

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRÁCE V AUTOSERVISU

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	19
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	21
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	24
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	25
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	30
4.3	Přehled využití týdnů	31
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	32
6	Učební osnovy	34
6.1	Český jazyk	34
6.2	Občanská výchova	37
6.3	Matematika	46
6.4	Literární a estetická výchova	49
6.5	Tělesná výchova	52
6.6	Informační a komunikační technologie	58
6.7	Materiály	63
6.8	Odborné kreslení	66
6.9	Technologie	68

6.10	Konstrukce a údržba automobilů	73
6.11	Odborný výcvik.....	77
6.12	Anglický jazyk	86
6.13	Německý jazyk.....	90
7	Zajištění výuky	95
8	Charakteristika spolupráce.....	96
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	96
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	96

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: tel.: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz, reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 000582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Benedová, Ing. Miroslava Langová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY: Tel.: 386 720 111; DS: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: PRÁCE V AUTOSERVISU

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-51-E/01 Strojírenské práce

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/636/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: PRÁCE V AUTOSERVISU

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-51-E/01 Strojírenské práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Obor vzdělání Strojírenské práce – ŠVP: **Práce v autoservisu** je koncipován tak, aby poskytl žákům soubor všeobecných, odborných i praktických znalostí a dovedností s ohledem na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání. Nezbytným požadavkem je posilování personálních dovedností ve smyslu odhadování vlastních možností a přiměřených cílů vzhledem k osobním dispozicím žáků s maximální podporou manuálních dovedností.

Vzdělávací program umožňuje žákům zvládnout jednoduché práce požadované při údržbě a opravě motorových vozidel, základní (nesložitě) montážní a servisní práce v autoservisech, ovládání potřebných strojů určených k těmto pracím, praktické dovednosti a návyky nezbytné pro budoucí uplatnění na trhu práce. Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce. Při stanovení cílů vzdělání vycházíme z požadavků trhu práce popsanych v profesních profilech a kvalifikačních standardech.

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent vzdělávacího programu konstruovaných na základě tohoto ŠVP je schopen vykonávat základní (nesložitě) montážní a servisní práce v autoservisech, Uplatní se v povolání automontážník, dělník servisu motorových vozidel, operátor poloautomatických strojů v automobilovém průmyslu.

Typickými činnostmi, které absolvent učebního oboru vykonává, jsou:

- čištění a mazání vozidel;
- drobná údržba;
- výměna provozních kapalin;
- používání čistících zařízení a prostředků k vnitřní i vnější údržbě;
- další pomocné asistentské práce v autoservisu dle požadavku.

Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější práce:

- práce spojené s přezouváním letních a zimních pneumatik včetně vyvážení;
- výměna brzdových destiček atd.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pracovat s technickou dokumentací, tzn., aby absolventi:

- četli jednoduché strojírenské výkresy a technologickou dokumentaci;
- využívali servisní dokumentaci výrobků;
- používali technické normy a předpisy.

Pracovat se strojírenskými materiály, tzn., aby absolventi:

- posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracovávání a používání;
- dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti;
- volili způsoby uskladnění materiálů.

Specifická kompetence pro zaměření Montážní práce:

Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložité servisní činnosti, tzn., aby absolventi:

- vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod.;
- měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny;
- pracovali podle stanovených pracovních režimů či podle pokynů odpovědných pracovníků;
- dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení;
- vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly;
- montovali a demontovali ocelové konstrukce a jejich díly;
- vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen;
- vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: PRÁCE V AUTOSERVISU

KÓD A NÁZEV OBORU: 23-51-E/01 Strojírenské práce

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí žáků;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu zapojit se do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;

rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Protože se jedná rovněž o přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je výuka organizována tak, aby v týdnu byly zastoupeny praktická i teoretická výuka. Ta je rozvržena do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělávání (tří let) je 96. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a turistického kurzu, na závěrečné zkoušky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno v předmětu Odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku nebo 2. ročníku.

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. Žáci oboru Zednické práce se podílejí na opravách a rekonstrukcích městských objektů. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik: je prováděn v dílně středního odborného učiliště, která má základní vybavení pro získání prvních zkušeností se zvoleným oborem. Zároveň během odborného výcviku žáci postupně navštěvují jednotlivá smluvní pracoviště. V provozovnách smluvních sociálních partnerů vykonávají žáci produktivní práci za odměnu. Žáci se postupně zapracují na provádění jednoduchých prací podle požadavků na odbornou výuku v jednotlivých ročnících. Vybavení všech pracovišť odpovídá požadavkům učebních osnov a BOZP pro příslušný učební obor.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikační kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); • formulovat srozumitelně své myšlenky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo	• chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

Výchovné a vzdělávací strategie	
služeb	• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , OV , AJ , NJ	OV , TV , AJ , NJ	OV , LV
Člověk a životní prostředí	OV , M , TV , TE , MT , KaÚ , OdV	TV , TE , MT , KaÚ , OdV	M , LV , TE , KaÚ , OdV
Člověk a svět práce	ČJ , OV , M , TV , OdV	ČJ	OV , M
Člověk a digitální svět	ČJ , M , TE , MT ,	ČJ , M , TV , KaÚ ,	TV , TE , AJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	KaÚ , AJ	AJ , NJ	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
KaÚ	Konstrukce a údržba automobilů
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
MT	Materiály
NJ	Německý jazyk
OdV	Odborný výcvik
OV	Občanská výchova
TE	Technologie
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno dodatkem pravidel pro hodnocení žáků a rovněž přílohou ŠVP;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řádě, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Musí být splněna podmínka zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

bez přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Ukončená povinná školní docházka a zdravotní způsobilost k oboru vzdělání.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Skládá se ze tří zkoušek:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhuji další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).

- Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- Vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškolení z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a procházejí revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů.

Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1		2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			1	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Materiály	1	1		2
	Odborné kreslení	1	1	1	3
Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy	Technologie	2	2	2	6
	Konstrukce a údržba automobilů	2	2	3	7
	Odborný výcvik	18	14+7	15+6	47+13
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	2	2	2	
	Německý jazyk	2	2	2	
Celkem hodin		30	33	33	79+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Doporučené učební metody: výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

Občanská výchova

Doporučené metody: rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.

Matematika

Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky: práce s textem, médii, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.

Tělesná výchova

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly

- příkazový
- praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka)
- reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá)
- sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)

Informační a komunikační technologie

Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis,

Informační a komunikační technologie

problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.

Technologie

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, předvádění a rozbor vzorků z praxe;
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek;
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na Internetu.

Materiály

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, předvádění a rozbor vzorků z praxe;
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek;
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na Internetu.

Konstrukce a údržba automobilů

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, předvádění a rozbor vzorků z praxe;
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek;
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu.

Odborné kreslení

K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, návaznost na odborný výcvik a praxi, předvádění a rozbor vzorků z praxe;
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse;
- metody fixační - samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, vlastní projektová činnost.

Odborný výcvik

Doporučené metody výuky:

- slovní: výklad, vysvětlování, diskuse;
- názorně demonstrační: použití učebních materiálů, názorných pomůcek, exkurze; předvádění, instruktáž
- aktivizující: samostatná práce, skupinová práce, konfrontace teorie s praxí;
- fixační: opakování a procvičování učiva
- metoda praktická: nácvik a provádění pracovních dovedností.

Anglický jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Výuka žáků je organizována jako tříleté denní studium. Člení se na teoretické a praktické vzdělávání. Probíhá v denních cyklech - 2 dny teoretického vyučování a 3 dny praktického vyučování.

Výuka cizího jazyka je koncipována jako nepovinný předmět.

Součástí výuky je lyžařský výcvik, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz: Organizuje se během výuky v 1. nebo ve 2. ročníku. Náplň kurzu: Plnění průřezového téma "Člověk a životní prostředí". Cílem turistického kurzu je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;
- dovedli rozpoznat hrozící nebezpečí a reagovat na ně v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;
- dokázali poskytnout první pomoc sobě i jiným.

Z kurzu jsou uvolněni žáci na základě doporučení lékaře.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32		64
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	32	96
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			32	32

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+32	32+32	96+96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	0+32	64+32
Odborné vzdělávání	Materiály	32	32		64
	Odborné kreslení	32	32	32	96
Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy	Technologie	64	64	64	192
	Konstrukce a údržba automobilů	64	64	96	224
	Odborný výcvik	576	448+224	480+192	1504+416
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	64	64	64	
	Německý jazyk	64	64	64	
Celkem hodin		960	1056	1056	2528+544

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Turistický kurz	1	0	0
Časová rezerva	7	8	6
Závěrečná zkouška	0	0	2
Běžná výuka	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární a estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Odborné vzdělávání	10	320	Technologie	1	32
			Materiály	2	64
			Odborné kreslení	3	96
			Odborný výcvik	4	128
Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy	55	1760	Technologie	5	160
			Konstrukce a údržba automobilů	7	224
			Odborný výcvik	43	1376
Nepovinné předměty	0	0	Anglický jazyk	6	192
			Německý jazyk	6	192
Disponibilní časová dotace	17	544	Tělesná výchova	3	96
			Informační a komunikační technologie	1	32
			Odborný výcvik	13	416

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	108	3456

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života; • rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; • tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; • dovedli slušně vystupovat. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Český jazyk	1. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• evropské a světové jazyky		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
• obohacování slovní zásoby a tvoření slov		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
• komunikační situace, komunikační strategie		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
• projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
• informatická výchova, knihovny, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby, používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
• tvarosloví a skladba		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby, používá

Český jazyk	2. ročník	
		adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
• techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		rozumí obsahu textu
• získávání informací z textu (též odborného a administrativního)		rozumí obsahu textu
• knihovny a jejich služby		ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít
• projevy prostě sdělovací, administrativní,		vhodně se prezentuje
• prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		vhodně se prezentuje
• grafická a formální úprava jednotlivých		vhodně se prezentuje
• písemných projevů		vhodně se prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu

Název předmětu	Občanská výchova
	ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli: • využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a žít čestně; • jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je lidský život, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Personální a sociální kompetence: • být finančně gramotný • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Název předmětu	Občanská výchova
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody: rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a

Název předmětu	Občanská výchova
	vynalézavost, besedy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Občanská výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	
• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	
• rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na	

Občanská výchova	1. ročník	
		příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
• současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
• globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• globální problémy		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• ČR a evropská integrace		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství Česká republika, Evropa a svět		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a životní prostředí		

Občanská výchova	1. ročník	
Česká republika, Evropa a svět		

Občanská výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	popisuje specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	
• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
• svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	
• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	
• politika, politické strany, volby, právo volit	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede konkrétní příklad pozitivní, občanské angažovanost	
• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	

Občanská výchova	2. ročník	
• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání
• základní hodnoty a principy demokracie		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
• ČR a její sousedé		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
• české státní a národní symboly		popíše státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Česká republika		
Člověk jako občan		

Občanská výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
• soustava soudů v ČR; právnícká povolání (notáři, advokáti, soudcové)		popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
		dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek
		na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele
• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí		vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému

Občanská výchova	3. ročník	
• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
• kriminalita - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)
• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...
		rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky
• hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
• inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
• pojištění (sociální, zdravotní a komerční)		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
• daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• služby peněžních ústavů		dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použitý kursovní lístek
• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo		
Člověk a svět práce		
Člověk a hospodářství		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Vzdělávání je zaměřeno na osvojování základních matematických pojmů a symbolů, rozvíjení paměti a logického uvažování prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti, zdokonalování grafického projevu, užití matematických dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u> – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená a celá čísla		provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo
racionální čísla		používá různé zápisy racionálního čísla
reálná čísla		znázorní reálné číslo na číselné ose
mocniny a odmocniny		určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a svět práce		

Matematika	1. ročník	
Operace s reálnými čísly		
Člověk a digitální svět		
Operace s reálnými čísly		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
procento a procentová část, jednoduché úrokování		používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
základní pojmy		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
trojúhelník		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah
mnohoúhelníky		využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů
kružnice a kruh		určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce
tělesa		rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výpočet povrchů a objemů těles		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
výrazy s proměnnými, mnohočlen		určí hodnotu výrazu
		upravuje jednoduché výrazy
lineární rovnice o jedné neznámé		řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
diagramy, grafy, tabulky		vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
přímá úměrnost		rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá

Matematika	3. ročník	
• nepřímá úměrnost		rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s daty		
Člověk a životní prostředí		
Práce s daty		

6.4 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti;

Název předmětu	Literární a estetická výchova
důležité pro jeho realizaci)	– byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty; – získali přehled o kulturním dění v regionu; – dovedli slušně vystupovat. 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Personální a sociální kompetence: • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) • formulovat své myšlenky srozumitelně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	• ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody výuky:</u> práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Literární a estetická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
• základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
• četba a interpretace literárního textu		čte s porozuměním literární text
• kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
• kultura bydlení, odívání		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s literárním textem		
Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Práce s literárním textem		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u> – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; – pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;

Název předmětu	Tělesná výchova
	– preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi

Název předmětu	Tělesná výchova
	důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly - příkazový - praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka) - reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá) - sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí
Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví		vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů
Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly,		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním

Tělesná výchova	1. ročník	
rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborná terminologie; výstroj, výzbroj; údržba; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
Gymnastika: gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do dálky		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možnosti a zájmu žáků): základy techniky bruslení		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni
Modelové situace k řešení konfliktních situací;		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Reklama, způsoby ovlivňování a manipulace;		dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Sociálně patologické závislosti		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	
Péče o zdraví		
Člověk a svět práce		
Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku, zdroje informací		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je
Pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
Gymnastika: rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou		je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; hody a vrh koulí		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Pohybové hry: sportovní		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků): jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem, prvky zdravotního plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků):		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh,		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
Partnerské vztahy; lidská sexualita		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat

Tělesná výchova	2. ročník	
		způsoby ovlivňování a manipulace
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody; poranění při hromadném zasažení obyvatel; stavy bezprostředně ohrožující život; prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Turistika: příprava turistické akce; orientace v terénu; orientační běh		uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o zdraví		
Člověk a životní prostředí		
Zdravotní tělesná výchova		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	3. ročník	
Teoretické poznatky: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace; pravidla her, závodů a soutěží: olympionismus; rozhodování;		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;
Pohybové hry: sportovní		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Gymnastika: tance		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Úpoly: základy sebeobran		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy sjezdového a běžeckého lyžování; základy techniky bruslení		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace; - rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy; - oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkalitnil výsledky své práce; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači		uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru
chyby v interpretacích dat		vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění
velikost souboru, bity a bajty		rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení
		rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví
záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě		uvede příklady zdrojů dat a informací
		vyslovuje odpovědi na základě dat
		rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
		a ve vlastním modelu chybu opraví
model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování		přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost		rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
návrh jednoduchého a přehledného programu		upraví navržený postup pro obdobný problém v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program používá opakování a větvení programu
hledání chyb ve vlastním programu		ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program rozpozná a opraví v něm chybu
autorství a licence programu		používá opakování a větvení programu
informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti
tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy)		pro vymezený problém sestaví tabulku
řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky		vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní
postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu		řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce
tvorba evidence dat		identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
současná výpočetní zařízení, základní komponenty		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení

Informační a komunikační technologie	3. ročník	
vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení
operační systém, jeho funkce a typy		rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace
aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)		rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace
typy počítačových sítí		efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
		vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě
základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir)		rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
sociometrické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)		rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc
digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy		uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.
digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií		uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.
sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu		uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.

6.7 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V rámci okruhu žáci získávají představu o základních technických materiálech, jejich vlastnostech a typických možnostech jejich použití. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v navazujících profilujících okruzích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • používat technické materiály; • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce; • sledovat vývojové trendy v oblasti technologií strojírenství. 1. ročník , 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník , 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Základy strojírenství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pracovat se strojírenskými materiály: • posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracovávání a používání • dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti • volili způsoby uskladnění materiálů Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem

Název předmětu	Materiály
	na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, předvádění a rozbor vzorků z praxe; • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek; • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na Internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Materiály	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat se strojírenskými materiály • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
• rozdělení technických materiálů		schematicky znázorní rozdělení technických materiálů
• kovové materiály		schematicky znázorní rozdělení technických materiálů
• nekovové materiály		schematicky znázorní rozdělení technických materiálů
• kombinované materiály		schematicky znázorní rozdělení technických materiálů
• likvidace materiálů v souladu se životním prostředím		vyjmenuje zásady při likvidaci odpadů a materiálů
• fyzikální a chemické vlastnosti		vyjmenuje fyzikální, chemické, technologické a mechanické vlastnosti kovů
• technologické vlastnosti		vyjmenuje fyzikální, chemické, technologické a mechanické vlastnosti kovů
• mechanické vlastnosti		vyjmenuje fyzikální, chemické, technologické a mechanické vlastnosti kovů
• slitiny železa		vyjmenuje základní druhy slitin železa
• železné kovy		uvede příklady použití kovových materiálů
• neželezné kovy a slitiny		vyjmenuje ve strojírenství nepoužívanější neželezné kovy a slitiny
• přírodní materiály		uvede příklady použití nekovových materiálů
• syntetické materiály		uvede příklady použití nekovových materiálů
• vrstvené materiály		uvede příklady použití kombinovaných materiálů
• materiály zesílené vlákny		uvede příklady použití kombinovaných materiálů
• materiály zesílené částicemi		uvede příklady použití kombinovaných materiálů

Materiály	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technické materiály		
Základní vlastnosti materiálů a jejich zkoušení		
Kombinované materiály		
Člověk a digitální svět		
Kombinované materiály		

Materiály	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat se strojírenskými materiály • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
• těsnící materiály	vyjmenuje pomocné materiály, jejich vlastnosti a použití	
• čistící materiály	vyjmenuje pomocné materiály, jejich vlastnosti a použití	
• konzervační materiály	vyjmenuje pomocné materiály, jejich vlastnosti a použití	
• brusiva	vyjmenuje pomocné materiály, jejich vlastnosti a použití	
• přídavné materiály (sváření, pájení, tavidla)	vyjmenuje pomocné materiály, jejich vlastnosti a použití	
• paliva, maziva	vyjmenuje provozní materiály, jejich vlastnosti a použití	
• ostatní náplně v automobilu	vyjmenuje provozní materiály, jejich vlastnosti a použití	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
POMOCNÉ MATERIÁLY		
PROVOZNÍ MATERIÁLY		

6.8 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné k zobrazování strojních konstrukcí a zejména čtení a kreslení jednoduchých součástí a sestav. Naučí se číst jednoduché výkresy strojních součástí a orientovat se v technologické dokumentaci, osvojí si odbornou terminologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • chápat celkové tvary a jejich podrobnosti; • využívat prostorovou představivost a logické myšlení; • číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Základy strojírenství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pracovat s technickou dokumentací: • četli jednoduché strojírenské výkresy a technologickou dokumentaci; • využívali servisní dokumentaci výrobků; • používali technické normy a předpisy.

Název předmětu	Odborné kreslení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, návaznost na odborný výcvik a praxi, předvádění a rozbor vzorků z praxe; • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse; • metody fixační - samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, vlastní projektová činnost.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborné kreslení	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat s technickou dokumentací	
Učivo	ŠVP výstupy	
• základy technického kreslení	rýsuje základní geometrické konstrukce	
	vhodně používá různé druhy čar a používá technické písmo	
	vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	

Odborné kreslení	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat s technickou dokumentací	
Učivo	ŠVP výstupy	
• kótování	kreslí náčrty jednoduchých součástí	
• kreslení strojních součástí	kreslí náčrty jednoduchých součástí	
• čtení strojírenských výkresů	čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich	
• technologická dokumentace	čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich	
• strojnické tabulky	vyhledává informace ve strojnických tabulkách	

Odborné kreslení	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat s technickou dokumentací	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborné kreslení	3. ročník	
• výkresy strojních součástí		kreslí náčrty jednoduchých součástí
• kreslení spojů		kreslí náčrty jednoduchých součástí
• čtení strojírenských výkresů		čte technické podklady výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich
• zásady kreslení různých typů převodů		kreslí náčrty různých typů převodů
• strojnické tabulky		vyhledává informace ve strojnických tabulkách
• technologická dokumentace		čte technologickou dokumentaci výrobků nebo pracovních operací a orientuje se v nich

6.9 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí základní technologické postupy výroby jednoduchých součástí (měření, ruční zpracování kovů, strojní obrábění, montáže a demontáže), seznámí se s údržbou strojů, automobilů, zařízení a svařováním. Žáci získají poznatky o konstrukci strojírenských zařízení a automobilů osvojují si principy činností, funkcí a pracovních možností strojů, automobilů a zařízení, zásady jejich bezpečné obsluhy, seřizování a efektivního využití. Cílem vzdělávání je především dosažení úrovně dovedností a návyků nezbytných pro zvládnutí prací souvisejících s výkonem pracovních činností v povolání, pro které uvedený obor vzdělání připravuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: používat odbornou terminologii;

Název předmětu	Technologie
	• navrhovat jednoduché výrobní postupy; • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; • ovládat běžné pracovní činnosti při opravách automobilů; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Montážní práce • Základy strojírenství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Obsluhovat seřizené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací: • prováděli běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání, zahlubování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, zabrušování a lepení • měřili běžnými měřidly • rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky • vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení a tím předcházeli jejich poškození • vykonávali jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktáže seřizovače Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti:

Název předmětu	Technologie
	• vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi • dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení • vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, předvádění a rozbor vzorků z praxe; • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek; • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na Internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací • Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti	
Učivo		ŠVP výstupy
• veličiny a jednotky		vyjmenuje základní veličiny a jednotky používané ve strojírenství
• základy kontroly a měření		vyjmenuje a popisuje měřidla a měřicí přístroje
• chyby měření		vyjmenuje a popisuje měřidla a měřicí přístroje
• prostředky pro kontrolu délek, rovinností a úhlů		vyjmenuje a popisuje měřidla a měřicí přístroje
• lícování, měření a orýsování		definuje činnosti při ručním zpracování kovů
		popisuje jednotlivé druhy ručního nářadí
• pilování, řezání, vrtání		definuje činnosti při ručním zpracování kovů

Technologie	1. ročník	
		popisuje jednotlivé druhy ručního nářadí
• sekání a probíjení		definuje činnosti při ručním zpracování kovů
		popisuje jednotlivé druhy ručního nářadí
• ohýbání a rovnání		definuje činnosti při ručním zpracování kovů
		popisuje jednotlivé druhy ručního nářadí
• řezání závitů		definuje činnosti při ručním zpracování kovů
		popisuje jednotlivé druhy ručního nářadí
• stříhání, zahlubování, vystružování		definuje činnosti při ručním zpracování kovů
		popisuje jednotlivé druhy ručního nářadí
• spojování materiálů, nýtování, lepení, pájení		definuje a popisuje postupy při spojování materiálů
• tepelné zpracování a tváření kovů za tepla		vyjmenuje a popisuje jednotlivé činnosti při tváření kovů a používané nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ruční obrábění kovů		
Člověk a digitální svět		
Měření a měřidla		

Technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Obsluhovat seřazené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací • Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
• druhy strojního obrábění	definuje druhy strojního obrábění a popisuje obráběcí stroje	
• obráběcí stroje	definuje druhy strojního obrábění a popisuje obráběcí stroje	
• nástroje, nářadí, přípravky	definuje druhy strojního obrábění a popisuje obráběcí stroje	
• základy demontáže a montáže, spojování strojních součástí	vyjmenuje a popisuje nástroje, nářadí a přípravky	

Technologie	2. ročník	
		jednoduše popisuje zařízení pro sváření kovů
• svařování kovů a plastů		popisuje svářečky a postupy při sváření plastů
• zásady čištění a udržování strojů, zařízení a automobilů;		vyjmenuje a popisuje zásady při čištění a udržování strojů, zařízení a automobilů
• montáž a demontáž ocelových konstrukcí, konstrukcí automobilů		vyjmenuje zásady při montáži a demontáži ocelových konstrukcí, konstrukcí automobilů a kluzných a valivých ložisek
• montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek		vyjmenuje zásady při montáži a demontáži ocelových konstrukcí, konstrukcí automobilů a kluzných a valivých ložisek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
MONTÁŽNÍ PRÁCE A OPRAVY		

Technologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací - Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti	
Učivo		ŠVP výstupy
• Technologické postupy při montáži a demontáži strojních zařízení a automobilů		popisuje technologické postupy při montáži a demontáži strojních zařízení a automobilů
• Úprava povrchu strojů, zařízení a automobilů		popisuje úpravy povrchu strojů, zařízení a automobilů
• Opravy součástí a renovace		popisuje postupy při opravách a renovaci součástí
• Montážní a opravářské práce v dílnách		vybere a definuje technologické postupy při montážních a opravářských pracích v dílnách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologické postupy a údržba při opravách strojů, zařízení a automobilů		
Člověk a digitální svět		
Technologické postupy a údržba při opravách strojů, zařízení a automobilů		

6.10 Konstrukce a údržba automobilů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konstrukce a údržba automobilů
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy
Charakteristika předmětu	V rámci obsahového okruhu žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využívají při montážních pracích ve výrobě strojů a zařízení, jejich údržbě a opravách. Osvojují si odbornou terminologii. Získají přehled o konstrukčních prvcích strojů, zařízení, motorových vozidel aj., principech jejich činnosti, rozdělení dle konstrukčního řešení, složení, zásad seřizování, obsluhy, údržby a montáže ve strojírenství s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Cílem vzdělávání je především dosažení úrovně dovedností a návyků nezbytných pro zvládnutí prací souvisejících s výkonem pracovních činností v povolání, pro které uvedený obor vzdělání připravuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • navrhovat jednoduché výrobní postupy; • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; • ovládat běžné pracovní činnosti; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce; • sledovat vývojové trendy v oblasti technologií strojírenství. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 3 hodiny týdně, 96 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Montážní práce

Název předmětu	Konstrukce a údržba automobilů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací: - rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky - nastavovali technologické podmínky strojů podle technologické dokumentace či pokynů seřizovače Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti: - dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	K naplnění výsledků vzdělávání se doporučují používat tyto metody výuky: - metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, předvádění a rozbor vzorků z praxe; - metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek; - metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, vyhledávání informací na internetu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Konstrukce a údržba automobilů	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací - Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti	
Učivo		ŠVP výstupy
• rozdělení a druhy motorových vozidel		popisuje jednotlivé části vozidel
• základní koncepce osobního automobilu		popisuje jednotlivé části vozidel
• základní pojmy		popisuje jednotlivé části vozidel
• vnější rozměry vozidel		popisuje jednotlivé části vozidel
• hmotnost a nosnost vozidel		popisuje jednotlivé části vozidel
• montáž a demontáž šroubových, rozebíratelných spojů		popisuje jednotlivé úkony při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení
• montáž a demontáž nerozebíratelných spojů		popisuje jednotlivé úkony při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení
• spojování strojních součástí		popisuje jednotlivé úkony při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení

Konstrukce a údržba automobilů	1. ročník	
• hlavní části motorových vozidel		vyjmenuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití
• rámy		vyjmenuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití
• druhy a konstrukce karoserii		vyjmenuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Části motorových vozidel - podvozek		
Člověk a digitální svět		
Části motorových vozidel - podvozek		

Konstrukce a údržba automobilů	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Obsluhovat seřazené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací • Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti	
Učivo	ŠVP výstupy	
• pérování, tlumení	popisuje jednotlivé části podvozku vozidel a uvede příklady jejich využití	
• nápravy	popisuje jednotlivé části podvozku vozidel a uvede příklady jejich využití	
• kola a obruče	popisuje jednotlivé části podvozku vozidel a uvede příklady jejich využití	
• brzdy	popisuje jednotlivé části podvozku vozidel a uvede příklady jejich využití	
• řízení	popisuje jednotlivé části podvozku vozidel a uvede příklady jejich využití	
• pedály a ovládací ústrojí	popisuje jednotlivé části podvozku vozidel a uvede příklady jejich využití	
• spojky	popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití	
• převodovky	popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití	
• spojovací a kloubové hřídele, klouby	popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití	
• rozvodovky	popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití	
• diferenciál	popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití	
• pohon více náprav	popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití	
• přední a zadní pohon	popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití	
• čističe vzduchu sání a tlumiče výfuku	definuje postup při výměnách provozních náplní a čistících filtrů	
• čističe oleje	definuje postup při výměnách provozních náplní a čistících filtrů	

Konstrukce a údržba automobilů	2. ročník	
• palivové čističe		definuje postup při výměnách provozních náplní a čistících filtrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Části motorových vozidel-podvozek		
Části motorových vozidel-hnací ústrojí		
Čističe ve vozidlech		
Člověk a digitální svět		
Části motorových vozidel - podvozek		
Části motorových vozidel-hnací ústrojí		

Konstrukce a údržba automobilů	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací • Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti	
Učivo		ŠVP výstupy
• benzínový motor		popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití
• naftový motor		popisuje jednotlivé části vozidel a uvede příklady jejich využití
• mazací soustavy		popisuje jednotlivé části zařízení a popisuje základní servisní činnosti
• mazání dvoudobých motorů		popisuje jednotlivé části zařízení a popisuje základní servisní činnosti
• kapalinové a vzduchové chlazení		popisuje jednotlivé části zařízení a popisuje základní servisní činnosti
• směšovací zařízení na plynná paliva		popisuje specializované montážní operace strojírenských výrobků
• přídatná zařízení		popisuje specializované montážní operace strojírenských výrobků – ostatní zařízení
• větrání a vytápění		popisuje specializované montážní operace strojírenských výrobků – ostatní zařízení
• poruchy strojů a jejich příčiny		definuje příčiny poruch a jejich odstranění
• základní údržba podle počtu ujetých km a mth (motohodin)		popisuje základní servisní činnosti údržby
• základy seřizování		popisuje základní servisní činnosti údržby
• výměna vybraných opotřeбенých součástí		popisuje výměnu opotřeбенých součástí
• montáž a demontáž strojních zařízení		popisuje specializované montážní operace údržby strojírenských výrobků
• montáž a demontáž ocelových konstrukcí		popisuje specializované montážní operace údržby strojírenských výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konstrukce a údržba automobilů	3. ročník	
Člověk a životní prostředí		
ČÁSTI MOTOROVÝCH VOZIDEL - MOTORY		
MAZÁNÍ A CHLAZENÍ VOZIDEL		
ÚDRŽBA A SEŘIZOVÁNÍ		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
18	21	21	60
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující obsahové okruhy, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí základní technologické postupy ručního obrábění kovů a výroby jednoduchých součástí (měření, ruční zpracování kovů, strojní obrábění, montáže a demontáže), seznámí se s údržbou strojů, automobilů, zařízení a svařováním. Žáci získají poznatky o konstrukci strojírenských zařízení a automobilů, osvojují si principy činností, funkcí a pracovních možností strojů, automobilů a zařízení, zásady jejich bezpečné obsluhy, seřizování a efektivního využití. Cílem vzdělávání je především dosažení úrovně dovedností a návyků nezbytných pro zvládnutí prací souvisejících s výkonem pracovních činností v povolání, pro které uvedený obor vzdělání připravuje. Žáci získají základní vědomosti v pracovněprávní problematice BOZP, v dodržování bezpečnosti technických zařízení a v dodržování BOZ při opravářských pracích včetně hygienických a protipožárních předpisů. Uvědomí si vliv opravárenství a strojírenství na životní prostředí a naučí se tento nepříznivý vliv co nejvíce omezovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - používat odbornou terminologii; - dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienu práce;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví pracovníků; • popsat jednotlivá riziková pracoviště; • vymezit povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na úseku prevence; • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; • rozhodovat o volbě správných nástrojů, strojů a zařízení; • ovládat běžnou údržbu strojů, automobilů, nástrojů a zařízení; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany při práci na strojích, automobilech a zařízeních; • používat vědomostí získaných v odborném výcviku v praxi; • byli schopni samostatné odborné práce v oboru; • rozpoznat základní druhy náhradních dílů, jejich funkci a použití; • přistupovat zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení jejich životnosti; • sledovat vývojové trendy v oblasti technologie a používaných materiálů v automobilovém opravárenství. 1. ročník, 18 hod. týdně, 576 hodin celkem, povinný 2. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný 3. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Montážní práce • Základy strojírenství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Název předmětu	Odborný výcvik
	vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně.
	Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení.
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany

Název předmětu	Odborný výcvik
	zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
	Pracovat s technickou dokumentací: • využívali servisní dokumentaci výrobků • četli jednoduché strojírenské výkresy a technologickou dokumentaci • orientovali se v technických normách a předpisech.
	Pracovat se strojírenskými materiály: • posuzovali vlastnosti materiálů a zohledňovali je při jejich zpracovávání a používání • dodržovali zásady hospodárného užívání a ekologické likvidace materiálů po skončení jejich životnosti • volili způsoby uskladnění materiálů.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
	Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací: • prováděli běžné operace ručního zpracování kovů, především pilování, řezání, stříhání, vrtání,

Název předmětu	Odborný výcvik
	zahlučování, řezání závitů, rovnání, ohýbání, nýtování, zabrušování a lepení • měřili běžnými měřidly • manipulovali s obrobky a upínali je do standardních i speciálních upínadel a přípravků • rozeznali poškození nástroje či poruchu obráběcího stroje a informovali o nich příslušné pracovníky • vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení a tím předcházeli jejich poškození • nastavovali technologické podmínky strojů podle technologické dokumentace či pokynů seřizovače • vykonávali jednoduché technologické operace podle technické dokumentace, popř. podle instruktáže seřizovače. Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti: • vedli základní evidenci a administrativu spojenou s opravárenskými a servisními činnostmi • vykonávali s ručním a ručním mechanizovaným nářadím, stroji a zařízeními běžné pracovní operace montáže daného výrobku, jeho opravy, údržby apod. • dodržovali pracovní postupy závazné pro jednotlivé pracovní operace a činnosti, uvědomovali si odpovědnost za výsledky své práce, dbali na přesnost jejího provedení • vykonávali ve stanovených termínech pravidelnou údržbu a kontrolu strojů a zařízení, ošetřovali nástroje a nářadí a spolupracovali při opravách strojů a zařízení, udržovali vybavení pracovišť a dílen • pracovali podle stanovených pracovních režimů či podle pokynů odpovědných pracovníků • měřili a kontrolovali podle pokynů nebo podle dokumentace rozměry aj. technické veličiny • montovali a demontovali ocelové konstrukce a jejich díly • vyráběli ocelové konstrukce a jejich díly.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • slovní: výklad, vysvětlování, diskuse; • názorně demonstrační: použití učebních materiálů, názorných pomůcek, exkurze; předvádění, instruktáž • aktivizující: samostatná práce, skupinová práce, konfrontace teorie s praxí; • fixační: opakování a procvičování učiva • metoda praktická: nácvik a provádění pracovních dovedností.

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Pracovat s technickou dokumentací - Pracovat se strojírenskými materiály - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací - Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti
Učivo	ŠVP výstupy
• pracovněprávní problematika BOZP, základní ustanovení právních norem BOZP	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
• bezpečnost technických zařízení	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
• řízení a zajišťování ochrany zdraví při práci, odpovědnost organizace a pracovníků za BOZP	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
• pracoviště odborného výcviku, seznámení žáků s organizací odborného výcviku	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• prevence rizik při pracovních činnostech, rizikové práce	uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
• manipulace s materiálem a jeho doprava, manipulace s břemeny	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Odborný výcvik	1. ročník	
• evidence a hlášení pracovních úrazů		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
• první pomoc při úrazech		uvede předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení
• bezpečnost technických zařízení, nástrojů a nářadí		uvede předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení
• bezpečnost a ochrana zdraví při manipulaci s kovem		uvede předpisy a pracovní postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení
• údržba vybavení servisů		popíše organizaci v servisních střediscích
• úkony údržby a jednoduché opravy vozidel		popíše organizaci v servisních střediscích
• hospodárné využívání prostředků určených k údržbě a opravám motorových vozidel		uvede příklady hospodárneho využití materiálů a jejich likvidaci v souladu s ochranou životního prostředí
• třídění odpadu a likvidace obalů		uvede příklady hospodárneho využití materiálů a jejich likvidaci v souladu s ochranou životního prostředí
• Druhy měřidel a měření, veličiny a jednotky		realizuje po předchozí instruktaži kontrolní operace s použitím běžných měřidel a jednoduchých měřicích přístrojů
• základy kontroly a měření		měří délky a úhly
• chyby měření		měří délky a úhly
• prostředky pro kontrolu délek, rovinností a úhlů		určuje jakost povrchu porovnáním se vzorkovnicí
• řezání, sekání a probíjení; ohýbání a rovnání, vrtání; řezání závitů; stříhání, zahlubování, vystružování; lícování, pilování; měření a orýsování		provádí základní operace ručního opracování technických materiálů
		volí technologický postup ručního zpracování technických materiálů
		používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství
• nýtování, lepení		lepí kovy a plasty
• pájení, svařování kovů a plastů		lepí kovy a plasty
• tepelné zpracování a tváření kovů za tepla-kování, tváření, kalení, popouštění		pájí naměkko
• práce s ručním mechanizovaným nářadím		používá ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství pro spojování materiálů
		používá ruční mechanizované montážní nářadí pro spojování materiálů
• Druhy montážních prací a oprav: zásady čištění a udržování strojů, zařízení a automobilů		montážní práce - používá ruční mechanizované montážní nářadí
• montáž a demontáž ocelových konstrukcí, konstrukcí automobilů		montážní práce - používá ruční mechanizované montážní nářadí
• montáž a demontáž kluzných a valivých ložisek		montážní práce - používá ruční mechanizované montážní nářadí

Odborný výcvik	1. ročník	
• poruchy strojů a jejich příčiny, odstraňování drobných závad		montážní práce - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
BOZP		
ORGANIZACE A ZÁSADY PRÁCE V SERVISNÍCH STŘEDISCÍCH		
Člověk a životní prostředí		
PRACOVNÍ ÚRAZY, PRVNÍ POMOC		
ORGANIZACE A ZÁSADY PRÁCE V SERVISNÍCH STŘEDISCÍCH		
SPOJOVÁNÍ MATERIÁLŮ		
MONTÁŽNÍ PRÁCE a OPRAVY		

Odborný výcvik	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Obsluhovat seřazené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Pracovat se strojírenskými materiály • Pracovat s technickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti	
Učivo		ŠVP výstupy
• manipulace s materiálem a jeho doprava, manipulace s břemeny		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• spojování strojních součástí		spolupracuje při určování příčin poruch a při jejich odstraňování

Odborný výcvik	2. ročník	
• poruchy strojů a jejich příčiny		spolupracuje při určování příčin poruch a při jejich odstraňování
• montáž a demontáž: šroubových spojů; kluzných a valivých ložisek; různých druhů těsnění; nerozebíratelných spojů; spojů trubek; strojních zařízení; ocelových konstrukcí a konstrukcí automobilů		spolupracuje při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení používá speciální nářadí a přípravky pro montáž a demontáž součástí
• strojní obrábění kovů: druhy strojního obrábění; obráběcí stroje; nástroje, nářadí, přípravky		vykonává po předchozí instruktáži specializované montážní operace strojírenských výrobků vykonává rutinní činnosti při montáži strojírenských výrobků, používá běžné montážní nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ PRÁCE U AUTOMOBILŮ		

Odborný výcvik	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Vyrábět, montovat a opravovat strojírenské výrobky, popř. vykonávat nesložitě servisní činnosti • Obsluhovat seřízené obráběcí stroje na kovy při vykonávání nesložitých technologických operací • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Pracovat se strojírenskými materiály • Pracovat s technickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění	
Učivo		ŠVP výstupy
• manipulace s materiálem a jeho doprava, manipulace s břemeny		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• montáž a demontáž: šroubových spojů; kluzných a valivých ložisek; různých druhů		doplňuje a vyměňuje provozní náplně

Odborný výcvik	3. ročník	
těsnění; nerozebíratelných spojů; spojů trubek; strojních zařízení a automobilů; ocelových konstrukcí a konstrukcí automobilů		spolupracuje při demontážích, opravách, seřizování a údržbě strojů a zařízení
• poruchy strojů a jejich příčiny		provádí základní servisní činnosti
• postupy při čištění a udržování strojů, zařízení a automobilů		objasní problematiku kontroly výrobků
• postupy při demontáži a montáži strojních zařízení a automobilů		objasní problematiku kontroly výrobků
• opravy součástí a renovace		objasní problematiku kontroly výrobků
• montážní a opravářské práce v automobilových opravnách		objasní problematiku kontroly výrobků
• seznámení s elektrickými svářecími přístroji		obsluhuje zařízení pro svařování elektrickým odporem
• instruktáž svařování elektrickým obloukem		svažuje pod dohledem odborného instruktora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
MONTÁŽNÍ PRÁCE A OPRAVY		
TECHNOLOGICKÉ POSTUPY		

6.12 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Anglický jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník , 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník , 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník , 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody</u> výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	1. ročník	
• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem		čte jednoduché texty a nápisy
• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		využívá učebnicové abecední slovníčky
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
• slovní zásoba a její tvoření		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím
		dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;
		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
		vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		
Člověk a digitální svět		
Jazykové prostředky		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
		využívá učebnicové abecední slovníčky
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícimu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	2. ročník	
• slovní zásoba a její tvoření		zapojí se do jednoduché konverzace
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá základní gramatické prostředky a několik typů vět
• grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.		vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc
		čte jednoduché texty a nápisy
		zapojí se do krátké konverzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• interakce ústní		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• interakce písemná		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.
• grafická podoba jazyka a pravopis		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů

Anglický jazyk	3. ročník	
- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod. - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu	
	dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	
	prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti	
	při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		
Jazykové prostředky		
Tematické okruhy a komunikační situace		
Poznatky o zemích studovaného jazyka		

6.13 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Německý jazyk je

Název předmětu	Německý jazyk
	zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník , 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník , 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník , 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody</u> výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;

Německý jazyk	1. ročník	
dialogických projevů		
• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem		čte jednoduché texty a nápisy
• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		využívá učebnicové abecední slovníčky
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti
• slovní zásoba a její tvoření		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech; zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.		využívá učebnicové abecední slovníčky
• slovní zásoba a její tvoření		zapojí se do jednoduché konverzace
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá základní gramatické prostředky a několik typů vět

Německý jazyk	2. ročník	
• grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.		vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc
		čte jednoduché texty a nápisy
		zapojí se do krátké konverzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• interakce ústní		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
• interakce písemná		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.
• grafická podoba jazyka a pravopis		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové		prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti

Německý jazyk	3. ročník	
oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		
Jazykové prostředky		
Tematické okruhy a komunikační situace		
Poznatky o zemích studovaného jazyka		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Odborný výcvik: je prováděn v dílnách středního odborného učiliště, které mají základní vybavení pro získání prvních zkušeností se zvoleným oborem. Zároveň během odborného výcviku žáci postupně navštěvují jednotlivá smluvní pracoviště. V provozovnách smluvních sociálních partnerů vykonávají žáci produktivní práci za odměnu. Žáci se postupně zapracují na provádění jednoduchých prací podle požadavků na odbornou výuku v jednotlivých ročnících. Vybavení všech pracovišť odpovídá požadavkům učebních osnov a BOZP pro příslušný učební obor.

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové se zaměřením na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování
- další členové školního poradenského pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů. Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů.

Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

Spolupracujeme se základními školami zejména se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, dále s vychovateli v ubytovacím zařízení, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: dny otevřených dveří, exkurze, návštěva kina.