

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KUCHAŘSKÉ PRÁCE

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	19
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	19
3.8	Organizace přijímacího řízení	20
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	21
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	24
4	Učební plán	26
4.1	Týdenní dotace - přehled	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy	32
6.1	Český jazyk	32
6.2	Občanská výchova	35
6.3	Matematika	44
6.4	Literární a estetická výchova	47
6.5	Tělesná výchova	50
6.6	Informační a komunikační technologie	56
6.7	Technologie	61
6.8	Potraviny a výživa	64
6.9	Zařízení závodů	68

6.10	Základy obsluhy.....	71
6.11	Odborný výcvik.....	73
6.12	Anglický jazyk	82
6.13	Německý jazyk.....	86
7	Zajištění výuky	90
8	Charakteristika spolupráce.....	91
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	91
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	91

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 37372

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: č. tel.: 387994243; datová schránka: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz, reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 000582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Miroslava Langová, Mgr. Marie Benedová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

č. tel.: 386720111; datová schránka: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: KUCHARSKÉ PRÁCE

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/631/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 37372

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: KUCHARSKÉ PRÁCE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Obor vzdělání Kuchařské práce je koncipován tak, aby poskytl žákům soubor všeobecných, odborných i praktických znalostí a dovedností s ohledem na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání. Nezbytným požadavkem je posilování personálních dovedností ve smyslu odhadování vlastních možností a přiměřených cílů vzhledem k osobním dispozicím žáků, s maximální podporou manuálních dovedností. Vzdělávací program umožňuje žákům zvládnout přípravu tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně, vybraných moučníků, dietních pokrmů a pokrmů z polotovarů. Zahrnuje estetickou úpravu a expedici pokrmů a další praktické dovednosti a návyky nezbytné pro budoucí uplatnění na trhu práce.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i k dalším vzdělávacím oblastem. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent připravovaný na základě tohoto ŠVP se uplatní ve stravovacích službách při výrobě pokrmů jako pomocný kuchař, dále například v provozovnách rychlého občerstvení při přípravě pokrmů. Absolvent bude připravovat teplé a studené pokrmy, pokrmy vyráběné z polotovarů, jednoduché moučníky, teplé nápoje apod.

Typickými činnostmi, které absolvent učebního oboru vykonává, jsou příprava a ošetřování základních druhů surovin a potravin určených k výrobě a expedici teplých a studených jídel a nápojů, vlastní výroba teplých a studených jídel a nápojů, příprava pokrmů z polotovarů, příprava jednoduchých moučníků, výdej pokrmů, jednoduchá obsluha a základní úklidové práce.

Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější kuchařské práce.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli :

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích včetně efektivního nakládání s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn., aby absolventi:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností;
- dodržovali předepsaný dress code daného zařízení;
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád;
- skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu;
- prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

e) Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn., aby absolventi:

- pomáhali při přípravě pokrmů;
- připravovali teplé pokrmy a přílohy;
- připravovali jednoduché moučníky;
- připravovali vybrané studené pokrmy;
- připravovali teplé nápoje; – čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití;
- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram;
- udržovali a zabezpečovali použitý inventář;
- pod dozorem používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu;
- možnost využití vzdělávacího programu Kulinářské umění.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je závěrečné vysvědčení a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 37372

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: KUCHARSKÉ PRÁCE

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření v RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- vytvoření předpokladů pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí žáků;
- utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a fantazie žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;

- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu zapojit se do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Protože se jedná rovněž o přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je výuka organizována tak, aby v týdnu byly zastoupeny praktická i teoretická výuka. Ta je rozvržena do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělání (tří let) je 96. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a turistického kurzu, na závěrečné zkoušky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno předmětem Odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku nebo 2. ročníku.

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. Žáci oboru Zednické práce se podílejí na opravách a rekonstrukcích městských objektů. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik: čtyři cvičné kuchyně odborného výcviku vybavené zařízením, které odpovídá požadavkům moderní přípravy pokrmů.

Tyto cvičné kuchyně splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany a hygienických zásad. Vybavenost odpovídá požadavkům ŠVP a jeho učebním osnovám.

Produktivní práci vykonávají žáci v provozovnách smluvních sociálních partnerů. Během každého ročníku se žáci postupně zapracují na třech různých výrobních střediscích a seznámí se s provozem a zařízením účelového i veřejného stravování.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	• porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní	• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence	projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech); • formulovat srozumitelně své myšlenky; • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse; • zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.
Personální a sociální kompetence	• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci; • být finančně gramotný.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	• jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.
Kompetence k pracovnímu uplatnění	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
Matematické kompetence	• správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	• dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; • dodržovali předepsaný dress code daného zařízení; • prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád; • skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu; • prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.
Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů	• pomáhali při přípravě pokrmů; • připravovali teplé pokrmy a přílohy; • připravovali jednoduché moučníky; • připravovali vybrané studené pokrmy; • připravovali teplé nápoje; – čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dodržovali poslušnost prací a časový harmonogram; • udržovali a zabezpečovali použitý inventář; • pod dozorem používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; • možnost využití vzdělávacího programu Kulinářské umění.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	• chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJ , OV , AJ , NJ	OV , TV , AJ , NJ	OV , LV
Člověk a životní prostředí	OV , M , TV , TE , PaV , ZZ , OdV	TV , TE , ZZ , OdV	M , LV , TE , PaV , ZZ , ZO , OdV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Člověk a svět práce	ČJ , OV , M , TV , OdV	ČJ	OV , M
Člověk a digitální svět	ICT		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
ICT	Informační a komunikační technologie
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OdV	Odborný výcvik
OV	Občanská výchova
PaV	Potraviny a výživa
TE	Technologie
TV	Tělesná výchova
ZO	Základy obsluhy
ZZ	Zařízení závodů

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno dodatkem pravidel pro hodnocení žáků a rovněž přílohou ŠVP;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řáde, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Ukončená povinná školní docházka.

Zdravotní způsobilost.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Skládá se ze tří zkoušek:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhnou další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- Důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.

- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
- Dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- Vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškoleni z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a procházejí revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů.

Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1		2
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			1	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	0+1	2+1
Odborné vzdělávání	Technologie	3	3	2	8
	Potraviny a výživa	2	2	1	5
	Zařízení závodů	1	1	1	3
	Základy obsluhy			2	2
	Odborný výcvik	8+10	8+13	7+14	23+37
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	2	2	2	
	Německý jazyk	2	2	2	
Celkem hodin		30	33	33	55+41

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Doporučené učební metody : výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

Občanská výchova

Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.

Matematika

Doporučené učební metody : výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky : práce s textem, médii, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.

Tělesná výchova

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly

- příkazový
- praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka)
- reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá)
- sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)

Informační a komunikační technologie

Doporučené učební metody:

výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.

Anglický jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Disponibilní hodiny jsou rozděleny mezi: Vzdělávání pro zdraví (Tělesná výchova 32 hodin) a odborné vzdělávání (Odborný výcvik 1184 hodin).

Odborné vzdělávání se člení na dva obsahové okruhy: teoretické a praktické vyučování.

V učebním plánu se hodinová dotace těchto okruhů rozdělila do jednotlivých předmětů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32		64
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	32	96
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	32	96
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova			32	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+32	32+32	32+32	96+96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	0+32	64+32
Odborné vzdělávání	Technologie	96	96	64	256
	Potraviny a výživa	64	64	32	160
	Zařízení závodů	32	32	32	96
	Základy obsluhy			64	64
	Odborný výcvik	256+320	256+416	224+448	736+1184
Nepovinné předměty	Anglický jazyk	64	64	64	
	Německý jazyk	64	64	64	
Celkem hodin		960	1056	1056	1760+1312

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Časová rezerva	8	7	6
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Turistický kurz	0	1	0
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literární a estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64
Odborné vzdělávání	41	1312	Technologie	8	256
			Potraviny a výživa	5	160
			Zařízení závodů	3	96
			Základy obsluhy	2	64
			Odborný výcvik	23	736
Nepovinné předměty	0	0	Anglický jazyk	6	192
			Německý jazyk	6	192
Disponibilní časová dotace	41	1312	Tělesná výchova	3	96
			Informační a komunikační technologie	1	32
			Odborný výcvik	37	1184
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	108	3456

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • pochopili, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života; • rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; • tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; • dovedli slušně vystupovat. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody</u> : výklad, rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, vypravování, referáty, práce na PC, interaktivní tabule, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností.

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
• národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• evropské a světové jazyky		rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu
• jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
• obohacování slovní zásoby a tvoření slov		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
• komunikační situace, komunikační strategie		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
• projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev
• infromatická výchova, knihovny, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání,	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
• tvarosloví a skladba		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
• techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor		rozumí obsahu textu
• získávání informací z textu (též odborného a administrativního)		rozumí obsahu textu
• knihovny a jejich služby		ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít
• projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)		vhodně se prezentuje
• grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		vhodně se prezentuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého

Název předmětu	Občanská výchova
	demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli: • využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a žít čestně; • jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je lidský život, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Občanská výchova
Integrace předmětů	Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace - zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě - jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: - být finančně gramotný - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a

Název předmětu	Občanská výchova
	diskriminaci • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně • naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuse, dialogická metoda, skupinová práce žáků, hry a

Název předmětu	Občanská výchova
plánu	simulační hry, referáty, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, práce s médii, tvořivost a vynalézavost, besedy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	
• odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	
• sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	
• rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)
• rasy, národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)
• postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
• současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě
• globalizace		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• globální problémy		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
• ČR a evropská integrace		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
• nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Česká republika, Evropa a svět		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a životní prostředí		
Česká republika, Evropa a svět		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	
• lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
• svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	
• stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	
• politika, politické strany, volby, právo volit	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede konkrétní příklad pozitivní, občanské angažovanost	
• politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	
• občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání	
• základní hodnoty a principy demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• ČR a její sousedé		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
• české státní a národní symboly		popíše státní symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Česká republika		
Člověk jako občan		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
• právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
• soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
• právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	
	dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek	
	na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	
• manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí	vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
• trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
• kriminalita - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
• trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...
		rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky
• hledání zaměstnání, služby úřadů práce		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
• vznik, změna a ukončení pracovního poměru		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
• povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
• peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
• inflace		vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit
• pojištění (sociální, zdravotní a komerční)		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• mzda časová a úkolová		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
• daně, daňové přiznání		vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
• služby peněžních ústavů		dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku
• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a právo		
Člověk a svět práce		
Člověk a hospodářství		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání). Vzdělávání je zaměřeno na osvojování základních matematických pojmů a symbolů, rozvíjení paměti a logického uvažování prostřednictvím matematických operací, vytváření prostorové představivosti, zdokonalování grafického projevu, užití matematických dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u> – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost. 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru • používat pojmy kvantifikujícího charakteru
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, dialogická metoda, demonstrace, názorné pomůcky, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, práce s PC - využití programového vybavení, interaktivní tabule, hry pro osvojování matematických dovedností. Výuka probíhá převážně v učebně, pro některá témata je možné využít počítačovou učebnu.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• přirozená a celá čísla	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	
	zaokrouhlí desetinné číslo	
• racionální čísla	používá různé zápisy racionálního čísla	
• reálná čísla	znázorní reálné číslo na číselné ose	
• mocniny a odmocniny	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Operace s reálnými čísly		
Člověk a svět práce		
Operace s reálnými čísly		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• procento a procentová část, jednoduché úrokování	používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
• základní pojmy	určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	
• trojúhelník	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	
• mnohoúhelníky	využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	
• kružnice a kruh	určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	
• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	
• tělesa	rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádru a válce	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• výrazy s proměnnými, mnohočlen	určí hodnotu výrazu	
	upravuje jednoduché výrazy	
• lineární rovnice o jedné neznámé	řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	
diagramy, grafy, tabulky	vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	
• přímá úměrnost	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	
• nepřímá úměrnost	rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s daty		
Člověk a životní prostředí		
Práce s daty		

6.4 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nad předmětový charakter. Při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: – na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti; – byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; – ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty; – získali přehled o kulturním dění v regionu; – dovedli slušně vystupovat.

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	3. ročník , 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) - formulovat své myšlenky srozumitelně - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.) Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Doporučené metody výuky: práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek,

Název předmětu	Literární a estetická výchova
plánu	diskuse, hry a simulační hry, hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností, vyhledávání informací na Internetu, interaktivní tabule, návštěva knihovny.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Literární a estetická výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
• základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
• četba a interpretace literárního textu		čte s porozuměním literární text
• kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
• kultura bydlení, odívání		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
• ochrana a využívání kulturních hodnot		orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s literárním textem		
Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Práce s literárním textem		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;

Název předmětu	Tělesná výchova
důležité pro jeho realizaci)	– pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; – preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; – racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; – chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); – posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; – vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; – usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; – pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; – usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; – využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; – kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; – dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v

Název předmětu	Tělesná výchova
	různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody - didaktické styly • příkazový • praktický (přesun rozhodnutí z učitele na žáka) • reciproční (rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá) • sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému (dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace)
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	
• duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"	
	uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů	
• odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborná terminologie; výstroj, výzbroj; údržba; hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
Pohybové dovednosti - Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
Gymnastika: gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do dálky		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Pohybové hry: drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy techniky bruslení		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni
• modelové situace k řešení konfliktních situací;		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
• reklama, způsoby ovlivňování a manipulace;		dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
• sociálně patologické závislosti		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví		
Člověk a svět práce		
Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku, zdroje informací	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je	
Pohybové dovednosti - tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících	
Gymnastika: rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou	je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky	
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; hody a vrh koulí	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Pohybové hry: sportovní	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků): jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plaveckým způsobem, prvky zdravotního plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucích	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků):	umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	
Turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh,	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	
Partnerské vztahy; lidská sexualita	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace
• speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
• pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
• kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.); základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
První pomoc: úrazy a náhlé zdravotní příhody; poranění při hromadném zasažení obyvatel; stavy bezprostředně ohrožující život; prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Turistika: příprava turistické akce; orientace v terénu; orientační běh		uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
		dovede se pohybovat v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Péče o zdraví		
Člověk a životní prostředí		
Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Teoretické poznatky: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace; pravidla her, závodů a	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je;	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
soutěží: olympionismus; rozhodování;		
Pohybové hry: sportovní		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání
Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Gymnastika: tance		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;
Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Úpoly: základy sebeobran		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků): základy sjezdového a běžeckého lyžování; základy techniky bruslení		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
Testování tělesné zdatnosti: motorické testy		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
kontraindikované pohybové aktivity		vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

6.6 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	informatických problémů. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. –
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace; - rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy; - oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné 1. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hodina týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené učební metody:</u> výklad, dialogická metoda, demonstrace, objevování, procvičování pod dohledem, samostatná práce, diskuse, popis, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem, referáty, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně, která je vybavená dataprojektorem, video i audio technikou.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači	uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru	
chyby v interpretacích dat	vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění	
velikost souboru, bity a bajty	rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	
záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	uvede příklady zdrojů dat a informací vyslovuje odpovědi na základě dat	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví
model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)		rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování		přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení
různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost		rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
návrh jednoduchého a přehledného programu	upraví navržený postup pro obdobný problém v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program používá opakování a větvení programu	
hledání chyb ve vlastním programu	ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program rozpozná a opraví v něm chybu	
autorství a licence programu	používá opakování a větvení programu	
informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti	
tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy)	pro vymezený problém sestaví tabulku	
řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky	vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní	
postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu	řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce	
tvorba evidence dat	identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
současná výpočetní zařízení, základní komponenty	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	
vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení	
operační systém, jeho funkce a typy	rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	
aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)	rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace	
typy počítačových sítí	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	
základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir)	rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	
sociometrické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)	rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc	
digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	
digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	
sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu	uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	

6.7 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	3	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při přípravě jídel. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné potraviny, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro přípravu jídel, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. V tomto předmětu jsou žáci teoreticky připravováni pro práci v odborném výcviku, je využíváno mezipředmětových poznatků a znalostí z předmětů potraviny a výživa, zařízení výrobního střediska a ze základů obsluhy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • ovládat běžné pracovní činnosti; • sledovat vývojové trendy v oblasti technologií přípravy jídel; • předběžnou přípravu surovin rostlinného i živočišného původu; • technologický postup přípravy běžných pokrmů, studené kuchyně, jednoduchých moučníků, dietních jídel a specialit cizích kuchyní; • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce. <u>Doporučené metody výuky :</u> slovní: výklad, vysvětlování, diskuse a popis přípravy pokrmů názorně demonstrační: použití DVD, učebních materiálů, názorných pomůcek

Název předmětu	Technologie
	aktivizující: samostatná práce, skupinová práce fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 2. ročník, 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Stravovací služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů: - připravovali teplé pokrmy a přílohy - připravovali vybrané studené pokrmy - připravovali teplé nápoje - dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram - pomáhali při přípravě pokrmů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• předběžné práce u surovin rostlinného a živočišného původu	vysvětluje opracování a úpravu surovin	
• úprava surovin za studena a zasyrova	vysvětluje opracování a úpravu surovin	
• základní tepelné úpravy	popisuje předběžnou úpravu a základní tepelné úpravy surovin	
• předběžná příprava potravin	popisuje předběžnou úpravu a základní tepelné úpravy surovin	
• polévky	popisuje přípravu teplých pokrmů (polévek, příloh, omáček) podle technologického postupu	
• přílohy a doplňky k pokrmům	popisuje přípravu teplých pokrmů (polévek, příloh, omáček) podle technologického postupu	
• bezmasé pokrmy	popisuje přípravu bezmasých pokrmů podle technologického postupu	
• omáčky	popisuje přípravu teplých pokrmů (polévek, příloh, omáček) podle technologického postupu	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
• moučné pokrmy		popisuje přípravu moučných pokrmů podle technologického postupu
• trendy v technologiích přípravy pokrmů		uvede nové trendy v technologiích přípravy pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Předběžná úprava surovin a základní tepelné úpravy		
Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• pokrmy z hovězího masa		uvede vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu teplých pokrmů
• pokrmy z telecího masa		uvede vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu teplých pokrmů
• pokrmy z vepřového masa		uvede vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu teplých pokrmů
• pokrmy ze skopového masa		uvede vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu teplých pokrmů
• pokrmy z ryb		uvede vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu teplých pokrmů
• pokrmy z drůbeže		uvede vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu teplých pokrmů
• pokrmy ze zvěřiny		uvede vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu teplých pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
• pokrmy z mletého masa		popisuje přípravu pokrmů z mletého masa podle technologického postupu
• pokrmy na objednávku		popisuje přípravu pokrmů na objednávku podle technologického postupu
• pokrmy studené kuchyně		popisuje přípravu pokrmů studené kuchyně podle technologického postupu
• pokrmy cizích kuchyní		popisuje přípravu pokrmů cizích kuchyní podle technologického postupu
• pokrmy z polotovarů		popisuje přípravu pokrmů z polotovarů podle údajů na obalu
• dietní pokrmy		popisuje přípravu základních dietních pokrmů podle technologického postupu
• moučníky		popisuje přípravu vybraných moučníků podle technologického postupu
teplé nápoje		popisuje přípravu běžných teplých nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologické postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně		

6.8 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají základní vědomosti z nauky o výživě. Žáci se naučí využívat zásad správné výživy, odstranění negativních jevů ve výživě, boj proti alkoholismu, kouření a narkomanii. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: získali ucelený přehled o hlavních surovinách pro výrobu jídel a nápojů, jejich vlastnostech, odborném ošetřování a skladování;

Název předmětu	Potraviny a výživa
	znali hlavní zásady správné výživy a chápali jejich význam pro zdraví člověka; znali zásady léčebné výživy a základní pravidla hygieny výživy; měli vytvořeny návyky hospodárně využívat potraviny, dodržovat osobní i provozní hygienu a hygienu prostředí, pečovat životní prostředí a dodržovat zásady správné výživy. Předmět je průpravou k dalším odborným předmětům - zejména k technologii a odbornému výcviku. <u>Doporučené metody výuky:</u> slovní: výklad, popis, práce s textem, rozhovor názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, exkurze aktivizující: diskuse, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Stravovací služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii: skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo	ŠVP výstupy	
• poživatiny	rozlišuje a charakterizuje základní potraviny	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• rozdělení a složení potravin		rozlišuje a charakterizuje základní potraviny
• značení potravin		vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě
• zásady zdravé výživy		rozlišuje a charakterizuje základní potraviny
• brambory		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• zelenina, ovoce, luštěniny		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• obiloviny		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• vejce		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• mléčné výrobky		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• skladování potravin		vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základní rozdělení a složení potravin		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo	ŠVP výstupy	
• tuky		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• cukr, med, umělá sladidla		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• pochutiny		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• jatečné maso (hovězí, telecí, vepřové, skopové)		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• vedlejší jateční produkty		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		významu ve výživě
• masné výrobky		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• skladování potravin		vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo		ŠVP výstupy
• ryby, drůbež, zvěřina		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• konzervace masa		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• nealkoholické a alkoholické nápoje		rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě
• skladování nápojů		vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin
• směry ve výživě		uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků
• léčebná výživa		objasní podstatu racionální výživy
• základní pravidla hygieny výživy		objasní podstatu racionální výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Racionální výživa		

6.9 Zařízení závodů

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zařízení závodů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí se základním vybavením výrobního střediska, jeho technickým a technologickým zařízením, funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou. <u>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</u> • získali vědomosti o základním vybavení výrobního střediska • ovládali základní principy a mechanismy strojů a zařízení a jejich údržbu • znali organizaci a fungování skladů ve společném stravování • naučili se rozlišovat druhy odbytových středisek a popsat jejich základní vybavení • dodržovali zásady BOZ, hygieny práce, protipožární ochrany a péče o životní prostředí Předmět navazuje na vědomosti získané v předmětech Technologie a Odborný výcvik, kde tyto znalosti žák aplikuje při plnění zadaných praktických úkolů. <u>Doporučené metody výuky:</u> slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, propagačních materiálů firem, exkurze aktivizující: diskuze, práce ve skupině, využívání vědomostí z praxe, konfrontace teorie s praxí fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Zařízení závodů
důležité pro jeho realizaci)	3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Stravovací služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů: - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu - čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití - udržovali a zabezpečovali použitý inventář Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii: - skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu - prováděli úklid a čištění skladovacích prostor
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Zařízení závodů	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo		ŠVP výstupy
• základní členění a vybavení výrobního střediska		charakterizuje části výrobního střediska, druhy vybavení a jeho použití
• zařízení pro hygienu nádobí a nářadí, BOZP		vysvětlí údržbu a zabezpečení technologických zařízení ve výrobě
• zařízení pro tepelné zpracování pokrmů, BOZP		vysvětlí údržbu a zabezpečení technologických zařízení ve výrobě
• nádobí a náčiní pro výrobu pokrmů		vysvětlí použití vhodného inventáře a jeho zabezpečení po ukončení provozu podle pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologická zařízení ve výrobě		

Zařízení závodů	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo		ŠVP výstupy
• stroje pro mechanické zpracování potravin, ostatní kuchyňské stroje		charakterizuje vybavení části výrobního střediska
• hygiena a ošetřování kuchyňských strojů BOZP		vysvětlí údržbu a zabezpečení technologických zařízení ve výrobě
• zařízení pro uchování pokrmů a nápojů za tepla BOZP		vysvětlí údržbu a zabezpečení technologických zařízení ve výrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologická zařízení ve výrobě		

Zařízení závodů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo		ŠVP výstupy
• chladicí a mrazicí zařízení		charakterizuje technologická zařízení ve výrobě
• hygiena chladících a mrazících zařízení, BOZP		charakterizuje technologická zařízení ve výrobě
• dělení skladů, základní vybavení skladů		rozlišuje druhy skladů
• údržba a hygiena skladů		uvede jejich rozdělení, jejich vybavení, údržbu a hygienu
• BOZP ve skladech		popíše BOZ při práci ve skladech
• úkoly odbytu		rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek
• druhy odbytových středisek		rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek
• vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy		rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek
		rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování
• organizace a rozdělení práce v úseku výroby, odbytu a ubytování		vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku
		vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku
• základy práce s informačním systémem v ubytovacích službách		vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku
		vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování

Zařízení závodů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Sklady		

6.10 Základy obsluhy

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Základy obsluhy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout základní vědomosti o pravidlech a technice jednoduché obsluhy hostů a naučit je ji provádět. Vyučující seznamuje žáky s nejnovějšími poznatky z oboru a úzce spolupracuje s učiteli odborných předmětů a odborného výcviku. Vyučování bude doplněno ukázkami správné obsluhy a exkurzemi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • používali odbornou terminologii; • dovedli jednoduchou obsluhu při různých příležitostech; • dbali na úpravu zevnějšku; • znali zásady osobní i pracovní hygieny a dodržovali ji; • znali běžný inventář k obsluze hostů, uměli ho používat a udržovat; • znali gastronomická pravidla a uměli je využít při sestavování jídelníčků • dodržovali předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce. Doporučené metody výuky: slovní: výklad, vysvětlování, diskuse

Název předmětu	Základy obsluhy
	názorně demonstrační: použití DVD, učebních materiálů, názorných pomůcek aktivizující: samostatná práce, skupinová práce fixační: vyhledávání informací na internetu, opakování a procvičování učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Stravovací služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů: udržovali a zabezpečovali použitý inventář
	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii: dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Základy obsluhy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo	ŠVP výstupy	
• obecné zásady chování v obsluze	uplatňuje zásady společenského chování k hostům	
• základní pravidla jednoduché obsluhy	uvede zásady při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy	
• formy jednoduché obsluhy	charakterizuje různé formy obsluhy	
• příprava inventáře na provoz	rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování	
• rozdělení inventáře	rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování	
• použití inventáře	rozlišuje malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování	
• technika podávání pokrmů a nápojů	uvede zásady při obsluze hostů	

Základy obsluhy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• podávání snídaní, přesnídávek, obědů, večeří		uvede zásady při obsluze hostů
• jídelní lístky		charakterizuje různé druhy jídelních a nápojových lístků
		sestavuje jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
• nápojové lístky		charakterizuje různé druhy jídelních a nápojových lístků
		sestavuje jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
• banket, menu		charakterizuje účel a druhy slavnostního stolničení
• raut, recepcce		charakterizuje účel a druhy slavnostního stolničení
• ostatní druhy		charakterizuje účel a druhy slavnostního stolničení
• stravovací a ubytovací střediska		rozlišuje druhy a vybavení odbytových středisek
		vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku
		vysvětlí úlohu pracovníků v úseku ubytování
		stravovací a ubytovací střediska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Stolní inventář, údržba, použití		
Gastronomická pravidla nabídky		

6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
18	21	21	60
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci získají praktický základ pro jejich budoucí povolání, naučí se uplatňovat teoretické vědomosti

Název předmětu	Odborný výcvik
	získané v odborných předmětech v praxi. Je využíváno mezipředmětových znalostí z předmětů Technologie, Potraviny a výživa, Zařízení výrobního střediska, Základy obsluhy. Osvojí si dovednosti a znalosti potřebné při přípravě pokrmů a nápojů, jejich uchovávání a expedici, při zachování všech bezpečnostních a hygienických požadavků. Osvojí si dodržování ekologických zásad. Žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní návyky osobní hygieny, dodržovali hygienu v gastronomickém provozu, jednali podle bezpečnostních zásad, dbali na dodržování ekologických a požárních předpisů. Žáci se naučí pracovat podle pokynů nadřízených, dodržovat časový harmonogram. Jsou vedeni k slušnému jednání a vystupování vůči hostům i ostatním spolupracovníkům. Při realizaci okruhu je třeba dbát zejména na rozvoj osobnostních předpokladů pro pracovníky ve službách, jako je ochota, slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci, pozitivní postoj a vztah k hostům, rozvíjení schopnosti pracovat v týmu. <u>Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</u> • dodržovat BOZP, protipožární předpisy; • poskytnout první pomoc; • uplatňovat hygienu práce v gastronomii; • pracovat v týmu a uplatňovat zásady slušného chování; • pracovat pečlivě, svědomitě, hospodárně; • obsluhovat základní vybavení výrobního střediska, zvládat bezpečnou obsluhu a běžnou údržbu zařízení; • vhodně vybírat a úsporně opracovávat suroviny; • připravovat běžné pokrmy teplé, studené i dietní kuchyně a jednoduché moučníky podle tradičních receptur; • esteticky upravovat a expedovat hotové pokrmy; • používat vědomostí a dovedností získaných v odborném výcviku v praxi; • chránit životní prostředí v pracovním i osobním životě. Předmět navazuje na všechny odborné předměty, kdy poznatky získané v těchto předmětech jsou následně aplikovány v praxi. <u>Doporučené metody výuky :</u> – slovní: výklad, vysvětlování, popis, práce s textem, rozhovor – názorně demonstrační: použití demonstračních pomůcek, fotografií, propagačních materiálů

Název předmětu	Odborný výcvik
	firem, exkurze – praktická: nácvik a provádění pracovních dovedností – aktivizující: diskuze, využívání vědomostí z teorie, řešení problémů fixační: opakování a procvičování učiva
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 18 hod. týdně, 576 hodin celkem, povinný 2. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný 3. ročník, 21 hod. týdně, 672 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Chování pracovníků ve službách • Stravovací služby
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k pracovnímu uplatnění: • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Personální a sociální kompetence: • být finančně gramotný • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Název předmětu	Odborný výcvik
	- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
	Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů: - připravovali vybrané studené pokrmy - připravovali teplé nápoje - pomáhali při přípravě pokrmů - připravovali jednoduché moučníky; - dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu - připravovali teplé pokrmy a přílohy - pod dozorem používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; - možnost využití vzdělávacího programu Kulinářské umění.

Název předmětu	Odborný výcvik
	• udržovali a zabezpečovali použitý inventář • čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii: • skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu • dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností • prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád • prováděli úklid a čištění skladovacích prostor • dodržovali předepsaný dress code daného zařízení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
• hygienické předpisy, pracovní oděv		využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech
• kritické body (HACCP)		je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP
• prostředky pro úklid a sanitaci		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů, prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
• bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• první pomoc		zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby
• požární ochrana a prevence		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• hygienické předpisy		orientuje se v hygienických předpisech stanovených pro práci v gastronomických provozech
• organizace a rozdělení práce v úseku výroby, odbytu a ubytování		dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram vykonává přidělené pracovní úkoly dle pokynů řídí se pokyny nadřízených
• příprava a úklid pracoviště		připraví pracoviště na provoz udržuje pořádek na pracovišti během provozu uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky
• životní prostředí, předpisy na ochranu životního prostředí		orientuje se v předpisech na ochranu životního prostředí jedná v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí
• nakládání s odpady a obaly		nakládá s odpady a obaly podle platných předpisů dbá na třídění odpadů
• hospodárné zacházení s energií a vodou		šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů i v ubytovacích službách
• základní vybavení a využití skladů		používá zařízení skladů potravin
• použití inventáře pro výrobu pokrmů		vhodně používá malý a velký stolní inventář;

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 576
		používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů
• předběžná příprava potravin		volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
• příprava tradičních pokrmů teplé kuchyně a vybraných moučníků		připravuje jednoduché moučníky
• úprava surovin		opracovává a upravuje suroviny
• základní tepelné úpravy		připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu
• estetická úprava a expedice pokrmů		expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu
• nakládání s odpady a obaly, šetření s energií a vodou		šetří energii a vodu při činnostech ve výrobě pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
Organizace práce v ubytovacím a stravovacím provozu		
Ochrana životního prostředí		
Technologie přípravy pokrmů		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
• bezpečnost technických zařízení		uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů, prevenci při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• první pomoc		zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby
• požární ochrana a prevence		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• hygienické předpisy		využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv
• kritické body (HACCP)		dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech
• prostředky pro úklid a sanitaci		dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech
• organizace a rozdělení práce v úseku výroby		dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram
• práce v týmu		spolupracuje v týmu
• společenské chování, základní společenská a profesní pravidla		uplatňuje zásady společenského chování k hostům řídí se pokyny nadřízených
• pracovní oděv		dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv
• použití inventáře pro výrobu pokrmů		čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů
• příprava tradičních pokrmů teplé kuchyně		připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu
• estetická úprava a expedice pokrmů		expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu
• obsluha jednodušších technologických zařízení ve výrobě		volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů obsluhuje jednodušší technologická zařízení podle pokynů
• základní tepelné úpravy		připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu
• nakládání s odpady a obaly, šetření s energií a vodou		čistí a zabezpečuje technologická zařízení po ukončení provozu podle pokynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii	
Učivo		ŠVP výstupy
• hygienické předpisy, pracovní oděv		orientuje se v hygienických předpisech stanovených pro práci v gastronomických provozech
• kritické body (HACCP)		je seznámen s uplatněním kritických bodů v gastronomickém provozu např. HACCP
• bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• požární ochrana a prevence		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
• hygienické předpisy		využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád
		dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv
		dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech
• prostředky pro úklid a sanitaci		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
• inventář, údržba, použití		vhodně používá malý a velký stolní inventář
• pravidla obsluhy		obslouží hosty technikou jednoduché obsluhy
• technika podávání pokrmů a nápojů při obsluze		obslouží hosty technikou jednoduché obsluhy
• použití inventáře pro výrobu pokrmů		vhodně používá malý a velký stolní inventář
• příprava tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně, dietních pokrmů		volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
		připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu
		připravuje základní pokrmy studené kuchyně

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
• příprava pokrmů z polotovarů		volí a používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů
		připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu
• příprava teplých nápojů		připravuje běžné teplé nápoje
• estetická úprava a expedice pokrmů		expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici, kontroluje hmotnost a estetickou úpravu
• obsluha složitějších technologických zařízení ve výrobě		obsluhuje složitější technologická zařízení podle pokynů
• základní tepelné úpravy		připravuje teplé pokrmy podle technologického postupu
• nakládání s odpady a obaly, šetření s energií a vodou		orientuje se v hygienických předpisech stanovených pro práci v gastronomických provozech
• dietní pokrmy		připravuje základní dietní pokrmy
• jednoduché moučníky		připravuje jednoduché moučníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		

6.12 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v

Název předmětu	Anglický jazyk
	situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Anglický jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník, 2 hodiny týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<u>Doporučené metody</u> výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	<u>Hodnocení žáků</u> se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem		čte jednoduché texty a nápisy
interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky		využívá učebnicové abecední slovníčky
výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti
slovní zásoba a její tvoření		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod.		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím
		dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech;
		zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat
		vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat	
	využívá učebnicové abecední slovníčky	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• slovní zásoba a její tvoření		zapojí se do jednoduché konverzace
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá základní gramatické prostředky a několik typů vět
• grafická podoba jazyka a pravopis		uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.		vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tážán na známou věc
		čte jednoduché texty a nápisy
		zapojí se do krátké konverzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• interakce ústní	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• interakce písemná	rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím; využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.	
• grafická podoba jazyka a pravopis	využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz	
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)	používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	
• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např.	dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.		dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

6.13 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce vede k osvojení jednoduchých praktických řečových dovedností v situacích každodenního osobního i společenského života. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody a objevovat pro žáky strategie učení, které odpovídají jejich předpokladům. K podpoře výuky je vhodné využívat multimediální výukové programy, internet. Výuka je orientována prakticky. Německý jazyk je zařazen mezi nepovinné předměty. Úroveň níže stanovených znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Německý jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• porozumět jednoduchým textům a nápisům; • porozumět jednoduchým pokynům a společenským frázím; • komunikovat v rámci základních společenských témat; • vyžádat si jednoduchou informaci; • získat základní informace o zemi studovaného jazyka. 1. ročník, 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník, 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník, 2 hodina týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Kompetence k učení: • ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, práce s interaktivní tabulí, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů	☑ rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;	
• receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem	☑ čte jednoduché texty a nápisy	
• interakce ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky	☑ využívá učebnicové abecední slovníčky	
• výslovnost (zvukové prostředky jazyka)	☑ rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		přirozené výslovnosti
• slovní zásoba a její tvoření		☑ používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• jazykové funkce: jednoduché společenské obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, představení se, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu, zformulování omluvy, apod		☑ rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím ☑ dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech; ☑ zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat ☑ vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Komunikační situace		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	☑ zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat ☑ dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně	
• produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě poznámek, osnovy, zprávy, apod.	☑ využívá učebnicové abecední slovníčky	
• slovní zásoba a její tvoření	☑ zapojí se do jednoduché konverzace	
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)	☑ používá základní gramatické prostředky a několik typů vět	
• grafická podoba jazyka a pravopis	☑ uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy	
• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, volný čas, zábava a záliby, jídlo a nápoje, služby, denní režim, nakupování, vzdělání, péče o zdraví, omezeně práce a zaměstnání aj.	☑ vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru, a pokud je tážán na známou věc ☑ čte jednoduché texty a nápisy	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		☑ zapojí se do krátké konverzace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
• interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu, pokud ten mluví pomalu a zřetelně
• interakce ústní		rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím;
• interakce písemná		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod.
• grafická podoba jazyka a pravopis		využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz
• gramatika (tvarosloví a větná skladba)		používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů
• komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, např. nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka jídla v rychlém občerstvení, sjednání schůzky, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku na ulici v neznámém městě, vzkaz, blahopřání apod.		dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tazajícímu dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech
• vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí		prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Odborný výcvik: čtyři cvičné kuchyně odborného výcviku vybavené zařízením, které odpovídá požadavkům moderní přípravy pokrmů.

Tyto cvičné kuchyně splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany a hygienických zásad. Vybavenost odpovídá požadavkům ŠVP a jeho učebním osnovám.

Produktivní práci vykonávají žáci v provozovnách smluvních sociálních partnerů. Během každého ročníku se žáci postupně zapracují na třech různých výrobních střediscích a seznámí se s provozem a zařízením účelového i veřejného stravování.

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové zaměřené na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů.

neziskové organizace: Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.