

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČALOUNÍK - zkrácené studium

1	Identifikační údaje	3
1.1	Předkladatel	3
1.2	Zřizovatel	3
1.3	Název ŠVP	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Profil absolventa	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	4
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
3.8	Organizace přijímacího řízení	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	23
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	26
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	28
4.1	Celkové dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2	Přehled využití týdnů	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	31
6	Učební osnovy	32
6.1	Technologie	32
6.2	Odborné kreslení	38
6.3	Materiály	42
6.4	Výrobní zařízení	45
6.5	Odborný výcvik	49
7	Zajištění výuky	58
8	Charakteristika spolupráce	59
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	59
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	59

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: T: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz, reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 000582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Benedová, Ing. Miroslava Langová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

T: 386 720 111; DS: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ČALOUNÍK - zkrácené studium

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-59-H/01 Čalouník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/630/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 5. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 3. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 37372

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ČALOUNÍK - zkrácené studium

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-59-H/01 Čalouník

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent získá kvalifikaci zejména pro profese čalouník a dekoratér. Na základě tohoto školního vzdělávacího programu se bude moci uplatnit ve velkých, středně velkých a malých čalounických firmách, při vykonávání odborných prací ve výrobě a renovaci čalounického nábytku a zařízení, rovněž při vytváření dekorátérských pracích. Uplatnit se může rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak i v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky získá absolvent STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent získá kvalifikaci zejména pro profese čalouník a dekoratér. Na základě tohoto školního vzdělávacího programu se bude moci uplatnit ve velkých, středně velkých a malých čalounických firmách, při vykonávání odborných prací ve výrobě a renovaci čalounického nábytku a zařízení, rovněž při vytváření dekorátérských pracích. Uplatnit se může rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak i v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky získá absolvent STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM.

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žák prohloubil v návaznosti na základní a již získané střední vzdělání, na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žák prohloubil v návaznosti na základní a již získané střední vzdělání, na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn., aby absolventi:

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení čalounického výrobku nebo jeho části;
- zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru;
- vypracovali návrh konkrétní dekorace;
- pracovali s technickou dokumentací výrobku;
- využívali jednoduché počítačové aplikace.

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn., aby absolventi:

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- zhotovovali základní výrobky individuální a sériové čalounické výroby;
- prováděli základní dekorátérské práce;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;

- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem;
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ČALOUNÍK - zkrácené studium

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-59-H/01 Čalouník

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání čalouník je koncipován tak, že zahrnuje přípravu pro celou oblast čalounické výroby a dekoratérství. Složka odborného vzdělání je tvořena základním odborným a speciálním odborným učivem.

V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence. Jde o vzdělávací program umožňující výkon činností, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky s určitou mírou osobní zodpovědnosti a samostatnosti výroby a renovace čalounického nábytku a jiných čalounických výrobků, prací dekorátérských a úprav interiérů, zpracování materiálů podle funkce, velikosti a složitosti výrobků. Připravuje pro zvládnutí technologie jak ručním, tak i strojním způsobem. Zahrnuje i výkon činností spojených s prováděním údržby a oprav výrobků.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce.

Při stanovení cílů vzdělání vycházíme z požadavků trhu práce popsanych v profesních profilech a kvalifikačních standardech. Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka se člení na teoretické a praktické vzdělávání. Probíhá střídavě v týdenních cyklech (sudý a lichý týden), kdy se pravidelně ve 14tídením cyklu střídají 3 dny teoretické výuky a 7 dní odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Vzdělávání je rozvrženo do 34 týdnů. Celkový počet vyučovacích týdnů po celou dobu vzdělávání (1 roku) je 40. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a složení závěrečných zkoušek.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je organizováno formou předmětu odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

V moderně vybavených dílnách (zpravidla od druhého ročníku umožňujeme žákům, kteří mají velmi dobré studijní výsledky, vykonávat odborný výcvik v provozech sociálních partnerů, pokud tyto mají vytvořeny podmínky pro výuku žáků).

Dílny splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické požadavky a požadavky na vybavenost technologiemi (stroji a zařízeními). Konkrétním vybavení obou dílen odpovídá všem požadavkům učebních osnov v rámci ŠVP.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • komunikovat vhodně s potenciálními

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	<i>tzn., aby absolventi:</i> • četli technickou dokumentaci výrobku; • vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení čalounického výrobku nebo jeho části; • využívali odborné počítačové aplikace.
Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce	<i>tzn., aby absolventi:</i> • volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; • volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty; • volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu; • zhotovovali základní výrobky individuální a sériové čalounické výroby; • prováděli základní dekorátérské práce; • ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- a kontroly jakosti výrobků; • volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; • prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků; • volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; • volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; • ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků; • měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku; • dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem; • uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<i>tztn., aby absolventi:</i> • dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<i>tztn., aby absolventi:</i> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<i>tzn., aby absolventi:</i> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	<i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	TE , OdV	
Člověk a životní prostředí	TE , OK , MT , VYZ , OdV	
Člověk a svět práce	OdV	
Člověk a digitální svět	TE , OK , MT , OdV	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
MT	Materiály
OdV	Odborný výcvik
OK	Odborné kreslení
TE	Technologie
VYZ	Výrobní zařízení

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno pravidly pro hodnocení žáků;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řáde, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení: Klasifikace i slovní hodnocení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

- Pro uchazeče, kteří prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou,
- pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Zkrácené studium je pro uchazeče, **kterí prospěli ve druhém pololetí posledního ročníku oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou** nebo pro uchazeče, **kterí získali střední vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání** a zároveň splní podmínku **zdravotní způsobilosti**.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Skládá se ze tří částí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška
- ústní zkouška

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog a další pracovníci školního poradenského pracoviště).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhují další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).

- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškoleni z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a procházejí revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů.

Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Odborné vzdělávání	Technologie	4		4
	Odborné kreslení	2		2
	Materiály	2		2
	Výrobní zařízení	1		1
	Odborný výcvik	23.5		23.5
Celkem hodin		32.5	0	32.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Technologie

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor demonstračních modelů
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, práce se vzorky materiálů
- a modely technologických postupů, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule

Odborné kreslení

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek, výkresů a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem, s nákresey, schémata, výkresy a modely technologických postupů,
- vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
- samostatná práce žáků

Výrobní zařízení

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem,
- vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule

Odborný výcvik

Doporučené metody výuky:

- metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž),
- metoda praktická (návětr a provádění pracovních dovedností)

VÝUKA žáků je organizována jako zkrácené jednoleté denní studium - pouze odborné vzdělávání.

Členění se na teoretické a praktické vzdělávání. Probíhá ve 14tídených cyklech (3 dny teoretické výuky a 7 dní praktické výuky).

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
	34	0
Časová rezerva	4	0
Závěrečné zkoušky	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	0	0
Celkem týdnů	40	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Odborné vzdělávání	0	0	Technologie	4	0
			Odborné kreslení	2	0
			Materiály	2	0
			Výrobní zařízení	1	0
			Odborný výcvik	23.5	0
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	32.5	0

6 Učební osnovy

6.1 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	0	4
Povinný		

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům potřebný přehled a vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Žáci si osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu čalounických výrobků a zhotovení dekorací, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • ovládat běžné pracovní činnosti; • navrhovat jednoduché i složitější výrobní postupy; • logicky zdůvodnit a obhájit výsledky své práce; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce; • orientovat se v problematice ochrany životního prostředí;

Název předmětu	Technologie
	sledovat vývojové trendy v oblasti technologií výroby čalouněného nábytku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 4 hod. týdně, 136 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce: - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku nebo jejich varianty
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Technologie
	zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitní výsledky své práce; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor demonstračních modelů • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, práce se vzorky materiálů • a modely technologických postupů, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika výrobního procesu		
vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	– charakteristika výrobního procesu – příprava výroby dle zadání (technologická, konstrukční a ekonomická příprava výroby)

Technologie	1. ročník	
Tematický celek - Skladování, ošetřování a příprava materiálů pro výrobu		
popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	– skladování, ošetřování a příprava materiálů
uvede pravidla pro výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení	uvede pravidla pro výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení	– skladování, ošetřování a příprava materiálů
vyjmenuje vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů pro výrobu	vyjmenuje vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů pro výrobu	– skladování, ošetřování a příprava materiálů
Tematický celek - Ruční a strojní způsoby zpracování materiálů		
vysvětlí podstatu technologie výroby základních čalounických a dekoračních materiálů	vysvětlí podstatu technologie výroby základních čalounických a dekoračních materiálů	– technologie výroby základních čalounických a dekoračních materiálů
		– ruční způsoby zpracování materiálů
		– strojní způsoby zpracování materiálů
		– ruční dělení a sešívání materiálů
		– popruhování
		– základní práce s pružinami
		– zpracování plnicího materiálu
vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, výroby polotovarů, přípravy dílců,	vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, výroby polotovarů, přípravy dílců	– technologie lepení, výroba polotovarů, příprava dílců
popíše spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně	popíše spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně	– technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně
Tematický celek - Měřicí technika		
používá měřicí techniku pro měření technologických veličin	používá měřicí techniku pro měření technologických veličin	– měřicí technika
Tematický celek - Technologie a pracovní postupy používané ve výrobě čalounických výrobků		
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	– technologie a pracovní postupy používané ve výrobě čalounických výrobků a v dekoratérství
		– klasická technologie
		– novodobá technologie, komfort
		– technologie čalounění složitých výrobků
posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení,	posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení,	– klasická technologie

Technologie	1. ročník	
nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	
připraví výrobu čalounického výrobku dle technického zadání	připraví výrobu výrobku, dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby	– tradiční čalounění bez pružin, s pružinami, s pružinovou kostrou – konstrukce matrací, chrániče matrací, podhlavníky, podkoleníky, bederní podložky – rošty lůžek a výběr matrace vzhledem k nosnému základu lůžka
Tematický celek - Technologie zpracování plastů		
popíše technologické postupy zpracování plastů používaných v čalounické výrobě a v dekorátérství	popíše technologické postupy zpracování plastů používaných v čalounické výrobě a v dekorátérství	– plasty používané v čalounické výrobě – technologie zpracování plastů
Tematický celek - Technologie čalounění jednoduchých výrobků		
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	používá hlavní systémy hodnocení výrobků z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí	– technologie čalounění jednoduchých výrobků – sedací nábytek – lůžkový nábytek
Tematický celek - Technologie povrchové úpravy výrobků		
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem, využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků	– technologie povrchové úpravy výrobků
Tematický celek - Jednoduché dekorace		
připraví realizaci konkrétní dekorace dle technického zadání	připraví realizaci konkrétní dekorace dle technického zadání	– jednoduché a složité dekorace
popíše postupy zhotovení konkrétní dekorace	popíše postupy zhotovení konkrétní jednoduché či složité dekorace	– zacloňovací zařízení – rolety, závěsy, záclony
Tematický celek - Technologie čalounění složitých výrobků		
popíše technologické postupy čalounění různých typů výrobků, tj. nábytku, zařízení a doplňků, výplní dveří a stěn, potahování a vypnutí stropů aj.	popíše technologické postupy čalounění různých typů výrobků, tj. nábytku, zařízení a doplňků, výplní dveří a stěn, potahování a vypnutí stropů aj.	– technologie povrchové úpravy výrobků – čalounění sedadel křesel, pohovek – čalounění opěradel křesel, pohovek

Technologie	1. ročník	
		– čalounění podloketníků křesel, pohovek
		– čalounění hlavových opěrek
využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků	využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků	– kompletace a montáž výrobků
		– měřicí systémy a kritéria hodnocení výrobků
Tematický celek - Složité dekorace		
popíše technologické a pracovní postupy používané v dekoratérství a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	popíše technologické a pracovní postupy používané v dekoratérství a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	– složité dekorace
připraví realizaci konkrétní dekorace dle technického zadání	připraví realizaci konkrétní složité dekorace dle technického zadání	– dekorační úpravy stěn, stropů a panelů
		– tapetování
		– čalounění dveří
		– dekorace pro zvláštní účely
popíše technologické a pracovní postupy používané v dekoratérství a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	popíše postupy zhotovení konkrétní dekorace	– složité dekorace
Tematický celek - Opravy a renovace výrobků		
vyjmenuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	vyjmenuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	– technologické postupy používané při opravách a renovacích
Tematický celek - Kompletace a montáž výrobků		
popíše technologické a pracovní postupy používané v čalounické výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci, posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	popíše technologické a pracovní postupy používané v čalounické výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	– kompletace a montáž čalounických výrobků
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí
popíše proces balení a expedice hotových výrobků	popíše proces balení a expedice hotových výrobků	– kompletace a montáž čalounických výrobků
popíše technologické postupy kompletace a montáže čalounických výrobků	popíše technologické postupy kompletace a montáže čalounických výrobků	– kompletace a montáž čalounických výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Charakteristika výrobního procesu, Skladování, ošetřování a příprava materiálů pro výrobu, Ruční a strojní způsoby zpracování materiálů, Technologie a pracovní		

Technologie	1. ročník
postupy používané ve výrobě čalounických výrobků, Technologie zpracování plastů, Technologie čalounění jednoduchých výrobků, Opravy a renovace výrobků, Kompletace a montáž výrobků, Technologie povrchové úpravy výrobků, Jednoduché dekorace, Technologie čalounění složitých výrobků, Složité dekorace	
Občan v demokratické společnosti	
Technologie čalounění složitých výrobků, Kompletace a montáž výrobků	
Člověk a digitální svět	
Složité dekorace, Kompletace a montáž výrobků	

6.2 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby, vypracovat jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků do interiéru a návrh konkrétní dekorace. Žáci získají představu o významu odborného kreslení jako o mezinárodním dorozumívacím prostředku techniků. Naučí se provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Odborné kreslení
	• používat odbornou terminologii; • vyhledávat potřebné informace z tabulek, norem, katalogů výrobců a internetu; • využívat prostorovou představivost a logické myšlení; • přistupovat k práci logickým způsobem; • číst technické výkresy a správně se v nich orientovat; • samostatně navrhovat a kreslit přiměřeně složité čalounické výrobky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 2 hod. týdně, 68 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • vypracovali jednoduchý návrh konkrétní dekorace • pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy • vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého čalounického výrobku, nebo jeho části • zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru • četli technickou dokumentaci výrobku • využívali odborné počítačové aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek, výkresů a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem, s nákresem, schématy, výkresy a modely technologických postupů, • vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule • samostatná práce žáků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborné kreslení	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technické kreslení, technická normalizace		
vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	– druhy norem
vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo	vhodně používá různé druhy čar ve výkresech, měřítko a normalizované písmo	– měřítko a popisování výkresů
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	– druhy norem
rozliší druhy technických výkresů, popíše jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	rozliší druhy technických výkresů, popíše jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	– druhy norem – druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů
objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	– kótování
Tematický celek - Technické zobrazování		
rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	– základní geometrické konstrukce
zvětšuje a zmenšuje obrazy	zvětšuje a zmenšuje obrazy	– zvětšování a zmenšování obrazů
zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	– pravoúhlé promítání
čte technickou dokumentaci	čte technickou dokumentaci	– pravoúhlé promítání
Tematický celek - Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení		
nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech	nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech	– kreslení sestav, řezů a detailů
označí čalounické, dekorátérské, truhlářské a ostatní materiály	označí čalounické, dekorátérské, truhlářské a ostatní materiály	– značení čalounických, dekorátérských, truhlářských a ostatních materiálů
označí opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků	označí opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků	– značení opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků
označí spojovací prostředky a kování	označí spojovací prostředky a kování	– značení spojovacích prostředků a kování
pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou dokumentací	pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou dokumentací	– kreslení sestav, řezů a detailů
Tematický celek - Odborná výtvarná příprava		
vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na	vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické	– výtvarná funkce barvy

Odborné kreslení	1. ročník	
čalounické výrobky	výrobky	
objasní kompoziční členění ploch	objasní kompoziční členění ploch	– kompoziční členění ploch a prostorových útvarů členění ploch
Tematický celek - Kreslení prvků		
nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
používá grafické znázornění systému čalounění a materiálů	používá grafické znázornění systému čalounění a materiálů	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb	nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
nakreslí konstrukční spoje hlavních částí	nakreslí konstrukční spoje hlavních částí	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
Tematický celek - Typologie výrobků		
vyjmenuje druhy čalounických a dekorátérských výrobků	vyjmenuje druhy čalounických a dekorátérských výrobků	– typologie čalounických a dekorátérských výrobků
popíše zásady antropometrie a ergonomie	popíše zásady antropometrie a ergonomie	– význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	– význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
Tematický celek - Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení		
čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s návrhy a technickou dokumentací	čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s návrhy a technickou dokumentací	– čalouněný nábytek, matrace, čalouněné polotovary, interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky
zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků čalouněného výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	– čalouněný nábytek, matrace, čalouněné polotovary, interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky
		– dekorace
		– doplňky
		– ostatní čalounické a dekorátérské výrobky
Tematický celek - Konstrukce výrobků a jejich kreslení		
pracuje se základními aplikačními programy	pracuje se základními aplikačními programy	– interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Odborná výtvarná příprava, Typologie výrobků, Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení		

Odborné kreslení	1. ročník	
Člověk a digitální svět		
Technické kreslení, technická normalizace		

6.3 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	0	2
Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák získá základní znalosti pro rozlišení jednotlivých druhů materiálů, pro posuzování jejich vlastností a kvality, pro jejich vhodné skladování a ošetřování s ohledem na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Tyto znalosti mu umožní volit vhodný materiál a vhodnou technologii jeho zpracování. Žák bude veden tak, aby byl schopen výběr materiálu a technologie jeho zpracování zdůvodnit a obhájit, aby znalosti o materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využívání materiálů a s ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při jejich zpracování, aby si uvědomoval význam přírodních zdrojů pro čalounickou výrobu a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • využívat znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití; • volit vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi, volbu zdůvodnit; • volit a používat vhodné a pomocné materiály pro výrobu čalounických výrobků; • dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich

Název předmětu	Materiály
	životnosti; sledovat a hodnotit vývojové trendy v oblasti materiálů čalounickou výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 2 hod. týdně, 68 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Materiály	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků		
rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorací	rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorací	– členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků a dekorací
popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky	popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky....	– klasifikace ostatních materiálů používaných pro čalounickou výrobu
rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřících materiálů, např. pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů	rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřících materiálů, např. pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů...	– členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků a dekorací

Materiály	1. ročník	
Tematický celek - Dřevo a dřevařské materiály		
rozpozná základní druhy domácích dřevin	rozpozná základní druhy domácích dřevin	– rozdělení dřevin, morfologické znaky
		– poznávání dřevin na základě makroskopických znaků
popíše řezivo a základní druhy konstrukčních desek	popíše řezivo a základní druhy konstrukčních desek	– dřevo a dřevařské materiály
		– konstrukční desky
Tematický celek - Čalounické a dekorační materiály		
vyjmenuje materiály používané pro povrchovou úpravu v čalounické výrobě	vyjmenuje materiály používané pro povrchovou úpravu v čalounické výrobě	– dekorační a potahové materiály
popíše druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků, např. popruhy, pryžotextilní provazce, ploché pružící prvky a rošty	popíše druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků, např. popruhy, pryžotextilní provazce, ploché pružící prvky a rošty...	– čalounické materiály, pružící prvky
vyjmenuje druhy a vlastnosti izolačních materiálů a technických textilií, např. izolační textilie, síťoviny, netkané, technické a laminované textilie	vyjmenuje druhy a vlastnosti izolačních materiálů a technických textilií, např. izolační textilie, síťoviny, netkané, technické a laminované textilie...	– čalounické materiály, pružící prvky
popíše potahové a dekorační materiály, např. potahové textilie, damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny a závěsovin, ostatní textilie, přírodní a syntetické usně	popíše potahové a dekorační materiály, např. potahové textilie, damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny a závěsovin, ostatní textilie, přírodní a syntetické usně, koženka...	– dekorační a potahové materiály
Tematický celek - Spojovací prostředky a kování		
popíše lepení a mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky	popíše lepení a mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky	– lepidla
		– spojovací prostředky a kování
Tematický celek - Polohovací a ostatní mechanismy		
popíše jednotlivé druhy polohovacích a ostatních mechanismů používaných v oboru	popíše jednotlivé druhy polohovacích a ostatních mechanismů používaných v oboru	– polohovací a ostatní mechanismy
Tematický celek - Uskladnění a ošetření materiálů		
navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	– uskladňování a ošetřování materiálů
Tematický celek - Ostatní materiály		
určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům	určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům	– ostatní materiály

Materiály	1. ročník	
rozdělí plastické hmoty, uvede základní druhy plastů vhodných pro čalounickou výrobu	rozdělí plastické hmoty, uvede základní druhy plastů vhodných pro čalounickou výrobu	– plastické hmoty
Tematický celek - Volba a použití materiálů pro výrobu		
správně volí materiál pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace dle technické dokumentace	správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace dle technické dokumentace	– volba a použití materiálů pro výrobu
zajímá se o trendy ve vývoji nových druhů materiálů vhodných na výrobu čalounění a nábytku, navrhuje tyto materiály do skladeb čalounění s ohledem na jejich vlastnosti	zajímá se o trendy ve vývoji nových druhů materiálů vhodných na výrobu čalounění a nábytku, navrhuje tyto materiály do skladeb čalounění s ohledem na jejich vlastnosti	– volba a použití materiálů pro výrobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Dřevo a dřevařské materiály, Uskladnění a ošetření materiálů, Ostatní materiály, Volba a použití materiálů pro výrobu		
Člověk a digitální svět		
Členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků		

6.4 Výrobní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Výrobní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žáků základní technické informace, které umožní efektivně pracovat na jednotlivých strojích a zařízeních běžně používaných v čalounické výrobě. Žáci by měli ovládat využití strojů a zařízení

Název předmětu	Výrobní zařízení
	pro konkrétní technologické postupy, seznámit se s jejich obsluhou, ošetřováním a běžnou údržbou. Měli by získat potřebné informace, které by jim umožnily rozhodovat o volbě nástroje, nastavení parametrů a seřízení stroje s ohledem na bezpečnost, ochranu zdraví při práci a životní prostředí. Žáci by se měli naučit sledovat technické novinky ve svém oboru a orientovat se v nabídce strojů a zařízení pro čalounickou výrobu, v normách, tabulkách a odborné literatuře. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • rozhodovat o volbě správného nástroje, stroje a zařízení; • rozhodovat o nastavení vhodných parametrů a seřízení stroje; • ovládat principy a funkce základních mechanismů strojů; • ovládat principy a mechanismy strojů, zařízení a přípravků používaných v oboru při výrobě, montáži a opravách; • ovládat běžnou údržbu strojů, nástrojů a zařízení; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany při práci na strojích a zařízeních; • orientovat v normách, tabulkách a odborné literatuře; • sledovat vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 34 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce: • volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

Název předmětu	Výrobní zařízení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, • vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Výrobní zařízení	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy strojírenství		
	charakterizuje vlastnosti železných a neželezných kovů používaných ve strojírenství	– železné a neželezné kovy
vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	popíše spojovací součásti, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a další zařízení pro změnu pohybu	– strojní součásti
Tematický celek - Ruční strojky		
vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	rozezná a popíše jednotlivé ruční strojky, používá je pouze k určenému účelu	– ruční strojky
Tematický celek - Stroje pro rozvolňování		
vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	– druhy rozvolňovacích strojů – stroje na drcení a řezání odpadu

Výrobní zařízení	1. ročník	
		– hlavní části a jednotlivá ústrojí šicího stroje
		– obsluha a údržba šicího stroje
určí nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů	charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů	– princip rozvolňování
		– provozuschopnost výrobních zařízení
Tematický celek - Šicí stroje		
vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	vysvětlí použití jednotlivých strojů při zhotovování čalounických a dekorátérských prací	– šicí stroje a princip strojového šití
Tematický celek - Základní stroje a strojní zařízení		
posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	– základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorátérství
vysvětlí a popíše, jak zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	vysvětlí a popíše, jak zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	– provozuschopnost výrobních zařízení
popíše měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby	popíše měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby	– měřicí technika
popíše způsoby úprav jednotlivých nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	popíše způsoby úprav jednotlivých nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	– provozuschopnost výrobních zařízení
vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	– základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorátérství
vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	má přehled o nástrojích, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	– provozuschopnost výrobních zařízení

Výrobní zařízení	1. ročník	
Tematický celek - Ostatní stroje a zařízení pro čalounickou výrobu		
	popíše a vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	– ostatní stroje používané v čalounické výrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ruční strojky		
Ostatní stroje a zařízení pro čalounickou výrobu		

6.5 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
23.5	0	23.5
Povinný		

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti při vykonávání odborných prací ve výrobě a renovaci čalounického nábytku a zařízení, rovněž při vytváření dekorátérských prací. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu. Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na případné specializaci oboru vzdělání. V oblasti přípravy pro pracovní uplatnění vede k získávání kompetencí pracovat v různých oborech truhlářské výroby a dosahovat co nejvyšší kvality výrobků na základě znalostí technologie výroby, znalostí materiálů a volby vhodných technologických postupů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Odborný výcvik
	• používat odbornou terminologii; • rozhodovat o volbě správných nástrojů, strojů a zařízení; • ovládat běžnou údržbu strojů, nástrojů a zařízení; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany při práci na strojích a zařízeních; • používat vědomostí získaných v odborném výcviku v praxi; • byli schopni samostatné odborné práce v oboru; • rozpoznat základní druhy čalounických výrobků, jejich funkci a použití; • přistupovat zodpovědně k hospodárnému a ekologickému využívání materiálů a k ekologické likvidaci po skončení jejich životnosti; • sledovat vývojové trendy v oblasti technologie a používaných materiálů pro čalounickou výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 23,5 hod. týdně, 799 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Kompetence k učení: • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy; • vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení čalounického výrobku nebo jeho části;

Název předmětu	Odborný výcvik
	• zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru; • vypracovali návrh konkrétní dekorace; • pracovali s technickou dokumentací výrobku; • využívali jednoduché počítačové aplikace.
	Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce: • volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků • volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku nebo jejich varianty • byli manuálně zruční • prováděli základní dekorátérské práce • zhotovovali základní výrobky individuální a sériové čalounické výroby • volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu • uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky • dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem • měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku • prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali

Název předmětu	Odborný výcvik
	možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy

Název předmětu	Odborný výcvik
	či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), • metoda praktická (návuk a provádění pracovních dovedností)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	– pracovněprávní problematika BOZP a PO
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	– hygiena práce, provozní řády a předpisy
		– seznámení s areálem SOU, seznámení s pracovním místem
		– příprava a organizace pracoviště

Odborný výcvik	1. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	– pracovněprávní problematika BOZP a PO
popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	– pracovněprávní problematika BOZP a PO
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	– bezpečnost technických zařízení, místní provozní bezpečností předpisy (BOZP)
Tematický celek - Čalounické materiály		
	uvede jednotlivé druhy čalounických materiálů	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
	zvládá výběr materiálu a jeho využití	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu – strojní zpracování materiálů
uskládňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu	uskládňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	– ruční zpracování materiálů
volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	– ruční zpracování materiálů
volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	– konstrukční spojování materiálů
dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	– zpracování odpadu
volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu – strojní zpracování materiálů
Tematický celek - Výroba čalounických výrobků, opravy a renovace		
prostuduje a čte technickou dokumentaci výrobku a naplánuje jeho výrobu	prostuduje a čte výkres návrhu konkrétního výrobku a naplánuje jeho zhotovení	– charakteristika výrobku
vede předepsanou výrobně technickou evidenci	vede předepsanou výrobně technickou evidenci	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků

Odborný výcvik	1. ročník	
připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
připraví podklady pro výrobu	připraví podklady pro výrobu čalouněného výrobku	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií	provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků – technologické postupy realizace konkrétní dekorace
volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků čalounické výroby a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků čalounické výroby a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	– technologické postupy dokončování povrchů výrobků – kompletace a montáž výrobků
dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
zjišťuje rozsah závad, zvolí a použije správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	zjišťuje rozsah závad, zvolí a použije správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	– provádění oprav a renovací čalounických výrobků – výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků
Tematický celek - Výroba dekorací		
prostuduje a čte výkres návrhu konkrétní dekorace a naplánuje její zhotovení	prostuduje a čte výkres návrhu konkrétní dekorace a naplánuje její zhotovení	– charakteristika dekorace
připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu dekorace	– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace	volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace	– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
připraví podklady pro výrobu	připraví podklady pro výrobu dekorace	– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
	volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých dekorací, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost	– technologické postupy realizace konkrétní dekorace

Odborný výcvik	1. ročník	
	provedení	
dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na estetický vzhled dekorací a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
Tematický celek - Zpracování novodobých materiálů		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	uvede jednotlivé druhy materiálů, jejich rozdělení do skupin a podskupin	– skladování, ošetřování, příprava novodobých materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	při strojním zpracování materiálů volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	– konstrukční spojování novodobých materiálů – strojní zpracování novodobých materiálů
Tematický celek - Úprava, balení a skladování výrobků		
provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	– výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků – realizace dodávky
volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků	volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků	– balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků
volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků	volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků	– balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků
Tematický celek - Odbyt		
přijme a eviduje zakázku	přijme a eviduje zakázku	– obchodní jednání
připraví podklady pro výrobu	připraví předání díla zákazníkovi	– administrativní zabezpečení odbytových činností
připraví předání díla zákazníkovi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
Člověk a životní prostředí		
Čalounické materiály, Výroba čalounických výrobků, opravy a renovace, Výroba dekorací, Zpracování novodobých materiálů, Úprava, balení a skladování výrobků		
Občan v demokratické společnosti		
Odbyt		
Člověk a digitální svět		
Výroba čalounických výrobků, opravy a renovace, Odbyt		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí kvalifikovaní pedagogové s rozšířenou kvalifikací o speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování
- školní psycholog
- sociální pedagog
- a další pracovníci školního poradenského pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů.

neziskové organizace: Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, s vychovateli v ubytovacím zařízení, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: dny otevřených dveří, mimoškolní akce (výlety, exkurze), návštěva kina.