny		rozliší zařízení prodejen podle druhu činností
• dispoziční řešení prodejny		rozliší zařízení prodejen podle druhu činností
• vnitřní zařízení prodejny		rozliší zařízení prodejen podle druhu činností
• ochrana zboží před zcizením		rozliší zařízení prodejen podle druhu činností
• práva a povinnosti zaměstnanců prodejny		vysvětlí pracovní povinnosti zaměstnanců prodejny
• bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci		rozliší zařízení prodejen podle druhu činností
• základní formy prodeje		vyjmenuje a popíše jednotlivé formy prodeje a služby poskytované prodejnou
• doplňkové formy prodeje		vyjmenuje a popíše jednotlivé formy prodeje a služby poskytované prodejnou
• služby poskytované prodejnou		je schopen informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Obchod, obchodní činnosti		
Člověk a životní prostředí		
Prodejna		

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
• typy maloobchodních jednotek	charakterizuje soustavu hlavních typů maloobchodních jednotek	
• maloobchodní síť	charakterizuje soustavu hlavních typů maloobchodních jednotek	
• soustava hlavních typů maloobchodních jednotek	charakterizuje soustavu hlavních typů maloobchodních jednotek	
• druhy dodavatelů	vysvětlí zásady činností mezi dodavatelem a odběratelem	
• dodavatelsko-odběratelské vztahy	vysvětlí zásady činností mezi dodavatelem a odběratelem	

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• druhy objednávek		popíše jak reagovat na zjištěné nedostatky dodávky
• operace spojené s odběrem a přejímkou zboží		popíše jak reagovat na zjištěné nedostatky dodávky
• zásady pro skladování a přípravu zboží k prodeji		definuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží
• prodejní proces		charakterizuje jednotlivé obchodní operace
		zná zásady obchodních činností
• druhy obalů		popíše pravidla pro označování obalů
• skladování a likvidace obalů		uvede povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů
		definuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Maloobchod, dodavatelé		
Obchodní operace v prodejně		
Občan v demokratické společnosti		
Obchodní operace v prodejně		
Člověk a životní prostředí		
Obchodní operace v prodejně		

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce	
Učivo	ŠVP výstupy	
• obecná odpovědnost zaměstnanců za škody	charakterizuje obecnou odpovědnost za škody	
• inventura, inventarizace	objasní průběh a význam inventarizace	
• postup při provádění inventarizace v prodejně	objasní průběh a význam inventarizace	
• hmotná odpovědnost	objasní průběh a význam inventarizace	
• zákon na ochranu spotřebitele	uvede pravidla pro vyřizování reklamace	
• záruční lhůty	vyjmenuje záruční lhůty u jednotlivých skupin zboží	

Obchodní provoz	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• vyřizování reklamace spotřebitele		uvede pravidla pro vyřizování reklamace
• základní funkce velkoobchodu		vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem
• typy velkoobchodních jednotek		vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem
• kontakt velkoobchodu s prodejnou		uvede jak reagovat na zjištěné nedostatky dodávky z velkoobchodu
• rozvozní plán		uvede jak reagovat na zjištěné nedostatky dodávky z velkoobchodu

6.8 Nauka o zboží

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nauka o zboží
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní vědomosti, které jim umožní orientaci v hlavních sortimentních skupinách potravinářského a smíšeného zboží. Seznámí se s užitnými vlastnostmi zboží, jejich ochranou, použitím zboží, jakostí, označováním zboží, zásadami skladování a ošetřování zboží, obalovou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: • používali odbornou terminologii; • dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při skladování a manipulaci se zbožím; • znali hygienické a estetické požadavky na prodej zboží; • znali užitné vlastnosti prodáváného zboží, jeho funkci a použití; • využívali odborných znalostí o zboží při jeho prodeji. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům - Obchodní provoz, Psychologie prodeje a Odborný výcvik

Název předmětu	Nauka o zboží
	1. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 2. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 3. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Obchodně provozní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: poskytli základní informace o zboží
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor; názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze; aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování; fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Nauka o zboží	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
užitné vlastnosti zboží	používá obchodní terminologii	
hodnocení jakosti zboží	ovládá subjektivní metody hodnocení jakosti zboží	
označování zboží	vysvětlí důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů	
zásady pro skladování zboží	uvede základní pravidla pro skladování zboží	
vlivy působící na jakost zboží	ovládá subjektivní metody hodnocení jakosti zboží	
potravinářské zboží - obiloviny, mlýnské výrobky, luštěniny; pekařské výrobky; cukr, med, škrob; vejce; mléko, mléčné výrobky; ovoce, zelenina	definuje pravidla racionální výživy	
	pracuje s informacemi uváděnými výrobcem	
	orientuje se v základních sortimentních skupinách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Nauka o zboží	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a životní prostředí		
Hodnocení jakosti, skladové hospodářství		

Nauka o zboží	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
potravinářské zboží - maso, masné výrobky; potravinářské polotovary; výrobky studené kuchyně; čaj, káva, kakao; čokoláda, cukrovinky; nápoje; koření		orientuje se v základních sortimentních skupinách
		vyjmenuje specifické požadavky na skladování, ošetřování a prodej příslušného druhu zboží
		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem

Nauka o zboží	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
průmyslové zboží - drogistické zboží; papírnické zboží; textil, oděvy; obuv, kožené zboží; domácí elektrospotřebiče; domácí potřeby, sport, hračky; sklo, keramika		orientuje se v základních sortimentních skupinách
		vyjmenuje specifické požadavky na skladování, ošetřování a prodej příslušného druhu zboží
		pracuje s informacemi uváděnými výrobcem
		vysvětluje nezbytnost inovace jednotlivých sortimentních skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Charakteristika vybraných druhů zboží a jejich členění		

6.9 Psychologie prodeje

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Psychologie prodeje
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní vědomosti a dovednosti v oblasti dorozumívání, poznatků z psychologie ve vztahu k obchodní praxi. Žáci se naučí aktivně využívat poznatků základních psychologických disciplín, společenského chování a vystupování při jednání s lidmi, vhodné řešení různých situací v pracovním procesu i osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: • získali základní poznatky z psychologie; • dovedli správně se vyjadřovat, zejména při navazování kontaktů se zákazníkem; • získali návyk systematické péče o estetiku pracovního prostředí. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům - Nauka o zboží, Obchodní provoz, Odborný výcvik 1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Obchodně provozní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce: • prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: slovní: výklad vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor; názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze; aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování, praktická cvičení;

Název předmětu	Psychologie prodeje
	fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Psychologie prodeje	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
• verbální a neverbální komunikace - v kolektivu spolužáků, se zaměstnanci prodejny, se zákazníkem		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace
• nácvik prodejního rozhovoru		popíše a simuluje prodejní rozhovor
• nácvik pravidel společenského chování v různých situacích		vyjmenuje pravidla společenské chování a profesního vystupování
• osobnost		objasní vlivy působící na utváření osobnosti
• sociální skupiny		objasní vlivy působící na utváření osobnosti
• sociální konflikty		objasní vlivy působící na utváření osobnosti
• charakteristika jednotlivých typů zákazníků; způsob jejich obsluhy		vysvětlí projevy chování jednotlivých typů temperamentu v chování lidí
		charakterizuje typy zákazníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Řeč a komunikace		
Psychologie osobnosti		

6.10 Propagace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Propagace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní vědomosti a dovednosti v oblasti dorozumívání, poznatků z propagace a reklam ve vztahu k obchodní praxi. Poznají účinné prostředky podpory prodeje a současné propagační trendy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: • získali základní poznatky z psychologie; • znali účinné prostředky podpory prodeje a současné propagační trendy; • uměli vytvořit jednoduché propagační prostředky; • získali návyk systematické péče o estetiku pracovního prostředí. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům - Nauka o zboží, Obchodní provoz, Odborný výcvik 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Obchodně provozní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce: • prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: slovní: výklad vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor; názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze; aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí, projektové vyučování, praktická cvičení;

Název předmětu	Propagace
	fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování, procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Propagace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce	
Učivo		ŠVP výstupy
• druhy propagačních prostředků		vyjmenuje a charakterizuje propagační prostředky
• propagace jako podpora prodeje		charakterizuje význam propagace jako formu podpory prodeje
• design		vyjmenuje a charakterizuje propagační prostředky
• nácvik písma		vytvoří drobné propagační prostředky
• tvorba propagačních materiálů		vytvoří drobné propagační prostředky
• jednoduché propagační techniky		vyjmenuje pravidla pro vystavování a aranžování zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Propagační prostředky		
Člověk a digitální svět		
Písmo, praktické aranžování		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
18	21	21	60
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům prvotní a základní vědomosti potřebné při obchodních činnostech a má převážně praktický charakter. Žáci se seznámí s pracovně právní problematikou, teoreticky i prakticky naučí obsluhovat technická zařízení provozu. Žáci si osvojí manuální dovednosti z oblasti obchodně provozních činností spojené s pohybem zboží ze skladu k zákazníkovi. Rozvíjí se i sociálně - komunikativní dovednosti potřebné k vytváření dobrých vztahů mezi prodávajícím a kupujícím. Žáci si osvojí znalosti kvality zboží, skladování a charakteristiky jednotlivých skupin zboží, tak aby byli schopni na dobré úrovni se zákazníkem komunikovat. Rovněž si osvojí základní návyky osobní hygieny a hygieny provozu. Využijí svých znalostí při likvidaci čistících a úklidových prostředků v souladu s předpisy ochrany životního prostředí. Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali pracovat s informacemi z různých zdrojů, využili prostředků informačních technologií a dovedli se v nich orientovat. Obsahový okruh se realizuje ve školních podmínkách, i v reálném prostředí odborných pracovišť. Pracovník v obchodě se smíšeným zbožím se při výkonu povolání uplatní v pozici zaměstnance velkých, středně velkých i malých provozoven. Při realizaci okruhu je třeba dbát na rozvoj osobnostních předpokladů pracovníka ve službách, jako je ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost a odpovědnost za svěřené hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • uplatnit pracovně právní problematiku BOZP, dodržovat předpisy BOZP; • poskytnout první pomoc; • pracovat v týmu a uplatňovat zásady slušného chování; • správně používat a ošetřovat nástroje, stroje a jiná zařízení; • provádět úklidové práce a likvidovat obaly v obchodně - provozní jednotce; • poučit spotřebitele o správném používání a ošetřování výrobků; • upravit a připravit vybrané skupiny zboží k prodeji a uplatňovat zásady správného skladování; • sledovat inovaci a orientovat se ve vybraném sortimentu zboží; • používat odbornou terminologii a sledovat inovaci sortimentu; • prodávat vybraný sortiment zboží a běžně komunikovat se zákazníkem v českém jazyce; • využívat jednoduchých propagačních prostředků a aranžovat zboží v prodejně; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• efektivně hospodařit s finančními prostředky; • dodržovat stanovené normy a chápat kvalitu jako nástroj dobrého jména podniku. 1. ročník, 18 hod. týdně, 576 hodin celkem, povinný 2. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný 3. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Obchodně provozní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • poskytli základní informace o zboží • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky

Název předmětu	Odborný výcvik
	na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce: - prováděli úklid obchodně-provozní jednotky za pomoci běžných nástrojů, pomůcek, strojů a zařízení k tomu určených - pečovali o technická zařízení určená k úklidovým pracím v obchodně-provozní jednotce - nakládali s úklidovými a čisticími prostředky v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny - likvidovali obaly úklidových a čisticích prostředků v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny
	Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce: - prováděli základní aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží - prodávali vybrané skupiny zboží, při prodeji zboží dodržovali zásady obchodní činnosti - bezpečně pracovali s přístroji, strojovým a jiným zařízením prodejny v souladu s jejich určením - skladovali, ošetřovali a manipulovali se zbožím a s obaly v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy - upravovali a připravovali vybrané skupiny zboží k prodeji - pomáhali při odběru a převážení zboží, při jeho kontrole včetně ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti

Název předmětu	Odborný výcvik
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), metoda praktická (řízená praktická činnost, samostatná praktická činnost), využívá se odborných časopisů, učebních pomůcek, aktivujících metody, práce s ICT a exkurze.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce • Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• pracovněprávní problematika BOZP	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a zajistí první pomoc uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
• bezpečnost technických zařízení	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy seznámí se s návody k obsluze jednotlivých technických zařízení	
• nové druhy zboží	charakterizuje základní problematiku vybraných zbožových skupin	
• zásady výprodeje	charakterizuje základní problematiku vybraných zbožových skupin	
• skupiny zboží příslušného sortimentu	vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje	
• organizační uspořádání pracoviště, vnější a vnitřní úprava a vybavení prodejny,	při styku se zaměstnanci prodejny dodržuje zásady slušného chování	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
pracovní kázeň		dodržuje základní hygienické a bezpečnostní požadavky v obchodním provozu provede úklid svěřeného úseku či pracoviště, při úklidu pracoviště používá úklidové a čisticí prostředky v souladu s jejich určením dle doporučení výrobce
• hygiena prodeje, čisticí a úklidové prostředky, předpisy pro likvidaci odpadů		popíše uložení úklidových a čisticích prostředků uloží úklidové, čisticí prostředky při dodržování předpisů z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny likviduje zbytky úklidových a čisticích prostředků a jejich obaly v souladu s předpisy z oblasti ochrany životního prostředí a hygieny
• skladování zboží, BOZP při skladování vybraných skupin zboží		uplatňuje zásady správného skladování a dodržování bezpečnostních, protipožárních a hygienických předpisů
• příprava zboží k prodeji, dělení, vážení a účtování zboží		uloží zboží do regálů a volných stohů v souladu s charakterem zboží upraví a připraví vybrané skupiny zboží k prodeji využívá mechanizačních prostředky pro manipulaci se zbožím
• vybavení provozovny		popíše základní prodejní jednotku a určí základní vhodné vybavení podle druhu prodávaneho zboží, formy prodeje a typu maloobchodní jednotky
• základní formy prodeje zboží		vyjmenuje a popíše jednotlivé formy prodeje
• doplňkové formy prodeje		vyjmenuje a popíše jednotlivé formy prodeje
• služby poskytované prodejnou		provede základní obsluhu zákazníka s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje, při styku se zákazníkem dodržuje základy slušného chování
• obalové materiály		rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití
• balení zboží		zabalí běžné zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Člověk a životní prostředí		
Organizační uspořádání pracoviště, úklidové práce, hygiena prodeje		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce - Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• zásady spolupráce		při styku se zaměstnanci prodejny dodržuje zásady slušného chování
• organizační uspořádání pracoviště		dbá na pořádek, uvědomuje si, že zákazníka ovlivňují: vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí, kvalita zařízení
• vnější a vnitřní úprava a vybavení prodejny		dbá na pořádek, uvědomuje si, že zákazníka ovlivňují: vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí, kvalita zařízení
• hygiena prodeje		dodržuje základní hygienické a bezpečnostní požadavky v obchodním provozu
• nákup zboží, příjem zboží		provede základní činnosti spojené s odběrem, přejímkou, kontrolou zboží, ověření záruční doby, doby použitelnosti, minimální trvanlivosti ví jak reagovat na zjištěné nedostatky dodávky
• skladování zboží		ovládá a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží
• příprava zboží k prodeji		využívá mechanizačních prostředky pro manipulaci se zbožím upraví a připraví vybrané skupiny zboží k prodeji
• příprava pracoviště		bezpečně a šetrně zachází se stroji a vybavením prodejny, nástroji a pomůckami prodejny určenými jak pro prodej zboží, tak i pro úklid pracoviště
• prodej a technika prodeje příslušného sortimentu		provede základní obsluhu zákazníka při prodeji vybrané skupiny zboží
• základní členění a charakteristika vybraných skupin zboží		vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje ovládá základní problematiku vybraných zbožových skupin

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
• reklamace spotřebitele • jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží, řádné označování zboží		zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech ze strany zákazníka
		správně používá základní techniky aranžérských prací
		vytvoří cenovky, popisky
		spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Provádět úklidové práce v obchodně-provozní jednotce - Manipulovat se zbožím a s obaly v obchodně-provozní jednotce - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
aktuální požadavky na bezpečnost práce a hygienu		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
organizační uspořádání pracoviště		při styku se zaměstnanci prodejny dodržuje zásady slušného chování
vnější a vnitřní úprava a vybavení prodejny		při styku se zaměstnanci prodejny dodržuje zásady slušného chování
hygiena prodeje		dodržuje základní hygienické a bezpečnostní požadavky v obchodním provozu
nákup, příjem, skladování, příprava zboží k prodeji		upraví a připraví vybrané skupiny zboží k prodeji
obaly		zná pravidla pro označování obalů
		uvede povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů
		při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
• prodej a technika prodeje příslušného sortimentu zboží		provede základní obsluhu zákazníka při prodeji vybrané skupiny zboží je schopen informovat zákazníka o dalších službách poskytovaných prodejnou
• základní členění a charakteristika vybraných skupin zboží		vysvětlí nezbytnost inovace sortimentu a výprodeje ovládá základní problematiku vybraných zbožíových skupin
• jednoduché propagační techniky, vystavování, aranžování zboží, řádné označování zboží		provede jednoduché výstavy a aranžování zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu
• estetický vzhled prodejny		spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

6.12 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Anglický jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem		čte jednoduché texty a nápisy
• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		využívá učebnicové abecední slovníčky
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		přirozené výslovnosti
• slovní zásoba a její tvoření		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech; zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		
Člověk a digitální svět		
Jazykové prostředky		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat využívá učebnicové abecední slovníčky
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• slovní zásoba a její tvoření		zapojí se do jednoduché konverzace
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá základní gramatické prostředky a několik typů vět
• grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a věc		vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zaměstnání aj.		čte jednoduché texty a nápisy zapojí se do krátké konverzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• interakce ústní	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• interakce písemná	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	
• grafická podoba jazyka a pravopis	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz	
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	
• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí	prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		
Jazykové prostředky		
Tematické okruhy a komunikační situace		
Poznatky o zemích studovaného jazyka		

6.13 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Německý jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat;

Název předmětu	Německý jazyk
	- vyžádat si jednoduchou informaci; - získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník , 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník , 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník , 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně Kompetence k řešení problémů: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence k učení: - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody</u> výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	
• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem	čte jednoduché texty a nápisy	
• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	využívá učebnicové abecední slovníčky	
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	
• slovní zásoba a její tvoření	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	
• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.		dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;
		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
		vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		
Člověk a digitální svět		
Jazykové prostředky		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	
	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.	využívá učebnicové abecední slovníčky	
• slovní zásoba a její tvoření	zapojí se do jednoduché konverzace	
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	
• grafická podoba jazyka a pravopis	uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tážán na známou věc	
	čte jednoduché texty a nápisy	
	zapojí se do krátké konverzace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• interakce ústní		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
• interakce písemná		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.
• grafická podoba jazyka a pravopis		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		
Jazykové prostředky		
Tematické okruhy a komunikační situace		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Poznatky o zemích studovaného jazyka		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování:

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové se zaměřením na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů.

neziskové organizace: Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, dále s vychovateli v ubytovacím zařízení, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

Dny otevřených dveří.