

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	14
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	14
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
3.8	Organizace přijímacího řízení	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	25
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	25
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	25
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace - přehled	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	34
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	37
6.1	Český jazyk	37
6.2	Občanská výchova	40
6.3	Matematika	49
6.4	Literární a estetická výchova	52
6.5	Tělesná výchova	55
6.6	Informační a komunikační technologie	61
6.7	Technologie šití a praní prádla	66
6.8	Technologie přípravy jídel a úklid	70
6.9	Základy pečovatelsví	75

6.10	Odborný výcvik.....	83
6.11	Anglický jazyk	101
6.12	Německý jazyk.....	104
7	Zajištění výuky	108
8	Charakteristika spolupráce.....	109
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	109
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	109

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: č. tel.: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz, reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 000582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Benedová, Ing. Miroslava Langová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

č. tel.: 386 720 111; DS: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/633/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Obor vzdělání Pečovatelské služby je koncipován tak, aby poskytl žákům soubor všeobecných, odborných i praktických znalostí a dovedností s ohledem na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání. Nezbytným požadavkem je posilování personálních dovedností ve smyslu odhadování vlastních možností a přiměřených cílů vzhledem k osobním dispozicím žáků, s maximální podporou manuálních dovedností.

Vzdělávací program umožňuje žákům zvládnout přímou obslužnou nebo asistentskou péči o klienty, úklid domácnosti, zajištění nákupu, doprovod klienta i provádění pečovatelských úkonů v péči o děti. Zahrnuje osvojení znalostí a dovedností potřebných pro práci v kuchyňském provozu, provozu prádelny, při základním úklidu ošetrovací jednotky a další praktické dovednosti a návyky nezbytné pro budoucí uplatnění na trhu práce.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Na základě tohoto školního vzdělávacího programu je absolvent připravený na výkon stanoveného okruhu pracovních činností povolání pečovatel nebo jako pracovník sociálních služeb.

Absolvent se uplatní ve státních i nestátních sociálních zařízeních nebo i v terénních sociálních službách. Může se uplatnit i mimo rezort zdravotnictví a sociálních služeb jako pomocník kuchaře, pracovník prádelen nebo v úklidových službách. Činnostmi, které absolvent oboru pečovatelské služby vykonává, jsou přímá obslužná nebo asistentská péče o klienty - pomoc při osobní hygieně, oblékání, při chůzi, úpravě lůžka a prostředí, manipulace s přístroji, pomůckami, prádlem, výdej

a rozvoz jídla klientům, úklid v domácnosti, zajišťování nákupů, doprovodu klienta. Má předpoklady pro samostatné poskytování péče o domácnost a děti.

Absolvent je připraven prohlubovat si odborné i další znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků);

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení);
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům, tzn., aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů;
- pomáhali při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí;
- zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech;
- pomáhali rodinám se zajišťováním péče o dítě;
- osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči;
- vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování;
- pomáhali při prosazování práv a zájmů klientů.;

- měli přehled o základních principech individuálního plánování – uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách;
- v případě potřeby poskytli neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou;
- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.

Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů);
- prováděli běžný úklid v domácnosti;
- zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie;
- zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím;
- používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb, tzn., aby absolventi:

- měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb;
- prakticky se orientovali ve formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se podílejí nebo mohou podílet na řešení;
- znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování (např. domácího násilí, šikany);
- věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit;
- byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;
- jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.

Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích a jiných zařízeních, tzn., aby absolventi:

- organizovali, popřípadě sami zajišťovali provádění úklidových prací;
- podíleli se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid);

- dbali na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji.

Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů a nápojů;
- připravili jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury;
- používali a udržovali inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí;
- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů;
- skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků, tzn., aby absolventi:

- volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku;
- prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje;
- opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování aj.);
- zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.).

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů, tzn., aby absolventi:

- třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění;
- používali vhodné prací prostředky;
- odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny;
- dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedice;
- obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky získá absolvent STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM. Dokladem o dosaženém vzdělání je závěrečné vysvědčení a výuční list.

Témata závěrečné zkoušky, zejména praktické, musejí být stanovena nejméně ze 2/3 z obsahového okruhu Pečovatelsví. Zbývající část témat stanoví ředitel školy z jednoho z následujících obsahových okruhů: Úklidové práce, Příprava pokrmů, Šití a opravy prádla a bytových doplňků, Praní a žehlení prádla.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: PEČOVATELSKÉ SLUŽBY

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-E/01 Pečovatelské služby

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí žáků;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu zapojit se do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Protože se jedná rovněž o přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je výuka organizována tak, aby v týdnu byly zastoupeny praktická i teoretická výuka. Ta je rozvržena do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělání (tří let) je 96. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a turistického kurzu, na závěrečné zkoušky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem Odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Realizace dalších

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku nebo 2. ročníku.

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování - odborný výcvik probíhá v jednotlivých odborných učebnách, které svým zařízením a vybaveností odpovídají obsahu učebních osnov všech částí odborné přípravy:

- cvičná kuchyně vybavená zařízením, které odpovídá požadavkům moderní přípravy pokrmů
- šicí dílna je vybavena šicími stroji, zařízeními a pomůckami potřebnými pro drobné opravy prádla a zhotovování jednoduchých výrobků
- prádelna zařízení pro praní ruční i v automatické pračce, žehlení a mandlování ložního a osobního prádla
- učebna odborného výcviku vybavená moderními pomůckami pro nácvik přímé obslužné péče o klienta a lůžko i provádění pečovatelských úkonů v péči o děti

Tyto cvičné prostory splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany a hygienických zásad. Vybavenost odpovídá požadavkům ŠVP a jeho učebním osnovám.

Produktivní práci vykonávají žáci v provozech smluvních sociálních partnerů, v každém ročníku na jiném pracovišti tak, aby měli během tří let možnost seznámit se s různými typy zdravotnických a sociálních zařízení, případně odlišným technickým a provozním zařízením.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); • formulovat srozumitelně své myšlenky; • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům	• pomáhati mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů; ○ pomáhati při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí; • zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhati jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech; ○ pomáhati rodinám se zajišťováním péče o dítě; ○ osvojili si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči; ○ vhodně komunikovali s klienty, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; dodržovali zásady společenského a profesního chování; ○ pomáhati při prosazování práv a zájmů klientů; ○ měli přehled o základních principech individuálního plánování – uměli sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách; • v případě potřeby poskytli neodkladnou první pomoc a zajistili pomoc odbornou; • osvojili si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.
Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních	• organizovali, popřípadě sami zajišťovali provádění úklidových prací; • podíleli se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid); • dbali na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji.
Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě	• pomáhati při přípravě pokrmů a nápojů; • připravili jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury; • používali a udržovali inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí; • dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pracovních činností; • prováděli sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů; • skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky; prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků	• volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku; • prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje; • opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování aj.); • zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.).
Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů	• třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění; • používali vhodné prací prostředky; • odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny; • dodržovali osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedice; • obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků); • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení); • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s pracovními prostředky a pomůckami,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb	• měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb; • prakticky se orientovali ve formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se podílejí nebo mohou podílet na řešení; • znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování (např. domácího násilí, šikany); • věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit; • byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů.
Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti	• pomáhali při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů); • prováděli běžný úklid v domácnosti; • zajišťovali základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie; • zajišťovali nákupy a další běžné služby, pomáhali klientům při kontaktu s venkovním prostředím; • používali správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a prováděli jejich standardní údržbu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ, OV, ZPČ, OdV, AJ, NJ	OV, TV, ZPČ, OdV, AJ, NJ	OV, LV, ZPČ, OdV
Člověk a životní prostředí	TEŠ, OV, M, TV, TEV, OdV	TEŠ, TV, TEV, ZPČ, OdV	M, LV, TEV, ZPČ, OdV
Člověk a svět práce	ČJ, OV, M, TV	ČJ	OV, M
Člověk a digitální svět	ČJ, M, ICT, TEV	ČJ, M, TV, TEV	OV, TV, TEV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ICT	Informační a komunikační technologie
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OdV	Odborný výcvik
OV	Občanská výchova
TEŠ	Technologie šití a praní prádla
TEV	Technologie přípravy jídel a úklid
TV	Tělesná výchova
ZPČ	Základy pečovatelské služby

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řádě, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Splněná povinná školní docházka.

Zdravotní způsobilost.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Skládá se ze tří zkoušek:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálnímu možností. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, sociální pedagog, speciální pedagog, popř. školní psycholog...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhuji další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může

se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007

Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
- Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- Vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s

označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškoleni z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a procházejí revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů.

Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1		2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			1	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Technologie šití a praní prádla	1	1	1	3
	Technologie přípravy jídel a úklid	2	2	2	6
	Základy pečovatelsví	3	3	3	9
	Odborný výcvik	14+4	14+7	10+11	38+22
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	2	2	2	
	Německý jazyk	2	2	2	
Celkem hodin		30	33	33	70+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Technologie šití a praní prádla

Doporučené metody výuky:

- slovní: výklad, vysvětlování, diskuse, prezentace
- názorně demonstrační: použití DVD, učebních materiálů, názorných pomůcek
- aktivizující: samostatná práce, skupinová práce
- fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva, testy, pracovní listy

Český jazyk

Doporučené učební metody: výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

Občanská výchova

Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.

Matematika

Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky: práce s textem, médii, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.

Tělesná výchova

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly

- příkazový
- praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka)
- reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá)
- sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)

Informační a komunikační technologie

Doporučené učební metody:

výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.

Technologie přípravy jídel a úklid

Doporučené metody výuky:

- slovní: výklad, vysvětlování, diskuse a popis přípravy pokrmů, prezentace
- názorně demonstrační: použití DVD, učebních materiálů, názorných pomůcek
- aktivizující: samostatná práce, skupinová práce, praktické ukázky, soutěže
- fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva, pracovní listy, testy, skupinová práce

Základy pečovatelsví

Doporučené metody výuky:

- slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor
- názorně demonstrační: použití demonstračních materiálů, názorných pomůcek, exkurze
- aktivizující: diskuze, práce ve skupině, konfrontace teorie s praxí
- fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva

Odborný výcvik

Doporučené metody výuky:

- slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor
- názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, propagačních materiálů, exkurze
- praktická: nácvik a provádění pracovních dovedností
- aktivizující: diskuze, využívání vědomostí z teorie v praxi, řešení problémů, skupinová práce

Anglický jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Disponibilní hodiny - posílené je vzdělávání pro zdraví (Tělesná výchova 96 hodin), odborné vzdělávání (Odborný výcvik 704 hodin) a informatické vzdělávání (Informační a komunikační technologie 32 hodin).

Odborné vzdělávání se člení na dva obsahové okruhy: Teoretické vyučování a praktická výuka.

V učebním plánu se hodinová dotace této výuky se rozdělila do jednotlivých předmětů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32		64
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	32	96
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			32	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+32	32+32	96+96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	0+32	64+32
Odborné vzdělávání	Technologie šití a praní prádla	32	32	32	96
	Technologie přípravy jídel a úklid	64	64	64	192
	Základy pečovatelsví	96	96	96	288
	Odborný výcvik	448+128	448+224	320+352	1216+704
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	64	64	64	
	Německý jazyk	64	64	64	
Celkem hodin		960	1056	1056	2240+832

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Turistický kurz	0	1	0
Časová dotace	8	7	6
Závěrečné zkoušky	0	0	2

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární a estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Odborné vzdělávání	56	1792	Technologie šití a praní prádla	3	96
			Technologie přípravy jídel a úklid	6	192
			Základy pečovatelsví	9	288
			Odborný výcvik	38	1216
Nepovinné předměty	0	0	Anglický jazyk	6	192
			Německý jazyk	6	192
Disponibilní časová dotace	26	832	Tělesná výchova	3	96
			Informační a komunikační technologie	1	32
			Odborný výcvik	22	704
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	108	3456

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života; • rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; • tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; • dovedli slušně vystupovat. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• evropské a světové jazyky		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
• obohacování slovní zásoby a tvoření slov		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
• komunikační situace, komunikační strategie		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
• projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
• informatická výchova, knihovny, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• tvarosloví a skladba		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
• techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		rozumí obsahu textu
• získávání informací z textu (též odborného a administrativního)		rozumí obsahu textu
• knihovny a jejich služby		ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít
• projevy prostě sdělovací, administrativní,		vhodně se prezentuje
• prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		vhodně se prezentuje
• grafická a formální úprava jednotlivých		vhodně se prezentuje
• písemných projevů		vhodně se prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Práce s textem a získávání informací		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu

Název předmětu	Občanská výchova
	ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli: • využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a žít čestně; • jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je lidský život, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Občanský vzdělávací základ

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Personální a sociální kompetence: • být finančně gramotný • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Název předmětu	Občanská výchova
	• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody</u> - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a

Název předmětu	Občanská výchova
	vynalézavost, besedy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	
• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	
• rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		nákladů)
• rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
• současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
• globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• globální problémy		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• ČR a evropská integrace		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Česká republika, Evropa a svět		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a životní prostředí		
Česká republika, Evropa a svět		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	popisuje specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	
• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
• svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	
• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	
• politika, politické strany, volby, právo volit	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede konkrétní příklad pozitivní, občanské angažovanost	
• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	
• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání	
• základní hodnoty a principy demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	
• ČR a její sousedé	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vyjmenuje sousední státy
• české státní a národní symboly		popíše státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Česká republika		
Člověk jako občan		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
• soustava soudů v ČR; právníká povolání (notáři, advokáti, soudcové)	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	
	dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek	
	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	
• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
• kriminalita - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	
• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		zákazníků, místa, období...
		rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky
• hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
• inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
• pojištění (sociální, zdravotní a komerční)		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
• daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• služby peněžních ústavů		dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku
• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo		
Člověk a svět práce		
Člověk a hospodářství		
Člověk a digitální svět		
Člověk a hospodářství		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Vzdělávání je zaměřeno na osvojování základních matematických pojmů a symbolů, rozvíjení paměti a logického uvažování prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti, zdokonalování grafického projevu, užití matematických dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u> – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené učební metody: výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
	zaokrouhlí desetinné číslo	
• racionální čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	
• reálná čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
• mocniny a odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a svět práce		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a digitální svět		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Operace s reálnými čísly		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• procento a procentová část, jednoduché úrokování		používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
• základní pojmy		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
• trojúhelník		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah
• mnohoúhelníky		využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů
• kružnice a kruh		určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice
• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce
• tělesa		rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výpočet povrchů a objemů těles		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• výrazy s proměnnými, mnohočlen		určí hodnotu výrazu
		upravuje jednoduché výrazy
• lineární rovnice o jedné neznámé		řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé
• diagramy, grafy, tabulky		vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách
• přímá úměrnost		rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
• nepřímá úměrnost		rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Práce s daty		
Člověk a životní prostředí		
Práce s daty		

6.4 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti; - byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	• ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty; • získali přehled o kulturním dění v regionu; • dovedli slušně vystupovat. 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Personální a sociální kompetence: • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) • formulovat své myšlenky srozumitelně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Literární a estetická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
• základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
• četba a interpretace literárního textu		čte s porozuměním literární text
• kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
• kultura bydlení, odívání		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s literárním textem		
Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Práce s literárním textem		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážít si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Tělesná výchova
	mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly - příkazový - praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka) - reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá) - sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	
Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl" uveče hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	
Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborná terminologie; výstroj, výzbroj; údržba; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
Gymnastika: gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do dálky		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možnosti a zájmu žáků): základy techniky bruslení		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni
Modelové situace k řešení konfliktních situací;		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Reklama, způsoby ovlivňování a manipulace;		dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Sociálně patologické závislosti		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Péče o zdraví		
Člověk a svět práce		
Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku, zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	
Pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	
Gymnastika: rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; hody a vrh koulí	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Pohybové hry: sportovní	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků): jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem, prvky zdravotního plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků):	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh,	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	
Partnerské vztahy; lidská sexualita	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody; poranění při hromadném zasažení obyvatel; stavy bezprostředně ohrožující život; prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Turistika: příprava turistické akce; orientace v terénu; orientační běh		uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o zdraví		
Člověk a životní prostředí		
Zdravotní tělesná výchova		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace; pravidla her, závodů a soutěží: olympionismus; rozhodování;		
Pohybové hry: sportovní		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Gymnastika: tance		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Úpoly: základy sebeobran		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy sjezdového a běžeckého lyžování; základy techniky bruslení		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Tělesná výchova		

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace; - rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy; - oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači	uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru	
chyby v interpretacích dat;	vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	
velikost souboru, bity a bajty	rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	
záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	uvede příklady zdrojů dat a informací	
	vyslovuje odpovědi na základě dat	
	rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		a ve vlastním modelu chybu opraví
model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování;		přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;		rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
návrh jednoduchého a přehledného programu;	upraví navržený postup pro obdobný problém v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu;	
hledání chyb ve vlastním programu;	ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu;	
autorství a licence programu;	používá opakování a větvení programu;	
informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění;	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti;	
tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy);	pro vymezený problém sestaví tabulku;	
řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky;	vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní;	
postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;	řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;	
tvorba evidence dat;	identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
současná výpočetní zařízení, základní komponenty;	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;	
vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení;	
operační systém, jeho funkce a typy;	rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;	
aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;	
typy počítačových sítí	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;	
základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir);	rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;	
sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly);	rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc;	
digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	
digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	
sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	

6.7 Technologie šití a praní prádla

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie šití a praní prádla
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se skládá ze dvou obsahových okruhů: šití a opravy prádla a bytových doplňků a praní a žehlení prádla a oděvů. V obsahovém okruhu šití a opravy prádla a bytových doplňků získají žáci vědomosti o základních textilních materiálech používaných při šití prádla a bytových doplňků a praktické dovednosti potřebné při šití a opravách prádla a bytových doplňků. Žáci se naučí zorganizovat si práci, dodržovat pořádek na pracovišti a provádět základní údržbu šicího stroje. Obsahový okruh praní a žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o technologických postupech používaných při praní a žehlení. Žáci se seznámí s používanými přípravky na praní prádla a technickým vybavením, které budou při praní a žehlení obsluhovat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • používali odbornou terminologii; • rozlišovali základní textilní materiály a uměli je správně zvolit pro výrobu a opravy jednotlivých druhů prádla; • ovládali pracovní postupy pro ruční i strojové šití a zhotovování jednoduchých výrobků i provádění oprav; • prováděli údržbu šicího stroje, uměli si zorganizovat pracoviště i práci; • ovládali technologické i pracovní postupy pro ruční i strojové praní; • uměli pracovat s elektrospotřebiči, strojovým vybavením prádelny a dalším zařízením k praní a

Název předmětu	Technologie šití a praní prádla
	čištění prádla; • měli přehled o pracovních pomůckách, pracích, bělících, dezinfekčních a čisticích prostředcích, jejich vlastnostech a použití; • orientovali se v problematice ochrany životního prostředí, chovali se hospodárně a ekologicky; • dodržovali předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce. 1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Praní a žehlení prádla a oděvů • Šití a opravy prádla a bytových doplňků
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků: • prováděli základní údržbu a seřízení šicího stroje • volili vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku • opravovali prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování) • zhotovovali jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy) Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů: • obsluhovali prací, sušicí a žehlicí stroje • třídili prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • používali vhodné prací prostředky • odstraňovali běžně dostupnými prostředky skvrny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: - slovní: výklad, vysvětlování, diskuse, prezentace - názorně demonstrační: použití DVD, učebních materiálů, názorných pomůcek - aktivizující: samostatná práce, skupinová práce - fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva, testy, pracovní listy
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení</u> žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Technologie šití a praní prádla	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů	

Technologie šití a praní prádla	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	● Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků	
Učivo		ŠVP výstupy
● technika ručního šití, pomůcky k šití		popíše techniku ručního šití a použití vhodných pracovních pomůcek
● stehy, dírky, zapínadla		uvede technologické postupy pro šití stehů, dírek a zapínadel
● princip strojového šití		vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji, jeho obsluhu a údržbu
● druhy švů		uvede příslušné technologické postupy pro šití švů
● obsluha a údržba šicího stroje		vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji, jeho obsluhu a údržbu
● prací prášky		charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace
		zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem
		vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce
		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci
● avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky		charakterizuje používané přípravky na praní prádla a oděvů z hlediska jejich určení, technologického postupu praní a působení v průběhu aplikace
		zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem
		vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce
		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci
● bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Přípravky pro praní prádla a oděvů		

Technologie šití a praní prádla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů - Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků	

Technologie šití a praní prádla	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo	ŠVP výstupy	
• záševky, záhyby, rohy, dírky, přišívání knoflíků, aplikace	uvede příslušné technologické postupy pro strojové šití	
• drobné opravy prádla (látání, záplatování, lemování, obrubování, aplikace, přišívání poutek)	uvede příslušné technologické postupy pro strojové šití	
• vsívání zdrhovadel a pruženek	uvede příslušné technologické postupy pro strojové šití	
• zhotovení jednoduchých výrobků (rouška, chňapka)	uvede příslušné technologické postupy pro strojové šití	
• žehlení při šití	vysvětlí význam, způsoby a druhy žehlení při šití	
• třídění prádla	vysvětlí a zdůvodní postup třídění textilních výrobků pro ruční a mechanické praní	
• ruční praní prádla a oděvů	popíše technologický postup ručního praní;	
• praní prádla a oděvů v automatické pračce nebo prací lince	identifikuje symboly ošetřování textilních výrobků používané výrobcí z hlediska technologie praní a sušení	
	zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně znečištění	
• odstředování, rozvolňování a sušení prádla	uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	
• přístrojové a technické vybavení prádelny BOZ a údržba	vyjmenuje přístrojové a technické vybavení prádelny a bezpečnostní předpisy při manipulaci s ním	
	popíše běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků		
Stroje a zařízení v prádelně		

Technologie šití a praní prádla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků - Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• rozdělení a vlastnosti textilií pro zhotovování prádla a bytových doplňků	charakterizuje jednotlivé druhy prádlových a bytových textilií a uvede jejich vhodné použití	

Technologie šití a praní prádla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		rozlišuje textilie podle materiálu (původu vlákna) a způsobu výroby, vlastností, vzhledu a omaku
		určí vhodnost použití jednotlivých druhů drobné textilní a technické přípravy při zhotovování a opravách prádla a bytových doplňků
• drobná textilní příprava		vyjmenuje prvky drobné textilní a technické přípravy a charakterizuje je
• drobná technická příprava		vyjmenuje prvky drobné textilní a technické přípravy a charakterizuje je
• závěsy, potahy, ložní povlečení		uvede vhodné materiály a příslušné technologické postupy strojového šití
		zaměří si potřebné rozměry bytových doplňků
		vyjmenuje postup při šití bytových doplňků
• žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou)		žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení
		složí vyžehlené prádlo podle stanovených zásad
• žehlení na žehlicím stroji		žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlicím stroji
		dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojním žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení

6.8 Technologie přípravy jídel a úklid

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie přípravy jídel a úklid
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento předmět se skládá ze dvou okruhů: příprava pokrmů a úklidové práce Obsahový okruh příprava pokrmů poskytuje žákům vědomosti o přípravě hotových pokrmů podle

Název předmětu	Technologie přípravy jídel a úklid
	tradičních receptur a praktické dovednosti pro práci se surovinami, jejich výběrem, opracováním a využíváním při přípravě pokrmů. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní a provozní hygieny a hygieny prostředí a k hospodárnému využívání potravin, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů. Obsahový okruh má vazbu na vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví. Obsahový okruh úklidové práce poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k provádění úklidu v domácnosti, v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních. Žáci se teoreticky a prakticky seznámí s přípravky používanými při úklidu, s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat. Dále se seznámí se stroji, zařízeními a pomůckami, které budou při úklidu obsluhovat a používat. Naučí se organizovat si práci, dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci: • orientovali se v kuchyňském provozu a jeho vybavení, používání pracovních pomůcek, strojů a zařízení; • znali základní technologické postupy předběžné úpravy a zpracování potravin i přípravy základních pokrmů; • rozlišovali základní druhy potravin, jejich vlastnosti a technologické využití; • uplatňovali zásady zdravé výživy a kulturního stolování; • ovládali technologické postupy pro základní úklidové práce a specifika těchto prací ve zdravotnickém zařízení; • měli přehled o úklidových prostředcích, pomůckách a strojích a způsobu jejich používání; • ovládali bezpečné pracovní postupy při práci se stroji; • dodržovali hygienické zásady, požadavky BOZP a protipožární prevence, chovali se hospodárně a ekologicky; • používali odbornou terminologii. 1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Technologie přípravy jídel a úklid
Integrace předmětů	• Příprava pokrmů • Úklidové práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě: • pomáhali při přípravě pokrmů • připravovali teplé nápoje • skladovali suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky • zabezpečovali inventář po jeho použití a vyčištění • používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních : • používali vhodné čisticí prostředky a úklidové pomůcky • obsluhovali stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali přitom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • prováděli pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, čištění oken atd.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • slovní: výklad, vysvětlování, diskuse a popis přípravy pokrmů, prezentace • názorně demonstrační: použití DVD, učebních materiálů, názorných pomůcek • aktivizující: samostatná práce, skupinová práce, praktické ukázky, soutěže • fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva, pracovní listy, testy, skupinová práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Technologie přípravy jídel a úklid	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě • Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních	
Učivo		ŠVP výstupy
• úklidové pomůcky a prostředky, jejich použití		vyjmenuje pro daný druh úklidu materiál a vhodné chemické a dezinfekční úklidové prostředky a potřebné pomůcky
• bezpečnost a hygiena práce,		vyjmenuje ochranné pracovní pomůcky

Technologie přípravy jídel a úklid	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyjmenuje zásady BOZP a PO při manipulaci s úklidovými prostředky včetně zásad hospodárného a ekologického využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
• ekologie a nakládání s odpady		objasní správné třídění a nakládání s druhotnými odpady, identifikuje používané označení
• základní členění a vybavení kuchyně		popíše vybavení kuchyně a skladů potravin
• dělení a základní vybavení skladů potravin		popíše vybavení kuchyně a skladů potravin
• technologická zařízení ve výrobním středisku		vyjmenuje technologická zařízení
• BOZ v kuchyňském provozu		uvede příklady bezpečnostních rizik při pracích v kuchyňském provozu vyjmenuje nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence
• hygienické požadavky na přípravu pokrmů		vyjmenuje hygienické požadavky
• zásady správné (racionální) výživy a stravovacích návyků		uvede příklady nesprávných stravovacích návyků a vysvětlí jejich vliv na zdraví
• základní druhy potravin a nápojů		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů a technologického využití;
• příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů		vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Úklidové pomůcky a prostředky		
Výrobní středisko		
Výživa člověka		
Potraviny a nápoje		
Člověk a digitální svět		
Výrobní středisko		
Výživa člověka		

Technologie přípravy jídel a úklid	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních - Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě	
Učivo	ŠVP výstupy	
• vysavač, mopy, myčka nádobí, šamponovač, elektrické mycí a lešticí stroje	vysvětlí zásady správné manipulace s úklidovými pomůckami a stroji a jejich ukládání	

Technologie přípravy jídel a úklid	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy
		provádí běžnou údržbu a čištění používaných pomůcek, strojů a zařízení
• příprava a předběžná úprava surovin		popíše přípravu a předběžnou úpravu surovin
• základní tepelné úpravy pokrmů		vyjmenuje základní tepelné úpravy pokrmů
• technologické postupy přípravy vybraných pokrmů		popíše technologické postupy vybraných pokrmů
• uchovávání potravin a pokrmů		popíše způsoby uchovávání potravin a pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Úklidové prostředky a pomůcky		
Technologie přípravy pokrmů		
Člověk a digitální svět		
Technologie přípravy pokrmů		

Technologie přípravy jídel a úklid	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě • Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních	
Učivo		ŠVP výstupy
• druhy, technologické postupy a pravidla úklidu		vyjmenuje správné technologické postupy úklidových prací a techniky bezpečné pro své zdraví
• úklidové práce v domácnosti		vysvětlí rozdíly mezi denním, týdenním a generálním úklidem popíše pravidla úklidu v domácnosti klienta a denního nebo jednorázového úklidu v sociálním zařízení
• organizace a provádění jednorázového úklidu v sociálním zařízení		vysvětlí význam úklidového a dezinfekčního plánu sociálních zařízení
• racionální a léčebná výživa		objasní podstatu racionální (zdravé) a léčebné výživy
• výživa u dětí, dospělých a nemocných		vysvětlí zásady racionální výživy dětí a dospělých, doloží příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů
• technologické postupy přípravy vybraných pokrmů		popíše technologické postupy vybraných pokrmů
• regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů		popíše způsoby regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů
• teplé nápoje		popíše postup přípravy teplých nápojů

Technologie přípravy jídel a úklid	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• technologické postupy přípravy dietních pokrmů		uvede vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pravidelný úklid, generální úklid a jednorázový úklid		
Výživa člověka		
Technologie přípravy pokrmů		
Člověk a digitální svět		
Výživa člověka		
Technologie přípravy pokrmů		

6.9 Základy pečovatelsví

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy pečovatelsví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje teoretické vědomosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům a pro jejich sociální aktivizaci. Přípravuje žáky na práci s různými skupinami klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a hygienické předpisy. Jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s úctou a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv. Žáci získají základní vědomosti a dovednosti o stavbě a složení lidského těla a o dějích v něm, potřebné pro péči o zdraví, zdravý životní styl. Seznámí se s faktory ohrožujícími zdraví a se zásadami prevence onemocnění a

Název předmětu	Základy pečovatelsví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	úrazů. Žáci se naučí poskytovat základní první pomoc a racionálně jednat v situacích osobního i veřejného ohrožení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • znali bezpečné techniky a postupy potřebné pro poskytování osobní péče klientům; • uměli vhodným způsobem komunikovat s klientem; • znali a uplatňovali etické požadavky na pracovníky sociálních služeb; • definovali požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci; • získali přehled o základních formách sociálního zabezpečení; • znali způsoby poskytování sociálních služeb, zvláště seniorům, klientům se zdravotním postižením a rodinám s dětmi; • získali znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; • znali činitele ovlivňující lidské zdraví a věděli, jak se vyvarovat zdravotních rizik; • uměli poskytnout nezbytnou první pomoc; • znali práva a povinnosti v případě úrazu; • uměli aplikovat osvojené poznatky v pracovní a pečovatelské činnosti. Předmět je průpravou k odbornému výcviku. 1. ročník, 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 2. ročník, 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 3. ročník, 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Pečovatelsví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence k učení: • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Základy pečovatelsví
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) ○ znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Název předmětu	Základy pečovatelsví
	O osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví ▪ znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce ▪ byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům: • zprostředkovávali klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhali jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb: • byli připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb • jednali v souladu s profesně etickými zásadami, dbali na dodržování práv a bezpečnosti klientů • měli přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb • znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislostí, násilného chování (např. domácího násilí, šikany) • věděli, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: - slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor - názorně demonstrační: použití demonstračních materiálů, názorných pomůcek, exkurze - aktivizující: diskuze, práce ve skupině, konfrontace teorie s praxí - fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům - Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
• klient sociálních služeb		vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb popíše příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování
• bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb		uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti vysvětlí, jak bude postupovat v případě svého pracovního úrazu nebo úrazu klienta a co má udělat zaměstnavatel
• hygiena a prevence infekčních nákaz v sociálních službách		vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence
• dezinfekce fyzikální a chemická, sterilizace, deratizace		vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence
• očkování a jeho význam		objasní rozdíly mezi jednotlivými typy onemocnění a nákaz
• ochrana pracovníků ve zdravotnictví a v sociálním zařízení proti infekcím		uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů na pracovišti a v domácnosti
• nozokomiální nákazy a jejich prevence		objasní rozdíly mezi jednotlivými typy onemocnění a nákaz
• pohlavní choroby		objasní rozdíly mezi jednotlivými typy onemocnění a nákaz
• prevence infekčních onemocnění		vysvětlí na příkladech požadavky na hygienu v sociálních zařízeních, uvede příklady infekčních nákaz a popíše způsoby jejich prevence
• změny v životě člověka (vývojové, zdravotní, sociální), osobnost klienta		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické

Základy pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zvláštnosti vybraných typů klientů
• poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče v jeho prostředí		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka a psychologické zvláštnosti vybraných typů klientů
• aktivizace klientů		uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat
• pomoc rodině s dítětem předškolního věku		vysvětlí odlišnosti v péči o dítě předškolního věku, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)
• změny v životě člověka (vývojové, zdravotní)		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje a životního cyklu člověka
• základy biologie člověka		popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánový soustav, používá správnou českou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Přímá obslužná péče o klienty		

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům - Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
• úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy	posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti	
• doručování, příprava a poskytování stravy	popíše vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy podle požadavků klienta	

Základy pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb		popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci
• bezpečnost v domácnosti		uvede zásady bezpečného chování v různých situacích
• dokumentace péče v domácnosti		vede dokumentaci o poskytovaných službách
• komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity		popíše principy a normy kulturního chování a vyjadřování
• zvládání nepříjemného nebo apatického klienta		popíše, jak vhodným způsobem řešit různé komunikativní situace s použitím základní techniky neverbální komunikace a asertivity
• zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči		vyjmenuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi
• formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce)		užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti
• syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny		objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod
• anatomie a fyziologie člověka (živá hmota, soustava kosterní a svalová)		popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánový soustav, používá správně českou terminologii
• orgánové soustavy (oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, endokrinní, nervová)		popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánů a orgánový soustav, používá správně českou terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o domácnost klienta		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb		

Základy pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Základy pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům - Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
péče o vlastní osobu dítěte a jeho prostředí		vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)
• péče o umírajícího a zemřelého		charakterizuje základní péči o umírajícího a zemřelého
• systém sociálních služeb; sociální služby v regionu		uvede formy sociálních služeb a typy sociálních zařízení, způsob financování sociálních služeb
• právní a ekonomický rámec poskytování sociálních služeb		vysvětlí, jaká je úloha státu, orgánů místní samosprávy a nevládních subjektů v oblasti sociální péče
• práva sociálních klientů		vysvětlí na příkladech, kdo je považován za klienta sociálních služeb objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc
• pracovněprávní problematika a požadavky na pracovníky sociálních služeb		vysvětlí na příkladech formy sociálního vyloučení, uvede nástroje, kterými lze tuto problematiku řešit, a povolání, která se podílejí a mohou participovat na řešení
• etické zásady sociální péče		objasní, kam se může občan obrátit o sociální pomoc
• úřední dokumentace pečovatelské služby		uvede základní etické zásady práce pracovníka v sociálních službách a základní práva klientů sociálních služeb, a to i ve vztahu ke kvalitě sociálních služeb popíše účel, obsah a způsob vedení dokumentace pečovatelské služby
• kvalita sociálních služeb		vysvětlí, v čem spočívá pomoc rodině s dítětem charakterizuje pracovněprávní postavení a povinnosti pečovatele, osobního asistenta, pomocníka v domácnosti popíše organizační strukturu pracoviště, které poznal v průběhu praktického vyučování
• orgánové soustavy (pohlavní, smyslová)		popíše stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav používá správně českou terminologii
• zásady první pomoci a jednání v krizových situacích		uvede zásady první pomoci a ví, jak ji poskytnout
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Základy pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Přímá obslužná péče o dětské klienty		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o umírajícího a zemřelého sociální služby		

6.10 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
18	21	21	60
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají praktický základ pro své budoucí povolání, naučí se uplatňovat teoretické vědomosti získané v odborných předmětech v praxi. Osvojí si základní vědomosti, dovednosti a znalosti při péči o klienta, úklidu, přípravě pokrmů, jednoduchém šití, praní a žehlení. To vše s ohledem na bezpečnostní, požární a hygienické požadavky s dodržováním ekologických zásad v sociálních zařízeních i v domácnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat vědomostí a dovedností získaných v odborném výcviku v praxi; • dodržovat BOZP, protipožární předpisy; • poskytnout první pomoc;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• uplatňovat hygienu práce a hygienu vlastní; • dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb; • popsat jednotlivá riziková pracoviště; • vymezit povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance na úseku prevence infekčních onemocnění; • uplatňovat zásady slušného chování; • pracovat pečlivě, svědomitě, hospodárně; • zvládat přímou obslužnou péči o klienty v sociálním zařízení i v domácnosti; • orientovat se v problematice systému sociálních služeb; • vhodně používat zvolené úklidové prostředky, pomůcky, stroje a zařízení při pravidelném úklidu; • připravovat běžné pokrmy teplé, studené i dietní kuchyně a jednoduché moučníky podle tradičních receptur; • esteticky upravovat a expedovat hotové pokrmy; • zvládnout techniku jednoduchého ručního a strojového šití; • vybrat a použít vhodné přípravky na praní prádla a oděvů; • obsluhovat nástroje a žehlící zařízení; • chránit životní prostředí v pracovním i osobním životě; • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; • pracovat v týmu a umět si zorganizovat práci. Odborný výcvik navazuje na všechny odborné předměty, kdy poznatky získané v těchto předmětech jsou následně aplikovány v praxi. 1. ročník, 18 hod. týdně, 576 hodin celkem, povinný 2. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný 3. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Praní a žehlení prádla a oděvů • Šití a opravy prádla a bytových doplňků • Příprava pokrmů • Úklidové práce • Pečovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Odborný výcvik
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Personální a sociální kompetence: • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Odborný výcvik
	• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech)
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality sociálních služeb, zohledňovali požadavky klienta
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • nakládat s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
	Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě: • pomáhat při přípravě pokrmů a nápojů • připravit jednoduchý pokrm teplé nebo studené kuchyně podle receptury • skladovat suroviny a nápoje podle jejich druhů v souladu s hygienickými požadavky • dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností • provádět úklid a čištění skladovacích prostor • provádět sanitaci, úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů • zabezpečovat inventář po jeho použití a vyčištění • používat a udržívat inventář a zařízení v gastronomickém provozu i v domácím prostředí

Název předmětu	Odborný výcvik
	Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků: • provádět základní údržbu a seřízení šicího stroje • volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku • opravovat prádlo a oděvy (zašívání, aplikace, začišťování) • zhotovovat jednoduché výrobky (povlečení, závěsy, potahy, dekorační výrobky apod.)
	Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů: • dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici • obsluhovat prací, sušicí a žehlicí stroje • třídít prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění • používat vhodné prací prostředky • odstraňovat běžně dostupnými prostředky skvrny
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví ○ znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce ○ být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
	Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům: • pomáhat mobilním i imobilním klientům (dětem i dospělým) při osobní hygieně, oblékání a zvládání dalších běžných úkonů • pomáhat při přípravě a poskytování stravy klientům a při péči o jejich životní prostředí

Název předmětu	Odborný výcvik
	• zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím a pomáhat jim při obstarávání osobních záležitostí, při vzdělávacích a jiných aktivizačních činnostech • pomáhat rodinám se zajišťováním péče o dítě • osvojit si zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči • vhodně komunikovat s klienty, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • dodržovat zásady společenského a profesního chování • v případě potřeby poskytnout neodkladnou první pomoc a zajistit pomoc odbornou • pomáhat při prosazování práv a zájmu klientů • mít přehled o základních principech individuálního plánování – umět sledovat změny na straně klienta, empaticky vnímat potřeby klienta a jednat o nich s dalšími odbornými pracovníky v sociálních službách • osvojit si zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími odborníky v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti: • pomáhat při zajišťování stravy (distribuce hotových jídel, ohřátí nebo příprava jednoduchých pokrmů a nápojů) • zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie • provádět běžný úklid v domácnosti • používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu • zajišťovat nákupy a další běžné služby, pomáhat klientům při kontaktu s venkovním prostředím
	Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb: • mít přehled o formách a zařízeních sociálních služeb a základních podmínkách poskytování sociálních služeb • prakticky se orientovat ve formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních nebo institucích, které se podílejí nebo mohou podílet na řešení • znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, dluhové problematiky, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování (např.

Název předmětu	Odborný výcvik
	domácího násilí, šikany) - vědět, ve kterých pracovních činnostech a na jakých pracovních pozicích se mohou v sociálních službách uplatnit - být připraveni komunikovat se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky, řešit s nimi pracovní problémy a podílet se na zabezpečování kvality sociálních služeb - jednat v souladu s profesně etickými zásadami, dbát na dodržování práv a bezpečnosti klientů. Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních : - organizovat, popřípadě sami zajišťovat provádění úklidových prací - podílet se na jednorázových a pravidelných úklidových pracích (denní, týdenní, generální úklid) - dbát na dodržování hygienických požadavků pro sociální zařízení, včetně dezinfekčního řádu pracoviště, správných postupů a BOZP při manipulaci s chemickými a dezinfekčními látkami, úklidovými pomůckami a stroji
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: - slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor - názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, propagačních materiálů, exkurze - praktická: nácvik a provádění pracovních dovedností - aktivizující: diskuze, využívání vědomostí z teorie v praxi, řešení problémů, skupinová práce
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení</u> žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Komunikativní kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
	- Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků - Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům - Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti - Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb - Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních	
Učivo		ŠVP výstupy
• základní členění a vybavení kuchyně		obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
• dělení a základní vybavení skladů potravin		obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
• technologická zařízení ve výrobním středisku		obsluhuje technologická zařízení ve výrobním středisku, ošetřuje je a zabezpečuje po ukončení práce; při manipulaci s nimi dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
• hygienické požadavky na přípravu pokrmů		udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje hygienické požadavky
• inventář		správně používá inventář, ošetřuje ho a používá
• příjem, nákup, uchovávání a skladování potravin a nápojů		zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu připraví různé druhy příloh
• příprava a předběžná úprava surovin		opracuje a upraví suroviny pro daný pokrm
• základní tepelné úpravy pokrmů		připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury
• technologické postupy přípravy vybraných pokrmů		připraví vybrané pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury
• uchovávání potravin a pokrmů		volí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů, nakupuje potraviny a nápoje k dalšímu použití
• regenerace zchlazených a zmražených potravin a pokrmů		správně uchovává a ohřívá pokrmy; při zamrazování a uchovávání a regeneraci mražených potravin a pokrmů dodržuje stanovený postup a dodržuje hygienu a pořádek na pracovišti
• teplé nápoje		připraví běžné teplé nápoje

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
• zásady stolničení (inventář, prostírání a úprava stolu, zásady obsluhy)		použije stolní inventář podle jeho určení, ošetřuje ho a udržuje dbá na estetickou úpravu stolu a podávaných pokrmů a nápojů ovládá techniku jednoduché obsluhy včetně bezpečného a etického podávání pokrmů a nápojů osobě se ztíženou mobilitou nebo malým dětem zabezpečí inventář po ukončení provozu
• pravidla a zvyklosti stolování		objasní na příkladech pravidla kulturního stolování a časté chyby proti etiketě.
• technika ručního šití		provede ruční látání
• stehy, dírky, zapínadla		šije jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel podle stanovených pracovních postupů a ví, na který výrobek je použije
• látání		ovládá techniku ručního šití, používá vhodné pracovní pomůcky
• princip strojového šití		vysvětlí princip strojového šití a postup práce na šicím stroji;
• obsluha a údržba šicího stroje		provádí obsluhu a údržbu šicího stroje
• druhy švů		šije různé druhy švů, záševků, záhybů, rohy a dírky, přišívá knoflíky, aplikace;
• drobné opravy prádla		má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů); má správné ergonomické návyky při šití (držení těla a ekonomičnost pohybů)
• bytové doplňky (závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorální předměty)		vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků; změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků; ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení, polštářky, chňapky, dekorální předměty) podle stanoveného technologického postupu;
• jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků		provádí jednoduché opravy prádla, oděvů a bytových doplňků.
• prací prášky		zvolí vhodný přípravek pro daný druh prádla a v souladu s doporučením výrobce a zvoleným technologickým postupem vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce; dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou a ekologickou likvidaci
• avivážní, bělicí, škrobicí a dezinfekční přípravky		vysvětlí a provede správné dávkování přípravků podle doporučení výrobce;
• bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění;
• ruční praní prádla, oděvů a bytových doplňků		třídí prádlo, oděvy a bytové doplňky podle sortimentu, druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění zdůvodní zvolený technologický postup praní prádla a oděvů podle druhů a stupně

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
		znečištění
		máchá, bělí, škrobí a dezinfikuje prádlo a dodržuje přitom správný postup
• praní v automatické pračce nebo prací lince		pere prádlo a oděvy ručně, v automatické pračce nebo prací lince a dodržuje přitom správný postup
• sušení		suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup
• bezpečnostní rizika při obsluze elektrických strojů		udržuje pořádek na pracovišti a dodržuje zásady osobní hygieny
		uvede příklady bezpečnostních rizik při praní a sušení a obsluze elektrických strojů, uvede nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
• ochranné pomůcky		používá ochranné pracovní pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti práce
• klasické sušení prádla		suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje přitom správný postup
• žehlení prádla a oděvů ručně (žehličkou)		dodržuje zásady BOZP a PO při ručním i strojním žehlení, uvede příklady bezpečnostních rizik při žehlení
• žehlení na žehlicím stroji		obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy
		provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny
		žehlí prádlo, oděvy a jiné textilní výrobky žehličkou, volí vhodnou teplotu a správný postup žehlení
		žehlí prádlo a jiné textilní výrobky na žehlicím stroji;
		složí vyžehlené prádlo podle stanovených zásad;
• pracovně právní problematika BOZP		dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb		dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky
• příčiny úrazů, bezpečnostní rizika		dodržuje legislativní ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• všeobecné poznatky o infekčních onemocněních		dodržuje při práci zásady osobní hygieny a používá ochranné pracovní pomůcky
• osobnost klienta		monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka;
• aktivizace klientů		zajistí klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím;
		podílí se na socializaci klienta, na přípravě a realizaci volnočasových aktivit
• pomoc rodině s dítětem předškolního věku		ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
poskytování pomoci a péče mobilnímu a imobilnímu klientovi (dospělému i dítěti) a péče o jeho prostředí		sebepečce a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení); úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi;
		ovládá postupy pro zvládání běžných úkonů péče o osobu klienta podle stupně sebepečce a soběstačnosti, pomoc při oblékání, osobní hygieně a stravování (včetně krmení); úkony provádí bezpečně, zručně a ohleduplně ke klientovi;
		sleduje příjem potravy a tekutin u klientů vyžadujících zvýšenou péči;
		osvojí si zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči;
		pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace, používání kompenzačních pomůcek aj.);
		používá správně a eticky vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, ošetřuje je a dezinfikuje;
		používá při péči o klienta techniky bezpečné pro své zdraví;
		pečuje o lůžko, prádlo, popř. další osobní věci klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů;
		popíše své postavení v týmu a zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesionály v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy		používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, podle požadavků klienta
doručování, příprava a poskytování stravy		používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, podle požadavků klienta
nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb		popíše na příkladech, jak zajistit servisní a jiné služby klientům, jak jim pomoci v krizové situaci
		posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti
		uvede zásady bezpečného chování v různých situacích
		vede dokumentaci o poskytovaných službách
zvládání nepříjemného nebo apatického klienta		řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity
zásady komunikace a jednání s OZP, včetně osob, jejichž projevy chování kladou vyšší nároky na péči		řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace, používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
• formování osobnosti pečovatele (seberegulace, sebehodnocení, týmová práce)		uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj vlastní osobnosti
• syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny		objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod;
• komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity		uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi
• jednotlivé druhy úklidových prostředků		pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky používá ochranné pracovní pomůcky
• dávkování úklidových prostředků likvidace odpadu		pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky používá ochranné pracovní pomůcky
• vysavač - domácí a průmyslový		používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení
• denní a týdenní úklid		provede denní a týdenní úklid
• mytí skel a dveří, podlah a stěn		myje dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup
• hygienické a bezpečnostní předpisy		myje dveře, omyvatelné podlahy a stěny a dodržuje přitom správný postup provede denní a týdenní úklid
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
oblast přípravy jídel - Výrobní středisko Technologie přípravy pokrmů Přípravky na praní prádla a oděvů Praní a sušení prádla, oděvů a bytových doplňků Žehlení prádla, oděvů a bytových doplňků Úklidové prostředky a pomůcky Úklidové stroje a zařízení Pravidelný úklid		
Občan v demokratické společnosti		
Přímá obslužná péče o klienty Péče o domácnost klienta komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Komunikativní kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě - Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků - Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům - Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti - Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb - Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních	
Učivo		ŠVP výstupy
• technologické postupy přípravy tradičních pokrmů		zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů
		udržuje pořádek na pracovišti
• různé druhy knedlíků		připraví různé druhy knedlíků
• teplé nápoje		připraví běžné teplé nápoje
• technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze		ovládá techniku jednoduché obsluhy
• různé druhy záševků, záhybů, rohy		šije různé druhy záševků, záhybů, rohy, aplikace, záplaty
• našívání aplikací, záplat		šije různé druhy záševků, záhybů, rohy, aplikace, záplaty
• oprava prádla a oděvů		provádí různé opravy prádla
• avivážní a škrobící přípravky		zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem
• bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem
• praní prádla a oděvů v automatické pračce		pere prádlo a oděvy v automatické pračce a dodržuje přitom správný postup

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy
		provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny
• sušení prádla a oděvů v sušičce		suší prádlo a oděvy volně a v sušičce a dodržuje při tom správný postup
• žehlení rovného prádla na žehlícím stroji		žehlí rovné prádlo (ubrus, utěrka, ručník) na žehlícím stroji
		složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad
		žehlí dámskou halenku, sukni apod. žehličkou
• ruční žehlení oděvů		dodržuje zásady bezpečnosti práce a používá vhodné pracovní pomůcky
• bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb		dodržuje zásady BOZ, osobní hygieny, požární prevence a používá ochranné pracovní pomůcky
• aktivizace klientů		pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace)
• péče o osobní hygienu		pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace)
• nácvik používání kompenzačních pomůcek a jejich údržba		pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace)
		postupuje při používání pracovních a kompenzačních pomůcek, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy
• pomoc klientovi v soběstačnosti		pod odborným dohledem provádí s klientem nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, nácvik samostatného pohybu a prostorové orientace)
• úklid domácnosti, péče o prádlo a oděvy		používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu
		posoudí vybavení a uspořádání domácnosti z hlediska bezpečnosti klienta, doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti
• doručování, příprava a poskytování stravy		používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy, pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu
• nákupy a obstarávání servisních a jiných služeb		používá vhodné postupy a techniky péče o domácnost včetně zajišťování stravy,

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		pracuje s běžnými domácími přístroji a provádí jejich údržbu
• komunikace s jednotlivcem (s dospělým i dítětem) a se skupinou, alternativní komunikace, zásady asertivity		uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování
		uvede zásady duševní hygieny a objasní příklady relaxačních technik a metod
		řeší vhodným způsobem různé komunikativní situace
• dávkování úklidových prostředků		správně dává úklidové prostředky
• bezpečná likvidace úklidových prostředků		dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
• myčka nádobí, šamponovač		používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečnostní předpisy
		provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení
• generální úklid		provádí generální úklid
• čištění nábytku		čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa
• mytí zrcadel a osvětlovacích těles		čistí a udržuje nábytek, zrcadla a osvětlovací tělesa
• čištění koberců, bytového textilu a čalouněného nábytku		čistí koberce, textilní podlahové krytiny, bytový textil a čalouněný nábytek
• BOZP		při manipulaci s úklidovými prostředky dodržuje zásady BOZP a PO; dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;
• první pomoc		je připraven poskytnout nebo zajistit první pomoc;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologie přípravy pokrmů		
Šicí stroj, strojové šití		
Přípravky na praní prádla a oděvů		
Praní a sušení prádla a oděvů		
Žehlení prádla a oděvů		
Péče o domácnost klienta		
Úklidové prostředky a pomůcky		
Úklidové stroje a zařízení		
Generální úklid		
Občan v demokratické společnosti		
Přímá obslužná péče o klienty		
Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Komunikativní kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Připravovat jednoduché pokrmy a nápoje, dodržovat hygienické požadavky při jejich přípravě - Ovládat šití a opravy prádla a bytových doplňků - Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat přímou obslužnou nebo asistentskou péči klientům - Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti - Spolupracovat při zajišťování sociálních služeb - Podílet se na realizaci a organizaci úklidu v sociálních, ubytovacích aj. zařízeních	
Učivo		ŠVP výstupy
• technologické postupy přípravy pokrmů (polotovary, pokrmy studené kuchyně)		zvolí a použije vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů připraví pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu připraví vybrané pokrmy studené kuchyně
• racionální a léčebná výživa		připraví jednoduché pokrmy podle pravidel racionální a léčebné výživy
• zhotovení závěsů, ubrusů, prostírání		vybere materiál vhodný pro zhotovení bytových doplňků změřením získá potřebné rozměry bytových doplňků
• zhotovení ložního prádla		ušije bytové doplňky (např. závěsy, potahy, povlečení) podle stanoveného technologického postupu
• zhotovení ústenky a zhotovení chňapky		vybere materiál vhodný na zhotovení drobných výrobků ušije drobné oděvní výrobky
• bělící a dezinfekční přípravky		zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
• bezpečnost práce, bezpečná manipulace s přípravky		dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků na praní a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti, zvolí vhodný přípravek v souladu s technologickým postupem
• praní prádla a oděvů v prací lince		použije zvolený technologický postup praní prádla a oděvů pere a suší prádlo a oděvy v prací lince a dodržuje přitom správný postup obsluhuje přístrojové a technické vybavení prádelny, při manipulaci s ním dodržuje bezpečností předpisy provádí běžnou údržbu a čištění používaného přístrojového a technického vybavení a zařízení prádelny
• odstraňování skvrn na prádle		zvolí vhodný přípravek a postup při odstraňování skvrn na prádle
• žehlení prádla a oděvů ručně		žehlí pánskou košili apod. žehličkou složí vyžehlené prádlo a oděvy podle stanovených zásad dodržuje zásady bezpečnosti práce a používá ochranné pracovní pomůcky
• žehlení ložního prádla na žehlicím stroji		žehlí ložní prádlo (povlak, prostěradlo) na žehlicím stroji
• bezpečnost a ochrana zdraví klientů a pracovníků v sociálních službách (sociálně patologické jevy)		uvede projevy závislosti a jiných sociálně patologických jevů, se kterými se může u klientů setkat
• bezpečnost technických zařízení		postupuje při používání technických přístrojů a zařízení, jejich ošetřování nebo dezinfekci v souladu s předpisy a pracovními postupy
• zdravotní stav klienta		monitoruje příznaky změn zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče a informuje o nich nadřízeného pracovníka
• pomoc při navazování kontaktu se společenským a přírodním prostředím		je schopen zajistit klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím
• zdravé stravování, diety		poskytne klientovi radu ve zdravém stravování
• péče o novorozence a batole		vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)
• péče o dítě do 6 let věku		vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)
• pomoc rodině s dítětem		vysvětlí odlišnosti v péči o dítě, ovládá postupy pro péči o dítě do 6 let věku (zdravé i se zdravotním postižením)
• zvládání nepříjemného nebo apatického klienta		uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými osobami a s malými dětmi
• syndrom vyhoření, zásady duševní hygieny		užívá základní dovednosti potřebné pro učení, sebepoznání, sebevýchovu a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací i pro rozvoj

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		vlastní osobnosti
• nejvhodnější úklidové prostředky pro vybrané typy podlahových krytin a nábytku		pro zadaný druh úklidu vybere vhodné úklidové prostředky a pomůcky
• druhy dezinfekčních prostředků a jejich použití		dbá na hospodárné a ekologické využívání úklidových prostředků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
• elektrické mycí a leštící stroje		používá úklidové stroje a zařízení v souladu se zásadami jejich obsluhy a při manipulaci s nimi dodržuje bezpečností předpisy
		provádí běžnou údržbu a čištění používaných strojů a zařízení
• úklid sociálních zařízení		provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy
• mytí oken		myje okna, dodržuje přitom správný postup
• hygienické předpisy		provede úklid jednotlivých částí sociálního zařízení a dodržuje přitom hygienické předpisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologie přípravy pokrmů		
Zhotovení bytových doplňků		
Zhotovení drobných textilních pomůcek		
Přípravky na praní prádla a oděvů		
Praní a sušení prádla a oděvů		
Žehlení prádla a oděvů		
Přímá obslužná péče o klienty		
Péče o dítě		
Úklidové prostředky a pomůcky		
Úklidové stroje a zařízení		
Úklid sociálních zařízení		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikace v sociálních službách, osobnost pracovníka sociálních služeb		

6.11 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Anglický jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
• receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s jednoduchým textem		čte jednoduché texty a nápisy
• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		využívá učebnicové abecední slovníčky
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
• slovní zásoba a její tvoření		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech; zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat využívá učebnicové abecední slovníčky	
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• slovní zásoba a její tvoření	zapojí se do jednoduché konverzace	
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	
• grafická podoba jazyka a pravopis	uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.	vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou věc	
	čte jednoduché texty a nápisy	
	zapojí se do krátké konverzace.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajcímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• interakce ústní	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajcímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• interakce písemná	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.
• grafická podoba jazyka a pravopis		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajcímu dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

6.12 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Německý jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty.

Název předmětu	Německý jazyk
	Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody</u> výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem		čte jednoduché texty a nápisy

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		využívá učebnicové abecední slovníčky
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
• slovní zásoba a její tvoření		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím
		dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;
		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
		vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.		využívá učebnicové abecední slovníčky
• slovní zásoba a její tvoření		zapojí se do jednoduché konverzace
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá základní gramatické prostředky a několik typů vět
• grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a		vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tázán na známou

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.		věc čte jednoduché texty a nápisy zapojí se do krátké konverzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• interakce ústní	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	
• interakce písemná	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	
• grafická podoba jazyka a pravopis	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz	
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	
• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech	
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí	prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové se zaměřením na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů.

neziskové organizace: Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, s vychovateli na internátě, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

Dny otevřených dveří.