

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČALOUNÍK

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	15
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	22
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
3.8	Organizace přijímacího řízení	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	23
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	26
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	28
4.1	Týdenní dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
4.2	Celkové dotace - přehled	33
4.3	Přehled využití týdnů	34
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	35
6	Učební osnovy	37
6.1	Český jazyk	37
6.2	Anglický jazyk	42
6.3	Občanská výchova	52
6.4	Fyzika	62
6.5	Chemie	67
6.6	Základy ekologie	72
6.7	Matematika	75
6.8	Literární a estetická výchova	86
6.9	Tělesná výchova	90
6.10	Informační a komunikační technologie	105

6.11	Ekonomika.....	112
6.12	Materiály	118
6.13	Odborné kreslení.....	122
6.14	Technologie	126
6.15	Výrobní zařízení.....	132
6.16	Odborný výcvik.....	136
6.17	Německý jazyk.....	146
7	Zajištění výuky	152
8	Charakteristika spolupráce.....	153
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	153
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	153

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Benedová

KONTAKT: T: 387 994 243; DS: acqj5zu; sekret@sou-lisov.cz, reditel@sou-lisov.cz; www.sou-lisov.cz

IČ: 75050111

IZO: 000582344

RED-IZO: 651023599

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Benedová, Ing. Miroslava Langová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2; 370 76 České Budějovice

KONTAKTY:

T: 386 720 111; DS: kdib3rr; posta@kraj-jihocesky.cz; www.kraj-jihocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ČALOUNÍK

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-59-H/01 Čalouník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: odborné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: SOUL/629/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30.05.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28.03.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ČALOUNÍK

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-59-H/01 Čalouník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent získá kvalifikaci zejména pro profese čalouník a dekoratér. Na základě tohoto školního vzdělávacího programu se bude moci uplatnit ve velkých, středně velkých a malých čalounických firmách, při vykonávání odborných prací ve výrobě a renovaci čalounického nábytku a zařízení, rovněž při vytváření dekorátérských pracích. Uplatnit se může rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak i v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky získá absolvent STŘEDOŠKOLSKÉ VZDĚLÁNÍ S VÝUČNÍM LISTEM. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů. Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žák prohloubil v návaznosti na základní a již získané střední vzdělání, na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent, který získá kvalifikaci zejména pro profese čalouník a dekoratér se na základě tohoto školního vzdělávacího programu bude moci uplatnit ve velkých, středně velkých a malých čalounických firmách, při vykonávání odborných prací ve výrobě a renovaci čalounického nábytku a zařízení, rovněž při vytváření dekorátérských pracích. Uplatnit se může rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak i v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žák prohloubil v návaznosti na základní a již získané střední vzdělání, na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolventi:

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhují prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáží poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn., aby absolventi:

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení čalounického výrobku nebo jeho části;
- zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru;
- vypracovali návrh konkrétní dekorace;
- pracovali s technickou dokumentací výrobku;
- využívali jednoduché počítačové aplikace.

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn., aby absolventi:

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty;
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- zhotovovali základní výrobky individuální a sériové čalounické výroby;
- prováděli základní dekorátérské práce;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků;

- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku;
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem;
- uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3

ADRESA ŠKOLY: tř. 5. května 3, Lišov, 373 72

ZŘIZOVATEL: Jihočeský kraj

NÁZEV ŠVP: ČALOUNÍK

KÓD A NÁZEV OBORU: 33-59-H/01 Čalouník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání čalouník je koncipován tak, že zahrnuje přípravu pro celou oblast čalounické výroby a dekoratérství. Složka odborného vzdělání je tvořena základním odborným a speciálním odborným učivem. V souladu s celospolečenskou potřebou vyžaduje absolventa s tvořivým přístupem, rozvinutým logickým myšlením a estetickým vnímáním. Nezbytným požadavkem jsou rozvinuté komunikační kompetence. Jde o vzdělávací program umožňující výkon činností, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky s určitou mírou osobní zodpovědnosti a samostatnosti výroby a renovace čalounického nábytku a jiných čalounických výrobků, prací dekorátérských a úprav interiérů, zpracování materiálů podle funkce, velikosti a složitosti výrobků. Přípravuje pro zvládnutí technologie jak ručním, tak i strojním způsobem. Zahrnuje i výkon činností spojených s prováděním údržby a oprav výrobků.

Obsah odborných předmětů je tematicky i časově koordinován s obsahem odborného výcviku, mezipředmětové vztahy se uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech. ŠVP je koncipován tak, aby umožnil absolventům plné uplatnění na trhu práce. Při stanovení cílů vzdělání vycházíme z požadavků trhu práce popsaných v profesních profilech a kvalifikačních standardech. Připravujeme žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Vycházíme ze čtyř cílů vzdělání:

Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovedností žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- rozvoji volných vlastností žáků;
- rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, k jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka se člení na teoretické a praktické vzdělávání. Probíhá střídavě v týdenních cyklech (sudý a lichý týden). Vzdělávání je rozvrženo do 32 týdnů. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin po celou dobu vzdělání (tří let) je 96. Zbývající doba do 40 týdnů se využije na procvičování a opakování učiva, exkurze, předváděcí akce, výchovně vzdělávací a sportovní akce, na realizaci projektů a turistického kurzu. Žákům od druhého ročníku lze umožnit individuální praktickou výuku u smluvního partnera - čalounické firmy (při dodržení všech smluvních podmínek a BOZ).

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je organizováno formou předmětu odborný výcvik.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Součástí výuky je i **lyžařský kurz**, který se koná pouze pro žáky, kteří mají zájem o výuku lyžování a snowboardingu.

Turistický kurz se zpravidla organizuje pro žáky 1. ročníku (popř. 2. ročníku).

Součástí Středního odborného učiliště je domov mládeže a internát. Zde se mohou všichni (i dojíždějící) žáci zapojit do zájmové činnosti. Pro žáky se organizují sportovní turnaje, exkurze a výlety. Mohou využít i nabídku kulturních pořadů v Českých Budějovicích.

Žáci se pravidelně zapojují i do života města Lišova. Účastní se různých výstav a akcí pořádaných městem. Žáci oboru Zednické práce se podílejí na opravách a rekonstrukcích městských objektů. O dění na Středním odborném učilišti pravidelně informujeme v Lišovském zpravodaji.

3.3 Realizace praktického vyučování

V moderně vybavených dílnách (ve druhém ročníku umožňujeme žákům, kteří mají velmi dobré studijní výsledky, vykonávat odborný výcvik v provozech sociálních partnerů, pokud tyto mají vytvořeny podmínky pro výuku žáků).

Dílny splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické požadavky a požadavky na vybavenost technologiemi (stroji a zařízeními). Konkrétní vybavení obou dílen odpovídá všem požadavkům učebních osnov v rámci ŠVP.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; • poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Personální a sociální kompetence	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého • životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, • být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; • komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • aplikovat matematické postupy při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.
Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	<i>tzn., aby absolventi:</i> • pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy; • vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení čalounického výrobku nebo jeho části; • zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru; • vypracovali návrh konkrétní dekorace; • pracovali s technickou dokumentací výrobku; • využívali jednoduché počítačové aplikace.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<i>tzn., aby absolventi:</i> • dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<i>tzn., aby absolventi:</i> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Občanské kompetence a kulturní	<i>tzn., že absolventi by měli:</i>

Výchovné a vzdělávací strategie	
povědomí	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah; • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<i>tzn., aby absolventi:</i> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Komunikativní kompetence	<i>tzn., že absolventi by měli:</i> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Digitální kompetence	<i>tzn., aby absolventi:</i> • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , OV , ZEK , M , LV	ČJ , AJ , OV , LV , EKO	AJ , TE , OdV
Člověk a životní prostředí	ZEK , M , TV , MT , TE , VYZ , OdV	F , TV , MT , OK , TE , VYZ , OdV	OV , CH , TV , OK , TE , OdV
Člověk a svět práce	AJ , OdV	AJ , EKO , OdV	ČJ , AJ , OdV , NJ
Člověk a digitální svět	AJ , M , MT , OK , OdV , NJ	AJ , F , OdV	ČJ , AJ , TE , OdV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
EKO	Ekonomika
F	Fyzika
LV	Literární a estetická výchova
M	Matematika
MT	Materiály
NJ	Německý jazyk
OdV	Odborný výcvik
OK	Odborné kreslení
OV	Občanská výchova
TE	Technologie
TV	Tělesná výchova
VYZ	Výrobní zařízení
ZEK	Základy ekologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Přípravné kurzy pro uchazeče o studium nejsou potřebné.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování se řídí pravidly pro hodnocení žáků a školním řádem, který je součástí ŠVP;

- hodnocení prospěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upraveno pravidly pro hodnocení žáků;
- na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v pravidlech pro hodnocení žáků a školním řáde, platí příslušná ustanovení zákona 561/2004 Sb. v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb., v platném znění.

Ke komunikaci a předávání informací o hodnocení a chování žáků zákonným zástupcům nezletilých žáků, slouží elektronická žákovská knížka ve školním informačním systému.

Způsoby hodnocení: Klasifikace i slovní hodnocení.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání a ukončená povinná školní docházka.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Kritéria přijetí žáka

Ukončená povinná školní docházka a zdravotní způsobilost.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Závěrečná zkouška se koná podle státního zadání - JZZZ (jednotné zadání závěrečných zkoušek). Skládá se ze tří částí:

- písemná zkouška
- praktická zkouška

- ústní zkouška.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Pro dosažení úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu respektujeme jejich fyzické a pracovní možnosti a předpoklady. Je nezbytné při výuce uplatňovat přístupy odpovídající vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření. Při výuce je zohledněn převládající stupeň podpůrného opatření žáka, jeho potřeby a diagnostikované omezení jako i individuální tempo ve vzdělávání. Ve výuce jsou uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, formy práce a prostředky vzdělávání, s jejichž pomocí mohou žáci dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem. Povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení, v maximální možné míře uplatňujeme formativní hodnocení žáků, poskytujeme pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců, věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Žákům je, na základě souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka, poskytována pomoc ze strany školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, karierní poradce, metodik prevence, popř. školní psycholog ...).

PLPP je vytvářen na základě diagnostiky vyučujících popřípadě s doporučením školního poradenského pracoviště. Vytváří ho učitel ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími i s pracovníky školního poradenského pracoviště. Je zpracován v písemné i elektronické formě. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka popř. zletilý žák.

PLPP je průběžně vyhodnocován a to ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo zletilým žákem, s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovný poradce je zároveň určen pro komunikaci se školským poradenským zařízením.

Vyučující jsou v blízkém kontaktu se zákonnými zástupci nezletilých žáků a hledají společné cesty k úspěšnému absolvování oboru vzdělání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a se školním poradenským pracovištěm. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka či zletilý žák. Pravidelně IVP vyhodnocují a navrhuji další opatření, pokud jsou potřeba. IVP je zpracován v písemné i elektronické formě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vytváříme podmínky pro poskytování speciální podpory pro žáky ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Žákem nadaným je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a pro jejich rozvoj mohou být využívána také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou.

V případě přítomnosti nadaného žáka na naší škole umožňujeme rozšíření obsahu vzdělávání, zapojení do různých projektů (školních i sociálních partnerů), soutěží a dalších aktivit rozvíjejících nadání.

PLPP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského pracoviště a to na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasu žáka zletilého. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky vypracuje třídní učitel. Vypracuje ho ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s pracovníky školního poradenského zařízení, a to vždy se souhlasem zákonných zástupců žáka popř. souhlasem žáka plnoletého, na doporučení školského

poradenského zařízení. Zpracován bude v písemné i elektronické formě a bude pravidelně vyhodnocován a upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně-vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a ČSN). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory k výuce odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy – zejména vyhláškou č. 308/2025 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení dále nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí je prokazatelně zaznamenáváno.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (Zákoník práce, vyhláška č. 180/2015 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s technologickými a pracovními postupy.
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci).
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině vedené učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.
- vykonávání stanoveného dohledu na pracovištích žáků: osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje, dozírá na dodržování BOZP a pracovních postupů. Musí zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- stanovení požadavků na dohled na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků zařízení v závislosti na charakteru tématu a podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci příslušný tematický celek plní.

Na nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi dohlíží požární a bezpečnostní technik. Pracovní prostředí se neustále vylepšuje podle hygienických předpisů. Prostory jsou využívány v souladu s příslušnými normami s označením nebezpečných předmětů. Vytváříme prostředí a podmínky podporující zdraví ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

Žáci jsou pravidelně proškoleni z jednotlivých předpisů podle státních norem a zákonů. Jsou vybaveni pracovním oděvem a obuví. Při práci používají ochranné pomůcky v souladu s vyhláškou. Stroje, nástroje a pomůcky jsou pravidelně kontrolovány, ošetřovány a prochází revizí. Prevencí se snažíme předcházet úrazům. Žáci pracují pod dozorem nebo dohledem. Jsou zajištěny dozory a dohledy při výuce v celém zařízení i mimo zařízení při školních akcích. Na internátě a domově mládeže jsou žáci pod dozorem a dohledem vychovatelů.

Ochranu před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy ošetřuje školní řád a Minimální preventivní program.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	1	1	1	3
	Anglický jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská výchova	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1		2
	Chemie			1	1
	Základy ekologie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova	1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Materiály	2	1		3
	Odborné kreslení	1	2	2	5
	Technologie	2	2+1	3	7+1
	Výrobní zařízení	1	1		2
	Odborný výcvik	9+6	12+5	13+4	34+15

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Nepovinné předměty	Německý jazyk	2	2	2	
Celkem hodin		32	34	31	81+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Doporučené metody výuky: Motivační rozhovory, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem. Na začátku prvního ročníku žáci vypracují vstupní testy, průběžně budou zkoušeni ústně i písemně, na konci každého ročníku vypracují výstupní test.

Anglický jazyk

Strategie a metody výuky odpovídají učebním předpokladům žáků - práce s menšími celky, časté opakování, práce s tištěným textem, co největší zapojení smyslového vnímání - obrázky, schémata, didaktické tabule, práce s mapou, názorné demonstrace konverzačních situací, poslech zvukových nahrávek, sledování videí, monology, dialogy, práce se slovníkem v tištěné i elektronické podobě, využívání multimediálních výukových programů a internetu, praktická orientace výuky.

Občanská výchova

Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, práce s médii, filmy, novinami a periodiky, skupinová práce, referáty.

Fyzika

Doporučené pojetí výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Chemie

Doporučené pojetí výuky:

- hromadná, individuální, interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Základy ekologie

Doporučené učební metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, referáty, práce s tiskem, problémové vyučování. Součástí předmětu podle možností je i odborná exkurze na skládku, do ČOV. Žáci projdou naučnou stezkou v délce 12 km Cesta kolem Světa nacházející se v CHKO Třeboňsko. Ve výuce mohou být také využity nabídky přednášek a besed ekologických organizací na téma Alternativní zdroje energie, popř. další aktuální témata. Lze rovněž využít nabídky aktuálních výstav nebo stálých muzejních expozic.

Matematika

Doporučené metody výuky:

- hromadná výuka
- individuální výuka
- interaktivní výuka
- pozorování a objevování
- techniky samostatného učení a práce

Literární a estetická výchova

Doporučené metody výuky - práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, magnetofonových nahrávek.

Tělesná výchova

V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody / didaktické styly/

- příkazový
- praktický / přesun rozhodnutí z učitele na žáka/
- reciproční /rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá/
- sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému / dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace.

Informační a komunikační technologie

Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována individuálně nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se doporučuje používat výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací.

Ekonomika

Doporučené metody výuky - příklady z praxe, aktualizace obsahu, řešení problému, práce s PC programy.

Materiály

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, práce se vzorky materiálů
- a modely, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule

Odborné kreslení

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek, výkresů a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem, s nákresey, schématy, výkresy a modely technologických postupů,
- vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
- samostatná práce žáků

Technologie

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor demonstračních modelů
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, práce se vzorky materiálů
- a modely technologických postupů, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule

Výrobní zařízení

Doporučené metody výuky:

- metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií
- metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule
- metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem,
- vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule

Odborný výcvik

Doporučené metody výuky:

- metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž),
- metoda praktická (návuk a provádění pracovních dovedností)

Německý jazyk

Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.

Disponibilní hodiny (Technologie - 1 hodina; Odborný výcvik - 15 hodin).

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	32	32	32	96
	Anglický jazyk	64	64	64	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská výchova	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	32	32		64
	Chemie			32	32
	Základy ekologie	32			32
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Estetické vzdělávání	Literární a estetická výchova	32	32		64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Materiály	64	32		96
	Odborné kreslení	32	64	64	160
	Technologie	64	64+32	96	224+32
	Výrobní zařízení	32	32		64
	Odborný výcvik	288+192	384+160	416+128	1088+480
Nepovinné předměty	Německý jazyk	64	64	64	
Celkem hodin		1024	1088	992	2592+512

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Turistický kurz	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Časová rezerva	7	8	6
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská výchova	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literární a estetická výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Materiály	3	96
			Odborné kreslení	5	160
			Technologie	7	224
			Výrobní zařízení	2	64
			Odborný výcvik	34	1088
Nepovinné předměty	0	0	Německý jazyk	6	192
Disponibilní časová dotace	15	480	Technologie	1	32
			Odborný výcvik	15	480
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	103	3296

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně – 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně – 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně – 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: Motivační rozhovory, problémové vyučování, skupinová práce, práce s textem. Na začátku prvního ročníku žáci vypracují vstupní testy, průběžně budou zkoušeni ústně i písemně, na konci každého ročníku vypracují výstupní test.

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	– národní jazyk a jeho útvary
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	– jazyková kultura – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	– hlavní principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	– hlavní principy českého pravopisu – práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– hlavní principy českého pravopisu
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	– slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní – vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	– komunikační situace, komunikační strategie
přednese krátký projev	přednese krátký projev	– druhy řečnických projevů
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	– projevy prostě sdělovací, vyprávění

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	– tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– gramatické tvary a konstrukce a jejich schématické funkce
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	– tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	– osobní dopisy, úřední dopisy, žádost, stížnosti
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	– popis osoby, věci
pořizuje z odborného textu výpisky	pořizuje z odborného textu výpisky	– projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM, ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	– získávání a zpracovávání informací z textu, též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	– druhy a žánry textu
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	– získávání a zpracovávání informací z textu, též odborného a administrativního, jejich třídění a hodnocení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	– techniky a druhy čtení s důrazem na čtení studijní, orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s textem, získávání informací		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	– větná stavba
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	– druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
přednese krátký projev	přednese krátký projev	– stavba a tvorba komunikátu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	– stavba a tvorba komunikátu
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	– výklad, návod k činnosti
vytvoří základní útvary administrativního stylu	vytvoří základní útvary administrativního stylu	– jednoduché úřední popř. odborné dokumenty
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává informace	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
pořizuje z odborného textu výpisky	pořizuje z odborného textu výpisky	– jednoduché úřední popř. odborné dokumenty
		– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– jednoduché úřední popř. odborné dokumenty
orientuje se ve výstavbě textu	sestaví strukturovaný životopis	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
orientuje se ve výstavbě textu	napiše motivační dopis zájemce o zaměstnání	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
orientuje se ve výstavbě textu	rozhodne, jaké informace jsou vhodné do dané formy životopisu	– životopis, zápis z porady, inzerát, odpověď na inzerát
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Tematický celek - PRÁCE S TEXTEM, ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
samostatně zpracovává informace	samostatně zpracovává získané informace	– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	– zpětná reprodukce textu
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	– práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	– práce s různými příručkami pro školu a veřejnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Komunikační a slohová výchova		
Člověk a digitální svět		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Práce s textem, získávání informací		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v anglickém jazyce je součástí všeobecného vzdělávání a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Znalost anglického jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě, současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, umožňuje srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů a tím pomáhá i formovat demokratické postoje žáků. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdělání v anglickém jazyce navazuje na RVP základního vzdělání a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; • efektivně pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; • získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; • pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; • efektivně se učit anglický jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Strategie a metody výuky odpovídají učebním předpokladům žáků - práce s menšími celky, časté opakování, práce s tištěným textem, co největší zapojení smyslového vnímání - obrázky, schémata, didaktické tabule, práce s mapou, názorné demonstrace konverzačních situací, poslech zvukových nahrávek, sledování videí, monology, dialogy, práce se slovníkem v tištěné i elektronické podobě, využívání multimediálních výukových programů a internetu, praktická orientace výuky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	– receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text;	– jednoduchý překlad
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	– interakce ústní
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	– interakce ústní
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně,	– interakce písemná

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	– výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	– slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	– slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– gramatika (tvarosloví a větná skladba)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– grafická podoba jazyka a pravopis
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	– receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních	reaguje komunikativně správně v běžných životních	– interakce ústní

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	– interakce ústní
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	– interakce písemná
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti	– výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	– slovní zásoba a její tvoření
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	– slovní zásoba a její tvoření
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. – komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. – jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
Tematický celek - POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA		
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	– informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti, Poznatky o zemích studovaného jazyka		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů;	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	– interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky;	– receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
		– produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko;	– interakce ústní
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči;	– interakce ústní
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí;	– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání;	– interakce písemná

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti	– výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	– slovní zásoba a její tvoření
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	– slovní zásoba a její tvoření
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– grafická podoba jazyka a pravopis
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– gramatika (tvarosloví a větná skladba)
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE, JAZYKOVÉ FUNKCE		
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.
		– jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
		– komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Tematický celek - POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA		
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	má faktické základní znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	– vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, její kultury, tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Občan v demokratické společnosti		
Tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti, Poznatky o zemích studovaného jazyka		

6.3 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný

Název předmětu	Občanská výchova
	zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat. <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</i> • využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě; ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru; • získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy a dalších) i kombinovaných (filmy). <i>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</i> • jednat odpovědně a žít čestně; • projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty • a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita) jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně

Název předmětu	Občanská výchova
	vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat pro řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	Personální a sociální kompetence: • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování

Název předmětu	Občanská výchova
	hodnot demokracie - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, práce s médii, filmy, novinami a periodiky, skupinová práce, referáty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ		
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	– osobnost člověka, vliv dědičnosti a výchovy na osobnost člověka – temperament, paměť a učení, – lidská společnost a společenské skupiny, současná společnost a její rozvrstvení – sociální nerovnost, chudoba v současné společnosti
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	– odpovědnost, slušnost, optimismus, dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině a širší komunitě
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	– lidská společnost a společenské skupiny, současná společnost a její rozvrstvení
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	– hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	– rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti - klady
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	– genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	– multikulturní soužití - klady a zápory – migrace, emigrace, imigrace, azylanti
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	– víra a ateismus, náboženství a církve, sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	– víra a ateismus, náboženství a církve, sekty, náboženský fundamentalismus
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	– rasy, národy a národnosti, většina a menšina ve společnosti - klady

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	– postavení mužů a žen v rodině a společnosti
Tematický celek - ČLOVĚK A PRÁVO		
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	– právo a spravedlnost, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	– protiprávní jednání, přestupky a trestné činy, presumpce neviny
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	– právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	– právo a mravní zodpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu
vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	– rodinné právo, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	– trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, – orgány činné v trestním řízení - policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech – kriminalita páchaná mladistvými – šikana, lichva, násilí, vydírání
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	– kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech – kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství, Člověk a právo		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK JAKO OBČAN		
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	– lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	– Charta OSN, Listina lidských práv a svobod – právo na život, trest smrti, interrupce, euthanasie
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného - nedemokratického jednání	– svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
Tematický celek - STÁT A JEHO FUNKCE		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti	– Ústava jako základní zákon státu – politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva – občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití – základní hodnoty a principy demokracie
uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	– politika a politické strany – volby, aktivní a pasivní volební právo – vládní strany, koalice, opozice
uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické	uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a	– politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
názory a jednání nebezpečné	jednání nebezpečné	
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	– politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus – rasismus a antisemitismus
Tematický celek - ZÁKLADNÍ HODNOTY A PRINCIPY DEMOKRACIE		
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	– nedemokratické režimy - fašismus, komunismus
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	– občanská společnost, občanské cnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	– pojem demokracie, demokratický stát – rozdělení moci ve státě, moc zákonodárná, výkonná, soudní – Poslanecká sněmovna, Parlament, Senát, legislativa – vláda, koalice, opozice, prezident
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA, SVĚT		
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky	– významné historické mezníky
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy	– ČR a její sousedé
popíše státní symboly	popíše státní symboly	– české státní symboly a národní znaky – státní svátky
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	– významné historické mezníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk jako občan, Česká republika, Evropa, svět		

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ		
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	– trh a jeho fungování, zboží, nabídka, poptávka, cena
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	– hledání zaměstnání, služby úřadu práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
Tematický celek - PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	– vznik pracovního poměru – pracovní smlouva a její náležitost – pracovní poměr na dobu určitou a neurčitou – změny pracovní smlouvy – způsoby ukončení pracovního poměru
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	– povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, zápočtový list – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	– pracovní smlouva a její náležitost
Tematický celek - MZDY, DANĚ, POJISTNÉ		
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	– peníze hotovostní a bezhotovostní peněžní styk – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	– mzda časová a úkolová – daňová soustava, daňová přiznání

Občanská výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– zdravotní a sociální pojištění
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	– produkty a služby peněžních ústavů
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	– pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	– produkty a služby peněžních ústavů
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	– pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
Tematický celek - ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT		
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	– globalizace, globální problémy
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	– současný svět, bohaté a chudé země, velmoci
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	– globalizace, globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	– Evropská unie, její historie a současnost
		– principy evropské integrace
		– země EU
		– ČR a evropská integrace
		– další mezinárodní instituce a organizace a členství ČR v nich - OSN, NATO
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jiným účelem	– ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a hospodářství, Pracovně právní vztahy		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem vzdělávání ve fyzice je především naučit žáky využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: • využívat poznatky z fyziky v praktickém životě i v odborné praxi ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; • logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; • pozorovat a zkoumat přírodní, technické i technologické děje, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; • komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Fyzika
kompetence žáků	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Fyzika
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené pojetí výuky: • hromadná výuka • individuální výuka • interaktivní výuka • pozorování a objevování • techniky samostatného učení a práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Kompetence k učení - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MECHANIKA		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	• pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	• Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	• mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	• mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso;	• posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	• tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - TERMIKA		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	• teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	• teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	• tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	• struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - VESMÍR		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	zná příklady základních typů hvězd	• hvězdy a galaxie

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ELEKTRINA A MAGNETISMUS		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	– elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	– magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	– vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - VLNĚNÍ A OPTIKA		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	– mechanické kmitání a vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	– zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	– světlo a jeho šíření, laser
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	– zrcadla a čočky, oko
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	– zrcadla a čočky, oko
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	– zrcadla a čočky, oko

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	– druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	– zvukové vlnění
Tematický celek - FYZIKA ATOMU		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	– model atomu
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	– nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	– nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	– jaderná energie a její využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu		
Člověk a digitální svět		
Fyzika atomu		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování

Název předmětu	Chemie
	žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem tohoto vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků v profesním i v odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi. Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i v běžném životě. Výuka ve všech tematických celcích by měla vést k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělávání a v každodenní praxi s akcentem na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje. Ve výuce se kromě výkladu, práce s různými učebními texty a tabulkami, uplatňují i další vyučovací metody, např. samostatná a skupinová práce žáků, metody rozhovoru a další. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, ovládat jednoduché laboratorní techniky. K lepšímu osvojování poznatků a k vytváření správných představ o látkách a jevech přispívá zařazení demonstračních pokusů, využívání modelů, schémat, obrazů apod. Cílem chemického vzdělávání je, aby žák: • pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví; • uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti při řešení úloh; • znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí. Mezipředmětové vztahy jsou zcela patrné ve vztahu k odborným předmětům a k odbornému výcviku (mikroskopická stavba dřeva, lepidla, laky, tmely, vosky atd.). Totéž se promítá do průřezového tématu Člověk a životní prostředí. V tomto tématu jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojovali takové technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, a aby prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	3. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Chemie
	• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené pojetí výuky: • hromadná, individuální, interaktivní výuka • pozorování a objevování • techniky samostatného učení a práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ CHEMIE		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	– chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	– částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	– chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	– periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	– směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	– směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	– chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	– výpočty v chemii

Chemie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - ANORGANICKÁ CHEMIE		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	– anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	– názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - ORGANICKÁ CHEMIE		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	– vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	– organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - BIOCHEMIE		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	– chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	– biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Anorganická chemie		

6.6 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu základy ekologie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Biologické a ekologické vzdělávání se dále zaměřuje na oblast genetiky a vlivu životního prostředí na člověka a jeho zdraví. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • byli motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné činnosti; • byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, uvědomili si význam zdravé výživy a možnosti prevence onemocnění • byli si vědomi zodpovědnosti za životní prostředí, třídění odpadu; • znali rizika znečištěného ovzduší, kontaminovaných vod, půdy; • aplikovali získané vědomosti v občanském životě;
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Základy ekologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené učební metody - rozhovor, řízený rozhovor, diskuze, referáty, práce s tiskem, problémové vyučování. Součástí předmětu podle možností je i odborná exkurze na skládku, do ČOV. Žáci projdou naučnou stezku v délce 12 km Cesta kolem Světa nacházející se v CHKO Třeboňsko. Ve výuce mohou být také využity nabídky přednášek a besed ekologických organizací na téma Alternativní zdroje energie, popř. další aktuální témata. Lze rovněž využít nabídky aktuálních výstav nebo stálých muzejních expozic.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY BIOLOGIE		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	– vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	– vlastnosti živých soustav
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	– zdraví a nemoc
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	– biologie člověka – stavba lidského těla, orgány a orgánové soustavy
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	– dědičnost a proměnlivost
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	– zdraví a nemoc
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	– typy buněk
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	– typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	– typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	– rozmanitost organismů a jejich charakteristika
Tematický celek - EKOLOGIE		
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra,	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra,	– ekologické faktory prostředí

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
vysvětlí základní ekologické pojmy		– biotické a abiotické faktory prostředí – atmosféra, pedosféra a hydrosféra
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	– koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	– vztahy mezi populacemi
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	– potravní řetězce
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	– typy krajiny – CHKO Třeboňsko
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	– základní ekologické pojmy
Tematický celek - ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	– odpady, třídění odpadu, recyklace
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	– globální problémy - oteplování, skleníkový efekt, zdroje pitné vody
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	– ochrana přírody a krajiny
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	– desatero domácí ekologie – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	– přírodní zdroje energie a surovin – obnovitelné, neobnovitelné, vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje surovin a energie
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – chování člověka za mimořádných situací
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	– dopady činnosti člověka na životní prostředí
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v	– dopady činnosti člověka na životní prostředí

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	– zásady udržitelného rozvoje
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie, Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Ekologie		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v

Název předmětu	Matematika
	různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělání; • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělání • efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.); • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy; • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů • orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; • motivaci k celoživotnímu vzdělávání; • důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Matematické kompetence:

Název předmětu	Matematika
	• správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Matematika
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají

Název předmětu	Matematika
	konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • hromadná výuka • individuální výuka • interaktivní výuka • pozorování a objevování • techniky samostatného učení a práce
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OPERACE S ČÍSLY		
provádí aritmetické operace v R	rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R	– označení množin N, Z, Q, R

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru	provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	– přirozená a celá čísla
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly	– racionální čísla
provádí aritmetické operace v R	provádí aritmetické operace s reálnými čísly;	– reálná čísla
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	– reálná čísla
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla;	– různé zápisy reálného čísla
určí řád reálného čísla	určí řád čísla	– reálná čísla
zaokrouhlí reálné číslo	zaokrouhlí desetinné číslo	– reálná čísla
znázorní reálné číslo na číselné ose	znázorní reálné číslo na číselné ose;	– reálná čísla
zapiše a znázorní interval	zapiše a znázorní interval	– intervaly jako číselné množiny – operace s číselnými množinami
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik)	– číselné množiny – mocniny a odmocniny
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru	– mocniny a odmocniny
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	– slovní úlohy – procento výpočet
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	– mocniny a odmocniny
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	– základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	– základy finanční matematiky
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– slovní úlohy – složené obrazce
Tematický celek - PLANIMETRIE		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	– planimetrické pojmy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	– trojúhelníky – shodnost a podobnost – shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	– rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary – mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	– metrické vlastnosti rovinných útvarů
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	– metrické vlastnosti rovinných útvarů
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	– mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky
určí obvod a obsah kruhu	určí obvod a obsah kruhu	– kružnice, kruh a jejich části
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	– polohové vztahy rovinných útvarů
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	určí obvod a obsah složených rovinných útvarů	– obsah, obvod
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	– převod jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Operace s čísly, Planimetrie		
Člověk a životní prostředí		
Operace s čísly, Planimetrie		
Člověk a digitální svět		
Operace s čísly, Planimetrie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY		
provádí operace s číselnými výrazy	provádí operace s číselnými výrazy	– číselné výrazy
určí definiční obor lomeného výrazu	určí definiční obor lomeného výrazu	– lomené výrazy – definiční obor lomeného výrazu
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	– mnohočleny
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	– mnohočleny
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– hodnota výrazu
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	– hodnota výrazu
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– algebraické výrazy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		– slovní úlohy rovnic
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
Tematický celek - ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli, úpravy rovnic
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	řeší v R soustavy lineárních rovnic	– soustavy lineárních rovnic a soustavy lineárních nerovnic
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	– soustavy lineárních rovnic a soustavy lineárních nerovnic
	řeší kvadratické rovnice	– kvadratické rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce	vyjádří neznámou ze vzorce	– vyjádření neznámé ze vzorce
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	– slovní úlohy rovnic

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - FUNKCE		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	– pojem funkce, definiční obor funkce a obor hodnot funkce, graf funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	určí průsečíky grafu funkce s ostatními osami souřadnic	– pojem funkce, definiční obor funkce a obor hodnot

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		funkce, graf funkce
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	– vlastnosti funkce; druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– slovní úlohy
		– slovní úlohy k procvičení
		– výpočet povrchu a objemu složených těles
		– výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
		– statická data v grafech a tabulkách
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní, rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	– vlastnosti funkce; druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	– vlastnosti funkce; druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Tematický celek - GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE		
užívá pojmy úhel a jeho velikost	užívá pojmy úhel a jeho velikost	– úhel a jeho velikost
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$?, $\cos$?, $\tan$?	vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin$ alfa, $\cos$.., $\tan$..	– goniometrické funkce
určí hodnoty $\sin$?, $\cos$?, $\tan$? pro 0°	určí hodnoty $\sin$.., $\cos$.., $\tan$.. pro $0 \dots \alpha \dots 90$ pomocí kalkulátoru	– trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	– slovní úlohy k procvičení
	používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky	– jednotky délky a převody
Tematický celek - STEREOMETRIE		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	– polohové vztahy prostorových útvarů
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	– metrické vlastnosti prostorových útvarů
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	– metrické vlastnosti prostorových útvarů

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	– krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	– tělesa a jejich sítě
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	– tělesa a jejich sítě
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	– složená tělesa
užívá a převádí jednotky objemu	užívá a převádí jednotky objemu	– výpočet povrchu a objemu složených těles
Tematický celek - PRAVDĚPODOBNOST A PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý jev	– náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	– náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Tematický celek - PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	užívá pojmy: statický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	– statický soubor a jeho charakteristika
porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	– statická data v grafech a tabulkách
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	– statická data v grafech a tabulkách
určí aritmetický průměr	určí aritmetický průměr	– aritmetický průměr
určí četnost a relativní četnost znaku	určí četnost a relativní četnost znaku	– četnost a relativní četnost znaku
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	– statická data v grafech a tabulkách

6.8 Literární a estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literární a estetická výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria; • chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; • správně formulovali a vyjadřovali své názory; • přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí; • podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; • získali přehled o kulturním dění; • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Literární a estetická výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník , 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Literární a estetická výchova
	• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky - práce s textem, médií, knihami, dramatizace textu, využití filmových ukázek, magnetofonových nahrávek.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Literární a estetická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	– literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	– základy teorie literatury
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	– literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
Tematický celek - UMĚNÍ A LITERATURA		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě – hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	– tvořivé činnosti
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	– umění jako specifická výpověď o skutečnosti – četba a interpretace literárního textu
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	– metody interpretace textu
Tematický celek - KULTURA		

Literární a estetická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	– společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	– kulturní instituce v ČR a v regionu
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	– kultura národností na našem území
		– lidové umění a užitá tvorba
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	– kultura bydlení, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Kultura		

Literární a estetická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - UMĚNÍ A LITERATURA		
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace v této oblasti	– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě
Tematický celek - PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	– četba a interpretace textu

Literární a estetická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
děl		
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	– literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
postihne sémantický význam textu	postihne sémantický význam textu	– tvořivé činnosti
text interpretuje a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	– tvořivé činnosti
Tematický celek - KULTURA		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	– ochrana a využívání kulturních hodnot – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	– estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů užívaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Kultura		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v

Název předmětu	Tělesná výchova
	jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; • pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života; • preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností. Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Název předmětu	Tělesná výchova
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V tělesné výchově jsou doporučeny následující metody / didaktické styly/ • příkazový • praktický / přesun rozhodnutí z učitele na žáka/ • reciproční /rozdělení na skupinky s přidělením rolí - jeden cvičí, druhý pozoruje, hodnotí, opravuje, pomáhá/ • sebehodnocení, řízené objevování a řešení problému / dojde-li k procesu řešení, přibližuje se žák vysoké úrovni individualizace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PÉČE O ZDRAVÍ		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
organismus	organismus	dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	– partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	– prevence úrazů a nemocí – základní úkoly ochrany obyvatelstva; (varování, evakuace) – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TEORIE TV, POHYBOVÉ DOVEDNOSTI		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	– výstroj, výzbroj - údržba – hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
terminologii	terminologii	jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	– pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	– zdroje informací - průběžně v hodinách TV
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	– teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – úpoly - pády
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – základní sebeobrana
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– tělesná cvičení - jako součást všech tematických celků
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání	– pravidla her, závodů a soutěží
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky	– turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce – orientace v krajině – orientační běh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	– teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – plavání* - adaptace na vodní prostředí; dva plavecké způsoby; určená vzdálenost plaveckým způsobem; pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího – lyžování* - základy sjezdového lyžování; základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí – bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) – testování tělesné zdatnosti - motorické testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– testování tělesné zdatnosti - motorické testy

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – kontraindikované pohybové aktivity
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví, Teorie TV, Pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PÉČE O ZDRAVÍ		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	– partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	– prevence úrazů a nemocí – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TEORIE TV, POHYBOVÉ DOVEDNOSTI		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	– výstroj, výzbroj - údržba – hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ošetřovat	ošetřovat	jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	– pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	– zdroje informací - průběžně v hodinách TV
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí – úpoly - pády; základní sebeobrana

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		– atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		– úpoly - pády; základní sebeobrana
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– tělesná cvičení - cvičení jako součást všech tematických celků
		– plavání* - adaptace na vodní prostředí; dva plavecké způsoby; určená vzdálenost plaveckým způsobem; pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
		– lyžování* - základy sjezdového lyžování; základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí
		– bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	– pravidla her, závodů a soutěží
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky	– turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce
		– orientace v krajině
		– orientační běh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	– teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		sportovního tréninku
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– testování tělesné zdatnosti - motorické testy
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví, Teorie TV, Pohybové dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PÉČE O ZDRAVÍ		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	– partnerské vztahy; lidská sexualita
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	– partnerské vztahy; lidská sexualita
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	– prevence úrazů a nemocí – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TEORIE TV, POHYBOVÉ DOVEDNOSTI		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající	– výstroj, výzbroj - údržba

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	– pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	– rozhodování
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	– zdroje informací - průběžně v hodinách TV
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho	– tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	– tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
	je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborné názvosloví
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh – atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– úpoly - pády; základní sebeobrana
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	– tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
		– atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
		– úpoly - pády; základní sebeobrana
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	– rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	– pohybové dovednosti - cvičení jako součást všech tematických celků
		– plavání* - adaptace na vodní prostředí; dva plavecké způsoby; určená vzdálenost plaveckým způsobem; dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
		– lyžování* - základy sjezdového lyžování; základy běžeckého lyžování; chování při pobytu v horském prostředí
		– bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	– pohybové hry - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	– pravidla her, závodů a soutěží
využívá různých forem turistiky	využívá různé formy turistiky	– turistika a sporty v přírodě
		– příprava turistické akce
		– orientace v krajině

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– orientační běh
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	– teoretické poznatky -význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	– testování tělesné zdatnosti
		– motorické testy
Tematický celek - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		– kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	– pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Péče o zdraví, Teorie TV, Pohybové dovednosti		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je vedena ve specializovaných počítačových učebnách, vybavených dataprojektory, video i audio technikou. Práce žáků je organizována individuálně nebo ve vícečlenných týmech. Při výuce se doporučuje používat výklad učitele, demonstrační řešení ukázkových příkladů, multimediální učební materiály, názorné pomůcky, vyhledání a zpracování informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru	– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru;	– data a informace, interpretace dat;
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	– posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	– kódování informací a dat; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– informace a množství informace v datech; – chyby v datech;
převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	– převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Návrh programu		
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program	– určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program;	– zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení;
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	– rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému;	– rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj programu		
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	– zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu;
Tematický celek - Testování programů		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	– hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	– způsoby testování programu;
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	– sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje;	– druhy chyb, chybové hlášky;
Tematický celek - Běh a provoz		
používá základní programové konstrukce	– používá základní programové konstrukce;	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
Tematický celek - Informační systémy		
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru;	– data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– informační systémy využívané v oboru;
Tematický celek - Ukládání a zpracování dat		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	– tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek;	– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Tematický celek - Vývoj informačního systému		
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	– otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty	– vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	– rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový;	– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	– popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– souborový systém a paměťová úložiště;

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	– rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	– zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– zařízení s vestavěnými systémy;
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;	– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – principy fungování webu a cloudových služeb;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)	– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. <i>Vzdělání směřuje k tomu, aby se žáci:</i> • orientovali v základních ekonomických pojmech; • osvojili si ekonomický způsob myšlení; • dovedli si uspořádat vlastní živnost, samostatně podnikat v oboru • získali poznatky o povinnostech podnikatele, hospodaření; • vypočítali mzdu, pojištění, orientovali se v daňové soustavě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 3. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Ekonomika
kompetence žáků	- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
	Personální a sociální kompetence: - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své

Název předmětu	Ekonomika
	profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky - příklady z praxe, aktualizace obsahu, řešení problému, práce s PC programy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ekonomika		2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	• Digitální kompetence		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - ZÁSADY TRŽNÍ EKONOMIKY			
	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	– potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň – výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus	
Tematický celek - PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY			
	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	– pracovní smlouva a její náležitosti – druhy pracovních poměrů – způsoby uzavření a ukončení pracovního poměru, zápočtový list – dovolená, nemocenská, pojistné	
	dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních vztazích	– způsoby uzavření a ukončení pracovního poměru, zápočtový list	
	orientuje se v nabídkách zaměstnání	– hledání zaměstnání, úřad práce a jeho služby – strukturovaný životopis, žádost o zaměstnání, přijímací pohovor	
Tematický celek - ZAMĚSTNANCI			
	popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti	– organizace práce na pracovišti	
	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	– druhy škod a možnosti předcházení – odpovědnost zaměstnance, odpovědnost zaměstnavatele	
Tematický celek - PODNIK A PODNIKÁNÍ			
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	– podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích	
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	– podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet	
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	– povinnosti podnikatele	
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	– trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
období		
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	– náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	– náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	– mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence		
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	– zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Zásady tržní ekonomiky, Podnik a podnikání		
Člověk a svět práce		
Zásady tržní ekonomiky, Pracovně právní vztahy		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PODNIK, MAJETEK PODNIKU A HOSPODAŘENÍ PODNIKU		
	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	– způsoby pořizování majetku
	orientuje se v účetní evidenci majetku	– struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek
	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	– management a marketing
	řeší jednoduché kalkulace ceny	– reklama a propagace
	uveďe příklady výhod a nevýhod leasingu	– leasing, leasingové společnosti
Tematický celek - PENÍZE A MZDY		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	– peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	– peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	– úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	– pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	– inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	– úvěrové produkty
Tematický celek - DANĚ A POJISTNÉ		
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	– státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	– daně a daňová soustava
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednotlivý výpočet daní	– výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	– přiznání k dani
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	– zdravotní pojištění
		– sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	– daňové účetní doklady
Tematický celek - DAŇOVÁ A EVIDENČNÍ POVINNOST		
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	– zásady a vedení daňové evidence
	umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	– daňová evidence
	vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty	– základ daně
		– daňová přiznání fyzických osob

6.12 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák získá základní znalosti pro rozlišení jednotlivých druhů materiálů, pro posuzování jejich vlastností a kvality, pro jejich vhodné skladování a ošetřování s ohledem na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Tyto znalosti mu umožní volit vhodný materiál a vhodnou technologii jeho zpracování. Žák bude veden tak, aby byl schopen výběr materiálu a technologii jeho zpracování zdůvodnit a obhájit, aby znalosti o materiálech propojoval s ekonomickými hledisky při využívání materiálů a s ekologickým hospodařením se surovinami a materiály při jejich zpracování, aby si uvědomoval význam přírodních zdrojů pro čalounickou výrobu a zodpovědnost člověka za hospodaření s nimi. <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</i> • používat odbornou terminologii; • využívat znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití; • volit vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi, volbu zdůvodnit; • volit a používat vhodné a pomocné materiály pro výrobu čalounických výrobků; • dodržovat způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; • sledovat a hodnotit vývojové trendy v oblasti materiálů čalounickou výrobu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	1. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný

Název předmětu	Materiály
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor vzorků z praxe • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, práce se vzorky materiálů • a modely, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků		
rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorací	rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorací	– členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků a dekorací
popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny,	popíše hlavní druhy přírodních, chemických a ostatních textilních vláken, druhy délkových a plošných textilií, např. nitě, tkaniny, pleteniny, netkané textilie, popruhy,	– klasifikace ostatních materiálů používaných pro čalounickou výrobu

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
netkané textilie, popruhy, provaznické výrobky	provaznické výrobky....	
rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřicích materiálů, např. pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů	rozliší druhy a charakterizuje vlastnosti tvarovacích a kypřicích materiálů, např. pryžovláknité, pěnové, vpichované materiály, vláknité syntetické materiály a speciální materiály na bázi polymerů...	– členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků a dekorací
Tematický celek - Dřevo a dřevařské materiály		
rozpozná základní druhy domácích dřevin	rozpozná základní druhy domácích dřevin	– rozdělení dřevin, morfologické znaky – poznávání dřevin na základě makroskopických znaků
popíše řezivo a základní druhy konstrukčních desek	popíše řezivo a základní druhy konstrukčních desek	– dřevo a dřevařské materiály – konstrukční desky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Dřevo a dřevařské materiály		
Člověk a digitální svět		
Členění a klasifikace materiálů pro výrobu čalounických výrobků		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čalounické a dekorační materiály		
vyjmenuje materiály používané pro povrchovou úpravu v čalounické výrobě	vyjmenuje materiály používané pro povrchovou úpravu v čalounické výrobě	– dekorační a potahové materiály
popíše druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků, např. popruhy, pryžotextilní provazce, ploché pružící prvky a rošty	popíše druhy a vlastnosti nosných pružicích prvků, např. popruhy, pryžotextilní provazce, ploché pružící prvky a rošty...	– čalounické materiály, pružící prvky
vyjmenuje druhy a vlastnosti izolačních materiálů a technických textilií, např. izolační textilie, síťoviny, netkané, technické a laminované textilie	vyjmenuje druhy a vlastnosti izolačních materiálů a technických textilií, např. izolační textilie, síťoviny, netkané, technické a laminované textilie...	– čalounické materiály, pružící prvky
popíše potahové a dekorační materiály, např. potahové textilie, damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny a závěsovin, ostatní textilie,	popíše potahové a dekorační materiály, např. potahové textilie, damašky, potahové materiály matrací, záclonoviny a závěsovin, ostatní textilie, přírodní a	– dekorační a potahové materiály

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
přírodní a syntetické usně	syntetické usně, koženka...	
Tematický celek - Spojovací prostředky a kování		
popíše lepení a mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky	popíše lepení a mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky	– lepidla – spojovací prostředky a kování
Tematický celek - Polohovací a ostatní mechanizmy		
popíše jednotlivé druhy polohovacích a ostatních mechanismů používaných v oboru	popíše jednotlivé druhy polohovacích a ostatních mechanismů používaných v oboru	– polohovací a ostatní mechanizmy
Tematický celek - Uskladnění a ošetření materiálů		
navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů	– uskladňování a ošetřování materiálů
Tematický celek - Ostatní materiály		
určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům	určí možnosti využití ostatních materiálů pro účely výroby čalounických výrobků a dekorací k různým účelům	– ostatní materiály
rozdělí plastické hmoty, uvede základní druhy plastů vhodných pro čalounickou výrobu	rozdělí plastické hmoty, uvede základní druhy plastů vhodných pro čalounickou výrobu	– plastické hmoty
Tematický celek - Volba a použití materiálů pro výrobu		
zajímá se o trendy ve vývoji nových druhů materiálů vhodných na výrobu čalounění a nábytku, navrhuje tyto materiály do skladeb čalounění s ohledem na jejich vlastnosti	zajímá se o trendy ve vývoji nových druhů materiálů vhodných na výrobu čalounění a nábytku, navrhuje tyto materiály do skladeb čalounění s ohledem na jejich vlastnosti	– volba a použití materiálů pro výrobu
správně volí materiál pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace dle technické dokumentace	správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku či pro realizaci dekorace dle technické dokumentace	– volba a použití materiálů pro výrobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Uskladnění a ošetření materiálů, Ostatní materiály		

6.13 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby, vypracovat jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků do interiéru a návrh konkrétní dekorace. Žáci získají představu o významu odborného kreslení jako o mezinárodním dorozumívacím prostředku techniků. Naučí se provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • vyhledávat potřebné informace z tabulek, norem, katalogů výrobců a internetu; • využívat prostorovou představivost a logické myšlení; • přistupovat k práci logickým způsobem; • číst technické výkresy a správně se v nich orientovat; • samostatně navrhovat a kreslit přiměřeně složité čalounické výrobky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 3. ročník, 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:

Název předmětu	Odborné kreslení
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vypracovali jednoduchý návrh konkrétní dekorace • pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy • vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého čalounického výrobku, nebo jeho části • zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru • využívali odborné počítačové aplikace • četli technickou dokumentaci výrobku;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek, výkresů a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem, s nákresy, schémata, výkresy a modely technologických postupů, • vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule • samostatná práce žáků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technické kreslení, technická normalizace		
vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	– druhy norem
vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo	vhodně používá různé druhy čar ve výkresech, měřítko a normalizované písmo	– měřítko a popisování výkresů
dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace	– druhy norem
rozliší druhy technických výkresů, popíše jejich	rozliší druhy technických výkresů, popíše jejich formáty,	– druhy norem

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	– druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů
objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	– kótování
Tematický celek - Technické zobrazování		
rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	– základní geometrické konstrukce
zvětšuje a zmenšuje obrazy	zvětšuje a zmenšuje obrazy	– zvětšování a zmenšování obrazů
zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	– pravoúhlé promítání
čte technickou dokumentaci	čte technickou dokumentaci	– pravoúhlé promítání
Tematický celek - Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení		
nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech	nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech	– kreslení sestav, řezů a detailů
označí čalounické, dekorátérské, truhlářské a ostatní materiály	označí čalounické, dekorátérské, truhlářské a ostatní materiály	– značení čalounických, dekorátérských, truhlářských a ostatních materiálů
označí opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků	označí opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků	– značení opracování a dokončení povrchu čalounických výrobků
označí spojovací prostředky a kování	označí spojovací prostředky a kování	– značení spojovacích prostředků a kování
pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou dokumentací	pracuje s technickými normami, katalogy a jinou odbornou dokumentací	– kreslení sestav, řezů a detailů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Technické kreslení a technická normalizace		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odborná výtvarná příprava		
vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky	vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky	– výtvarná funkce barvy
objasní kompoziční členění ploch	objasní kompoziční členění ploch	– kompoziční členění ploch a prostorových útvarů

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		členění ploch
Tematický celek - Kreslení prvků		
nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	nakreslí jednotlivé konstrukční prvky	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
používá grafické znázornění systému čalounění a materiálů	používá grafické znázornění systému čalounění a materiálů	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb	nakreslí detaily a řezy materiálových skladeb	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
nakreslí konstrukční spoje hlavních částí	nakreslí konstrukční spoje hlavních částí	– kreslení prvků a konstrukčních spojů
Tematický celek - Typologie výrobků		
vyjmenuje druhy čalounických a dekorátérských výrobků	vyjmenuje druhy čalounických a dekorátérských výrobků	– typologie čalounických a dekorátérských výrobků
Tematický celek - Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení		
čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s návrhy a technickou dokumentací	čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s návrhy a technickou dokumentací	– čalouněný nábytek, matrace, čalouněné polotovary, interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky
zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků čalouněného výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	– čalouněný nábytek, matrace, čalouněné polotovary, interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Odborná výtvarná příprava, Typologie výrobků, Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Typologie výrobků		
popíše zásady antropometrie a ergonomie	popíše zásady antropometrie a ergonomie	– význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	– význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
Tematický celek - Konstrukce výrobků a jejich kreslení		
pracuje se základními aplikačními programy	pracuje se základními aplikačními programy	– interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický	– interiéry a jejich zařizování čalouněnými výrobky

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	
zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků čalouněného výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci	– dekorace
		– doplňky
		– ostatní čalounické a dekorátérské výrobky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Typologie výrobků		

6.14 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh poskytuje žákům potřebný přehled a vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Žáci si osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu čalounických výrobků a zhotovení dekorací, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Technologie
	- používat odbornou terminologii; - ovládat běžné pracovní činnosti; - navrhovat jednoduché i složitější výrobní postupy; - logicky zdůvodnit a obhájit výsledky své práce; - dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce; - orientovat se v problematice ochrany životního prostředí; - sledovat vývojové trendy v oblasti technologií výroby čalouněného nábytku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, povinný 2. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný 3. ročník , 3 hod. týdně, 96 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce: - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku nebo jejich varianty Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: - metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií, předvádění a rozbor demonstračních modelů - metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného

Název předmětu	Technologie
	využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, práce se vzorky materiálů • a modely technologických postupů, vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s klasifikačním řádem.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika výrobního procesu		
vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí	– charakteristika výrobního procesu – příprava výroby dle zadání (technologická, konstrukční a ekonomická příprava výroby)
Tematický celek - Skladování, ošetřování a příprava materiálů pro výrobu		
popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	popíše výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	– skladování, ošetřování a příprava materiálů
uvede pravidla pro výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení	uvede pravidla pro výběr materiálu, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení	– skladování, ošetřování a příprava materiálů
vyjmenuje vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů pro výrobu	vyjmenuje vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů pro výrobu	– skladování, ošetřování a příprava materiálů
Tematický celek - Ruční a strojní způsoby zpracování materiálů		
vysvětlí podstatu technologie výroby základních čalounických a dekoračních materiálů	vysvětlí podstatu technologie výroby základních čalounických a dekoračních materiálů	– technologie výroby základních čalounických a dekoračních materiálů – ruční způsoby zpracování materiálů

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		– strojní způsoby zpracování materiálů – ruční dělení a sešívání materiálů – popruhování – základní práce s pružinami – zpracování plnicího materiálu
vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, výroby polotovarů, přípravy dílců,	vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, výroby polotovarů, přípravy dílců	– technologie lepení, výroba polotovarů, příprava dílců
popíše spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně	popíše spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně	– technologie spojování materiálů mechanickými prostředky a kombinovaně
Tematický celek - Měřicí technika		
používá měřicí techniku pro měření technologických veličin	používá měřicí techniku pro měření technologických veličin	– měřicí technika
Tematický celek - Technologie a pracovní postupy používané ve výrobě čalounických výrobků		
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	– technologie a pracovní postupy používané ve výrobě čalounických výrobků a v dekoratérství – klasická technologie – novodobá technologie, komfort
posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci	– klasická technologie
	připraví výrobu jednoduchého výrobku, dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby	– tradiční čalounění bez pružin, s pružinami, s pružinovou kostrou – konstrukce matrací, chrániče matrací, podhlavníky, podkoleníky, bederní podložky – rošty lůžek a výběr matrace vzhledem k nosnému základu lůžka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Charakteristika výrobního procesu, Skladování, ošetřování a příprava materiálů pro výrobu, Ruční a strojní způsoby zpracování materiálů, Technologie a pracovní postupy používané ve výrobě čalounických výrobků		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technologie zpracování plastů		
popíše technologické postupy zpracování plastů používaných v čalounické výrobě a v dekorátérství	popíše technologické postupy zpracování plastů používaných v čalounické výrobě a v dekorátérství	– plasty používané v čalounické výrobě – technologie zpracování plastů
Tematický celek - Technologie čalounění jednoduchých výrobků		
připraví výrobu čalounického výrobku dle technického zadání	popíše pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	– sedací nábytek – lůžkový nábytek
	popíše hlavní systémy hodnocení výrobků z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí	– technologie čalounění jednoduchých a složitých výrobků
Tematický celek - Technologie povrchové úpravy výrobků		
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– technologie povrchové úpravy výrobků
využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků	využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků	– technologie povrchové úpravy výrobků
Tematický celek - Jednoduché dekorace		
popíše postupy zhotovení konkrétní dekorace	popíše přípravu realizace konkrétní dekorace dle technického zadání	– jednoduché a složité dekorace
popíše postupy zhotovení konkrétní dekorace	popíše postupy zhotovení konkrétní jednoduché či složité dekorace	– zacloňovací zařízení – rolety, závěsy, záclony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Technologie zpracování plastů, Technologie čalounění jednoduchých výrobků, Technologie povrchové úpravy výrobků, Jednoduché dekorace		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce - Kompetence k učení - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Technologie čalounění složitých výrobků		
ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby	– technologie čalounění jednoduchých a složitých výrobků
popíše technologické postupy čalounění různých typů výrobků, tj. nábytku, zařízení a doplňků, výplní dveří a stěn, potahování a vypnutí stropů aj.	popíše technologické postupy čalounění různých typů výrobků, tj. nábytku, zařízení a doplňků, výplní dveří a stěn, potahování a vypnutí stropů aj.	– čalounění sedadel křesel, pohovek – čalounění opěradel křesel, pohovek – čalounění podloketníků křesel, pohovek – čalounění hlavových opěrek
využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků	využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků	– technologie povrchové úpravy výrobků – kompletace a montáž výrobků – měřicí systémy a kritéria hodnocení výrobků
Tematický celek - Složité dekorace		
popíše technologické a pracovní postupy používané v dekorátérství a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	popíše technologické a pracovní postupy používané v dekorátérství a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	– složité dekorace
připraví realizaci konkrétní dekorace dle technického zadání	připraví realizaci konkrétní dekorace dle technického zadání	– dekorační úpravy stěn, stropů a panelů – tapetování – čalounění dveří – dekorace pro zvláštní účely
popíše postupy zhotovení konkrétní dekorace	popíše postupy zhotovení konkrétní dekorace	– složité dekorace
Tematický celek - Opravy a renovace výrobků		
vyjmenuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	vyjmenuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků	– technologické postupy používané při opravách a renovacích
Tematický celek - Kompletace a montáž výrobků		
popíše technologické a pracovní postupy používané v	popíše technologické a pracovní postupy používané v	– kompletace a montáž čalouněných výrobků

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
čalounické výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci, posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	čalounické výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci	
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem		
popíše proces balení a expedice hotových výrobků	popíše proces balení a expedice hotových výrobků	– kompletace a montáž čalouněných výrobků
popíše technologické postupy kompletace a montáže čalounických výrobků	popíše technologické postupy kompletace a montáže čalounických výrobků	– kompletace a montáž čalouněných výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Technologie čalounění složitých výrobků, Kompletace a montáž výrobků		
Člověk a životní prostředí		
Technologie čalounění složitých výrobků, Složité dekorace, Opravy a renovace výrobků, Kompletace a montáž výrobků		
Člověk a digitální svět		
Složité dekorace, Kompletace a montáž výrobků		

6.15 Výrobní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výrobní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Výrobní zařízení
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní technické informace, které umožní efektivně pracovat na jednotlivých strojích a zařízeních běžně používaných v čalounické výrobě. Žáci by měli ovládat využití strojů a zařízení pro konkrétní technologické postupy, seznámit se s jejich obsluhou, ošetřováním a běžnou údržbou. Měli by získat potřebné informace, které by jim umožnily rozhodovat o volbě nástroje, nastavení parametrů a seřízení stroje s ohledem na bezpečnost, ochranu zdraví při práci a životní prostředí. Žáci by se měli naučit sledovat technické novinky ve svém oboru a orientovat se v nabídce strojů a zařízení pro čalounickou výrobu, v normách, tabulkách a odborné literatuře. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • používat odbornou terminologii; • rozhodovat o volbě správného nástroje, stroje a zařízení; • rozhodovat o nastavení vhodných parametrů a seřízení stroje; • ovládat principy a funkce základních mechanismů strojů; • ovládat principy a mechanismy strojů, zařízení a přípravků používaných v oboru při výrobě, montáži a opravách; • ovládat běžnou údržbu strojů, nástrojů a zařízení; • dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany při práci na strojích a zařízeních; • orientovat v normách, tabulkách a odborné literatuře; • sledovat vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný 2. ročník, 1 hod. týdně, 32 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátorské práce: • volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali

Název předmětu	Výrobní zařízení
	možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metody motivační - motivační rozhovor, vědomosti z praxe, masmédií • metody expoziční - výklad, popis, vysvětlování, rozhovor, skupinová diskuse za současného využívání demonstračních pomůcek a interaktivní tabule • metody fixační - opakování a procvičování učiva - otázky a odpovědi, práce s učebnicí, práce s odborným textem a propagačními materiály firem, • vyhledávání informací, práce s videi, prezentace prostřednictvím dataprojektoru a interaktivní tabule
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy strojírenství		
	charakterizuje vlastnosti železných a neželezných kovů používaných ve strojírenství	– železné a neželezné kovy
	popíše spojovací součásti, součásti k přenosu otáčivého pohybu, převody a další zařízení pro změnu pohybu	– strojní součásti
Tematický celek - Ruční strojky		
	rozliší a popíše jednotlivé ruční strojky, používá je pouze k určenému účelu	– ruční strojky
Tematický celek - Stroje pro rozvolňování		
vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	– druhy rozvolňovacích strojů
		– stroje na drcení a řezání odpadu
určí nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů	charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů	– princip rozvolňování

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Tematický celek - Šicí stroje		
	vysvětlí použití jednotlivých strojů při zhotovování čalounických a dekorátérských prací	– šicí stroje a princip strojového šití
	vysvětlí funkci šicích strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	– hlavní části a jednotlivá ústrojí šicího stroje – obsluha a údržba šicího stroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ruční strojky		

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní stroje a strojní zařízení		
dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	– základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorátérství
posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci		
vysvětlí a popíše, jak zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	vysvětlí a popíše, jak zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany	– provozuschopnost výrobních zařízení
popíše měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby	popíše měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby	– měřicí technika
popíše způsoby úprav jednotlivých nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	popíše způsoby úprav jednotlivých nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	– provozuschopnost výrobních zařízení
vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje,	vyjmenuje a charakterizuje základní a speciální stroje,	– základní a speciální stroje a strojní zařízení

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci čalounických výrobků a v dekorátérství	používané ve výrobě čalounických výrobků a dekorátérství
	má přehled o nástrojích, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování	– provozuschopnost výrobních zařízení
	charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů	– provozuschopnost výrobních zařízení
Tematický celek - Ostatní stroje a zařízení pro čalounickou výrobu		
vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah	– ostatní stroje používané v čalounické výrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Základní stroje a strojní zařízení, Ostatní stroje a zařízení pro čalounickou výrobu		

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17	17	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti při vykonávání odborných prací ve výrobě a renovaci

Název předmětu	Odborný výcvik
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 15 hod. týdně, 480 hodin celkem, povinný 2. ročník , 17 hod. týdně, 544 hodin celkem, povinný 3. ročník , 17 hod. týdně, 544 hodin celkem, povinný
Integrace předmětů	Výroba a odbyt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy; - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení čalounického výrobku nebo jeho části; - zhotovili jednoduchý návrh začlenění čalounických výrobků a dekorací do interiéru; - vypracovali návrh konkrétní dekorace; - pracovali s technickou dokumentací výrobku; - využívali jednoduché počítačové aplikace Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Kompetence k učení: - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce: - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku nebo jejich varianty

Název předmětu	Odborný výcvik
	- byli manuálně zruční - prováděli základní dekorátérské práce - zhotovovali základní výrobky individuální a sériové čalounické výroby - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s

Název předmětu	Odborný výcvik
	vykonáváním práce)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařili se svými finančními prostředky • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
	Digitální kompetence: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky: • metoda slovní (monologická, dialogická), metoda názorně demonstrační (předvádění, instruktáž), • metoda praktická (nácvik a provádění pracovních dovedností)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	– bezpečnost technických zařízení, místní provozní bezpečností předpisy (BOZP)
		– hygiena práce, provozní řády a předpisy
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	– seznámení s areálem SOU, seznámení s pracovním místem
		– příprava a organizace pracoviště
		– bezpečnostní rizika a první pomoc
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	– pracovněprávní problematika BOZP a PO
popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	– pracovněprávní problematika BOZP a PO
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	– pracovněprávní problematika BOZP a PO
Tematický celek - Čalounické materiály		
volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace	uvede jednotlivé druhy čalounických materiálů	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
		– technologické postupy výroby základních čalounických výrobků, doplňků a dekorací
volí a používá vhodné technologické postupy realizace	zvládá výběr materiálu a jeho využití	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
konkrétní dekorace		použití materiálů a polotovarů pro výrobu – technologické postupy výroby základních čalounických výrobků, doplňků a dekorací
uskládňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu	uskládňuje, ošetřuje a připravuje materiály pro výrobu	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů	– ruční zpracování materiálů
volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	volí a správně používá materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání	– strojní zpracování materiálů
volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	volí a používá vhodné pracovní postupy ručního zpracování materiálů	– ruční zpracování materiálů
volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů	– konstrukční spojování materiálů
dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	– zpracování odpadu
Tematický celek - Výroba jednoduchých čalounických výrobků a doplňků		
prostuduje a čte technickou dokumentaci výrobku a naplánuje jeho výrobu	prostuduje a čte technickou dokumentaci výrobku a doplňků, naplánuje jejich výrobu	– charakteristika výrobku a doplňků
připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku	– technologické postupy výroby základních čalounických výrobků, doplňků a dekorací
		– technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		– kompletace a montáž výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
Člověk a životní prostředí		
Čalounické materiály		
Člověk a digitální svět		
Výroba jednoduchých čalounických výrobků a doplňků		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátérské práce - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	– příprava a organizace pracoviště
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	– bezpečnostní rizika a první pomoc
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	– bezpečnostní rizika a první pomoc
popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	– bezpečnost technických zařízení, místní provozní bezpečností předpisy (BOZP)
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	– bezpečnost technických zařízení, místní provozní bezpečností předpisy (BOZP)
Tematický celek - Výroba složitějších čalounických výrobků		
prostuduje a čte technickou dokumentaci výrobku a naplánuje jeho výrobu	prostuduje a čte výkres návrhu konkrétního výrobku a naplánuje jeho zhotovení	– charakteristika výrobku
volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	– technologické postupy výroby složitějších čalounických výrobků a doplňků – technologické postupy dokončování povrchů výrobků
dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– kompletace a montáž výrobků
zjišťuje rozsah závad, zvolí a použije správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	zjišťuje rozsah závad, zvolí a použije správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	– provádění oprav a renovací

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Tematický celek - Výroba dekorací		
	prostuduje výkres návrhu konkrétní dekorace a promyslí její zhotovení	– charakteristika dekorace
	volí a používá vhodné technologické postupy realizace konkrétní dekorace	– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
Tematický celek - Úprava, balení a skladování výrobků		
volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků	volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků	– balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků
provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	– výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků
volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků	volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků	– balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
Člověk a životní prostředí		
Výroba dekorací, Úprava, balení a skladování výrobků		
Člověk a digitální svět		
Výroba složitějších čalounických výrobků		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Výchovné a vzdělávací strategie	• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Zhotovovat základní výrobky čalounické výroby, provádět jejich opravy a renovace a provádět dekorátorské práce • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	– bezpečnost technických zařízení, místní provozní bezpečností předpisy (BOZP)
vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	– příprava a organizace pracoviště
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	– bezpečnost technických zařízení, místní provozní bezpečností předpisy (BOZP)
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	– bezpečnost technických zařízení, místní provozní bezpečností předpisy (BOZP)
		– bezpečnostní rizika a první pomoc
Tematický celek - Výroba čalounických výrobků, dekorací, opravy a renovace		
vede předepsanou výrobně technickou evidenci	vede předepsanou výrobně technickou evidenci	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
		– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
		– opravy a renovace čalounických výrobků
prostuduje a čte výkres návrhu konkrétní dekorace a naplánuje její zhotovení	prostuduje technickou dokumentaci dekorací a promyslí jejich výrobu	– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků čalounické výroby a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých čalounických výrobků a doplňků, dekorací, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
připraví podklady pro výrobu	připraví podklady pro výrobu	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
		– technologické postupy realizace konkrétní dekorace
provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií	provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
prostuduje a čte technickou dokumentaci výrobku a naplánuje jeho výrobu	prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu	– technologické postupy výroby čalounických výrobků a doplňků
		– technologické postupy realizace konkrétní dekorace

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 544
Tematický celek - Povrchová úprava čalouněných výrobků		
dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem	– technologické postupy dokončování povrchů výrobků, doplňků a dekorací
volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků	– technologické postupy dokončování povrchů výrobků, doplňků a dekorací
Tematický celek - Zpracování novodobých materiálů		
	uvede jednotlivé druhy materiálů, jejich rozdělení do skupin a podskupin	– skladování, ošetřování, příprava materiálů a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu
volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů	volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů při zpracování novodobých materiálů	– konstrukční spojování materiálů
		– strojní zpracování materiálů
Tematický celek - Odbyt		
přijme a eviduje zakázku	přijme a eviduje zakázku	– obchodní jednání
připraví předání díla zákazníkovi	připraví předání díla zákazníkovi	– administrativní zabezpečení odbytových činností
provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	– realizace dodávky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární předpisy, příprava a organizace pracoviště		
Člověk a životní prostředí		
Výroba čalounických výrobků, dekorací, opravy a renovace, Povrchová úprava čalouněných výrobků, Zpracování novodobých materiálů		
Občan v demokratické společnosti		
Odbyt		
Člověk a digitální svět		
Odbyt		

6.17 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v německém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikační kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur. Vzdelání v německém jazyce navazuje na RVP základního vzdělání a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovní A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</i> - komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci; - pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v německém jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

Název předmětu	Německý jazyk
	• efektivně se učit německý jazyk; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu německého jazyka; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 2. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, nepovinný 3. ročník , 2 hod. týdně, 64 hodin celkem, nepovinný
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Německý jazyk
	sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Doporučené metody výuky v oblasti motivační - rozhovor, vyprávění, využití videa, práce s nahrávkami, poslech, rozhovory, práce s textem, časopisy, slovníky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí v souladu s pravidly pro hodnocení žáků.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	– receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním jednoduchých textů monologických a dialogických
	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	– receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchými texty
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	– produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
	rozlišuje základní zvukové prostředky	– zvukové prostředky jazyka - výslovnost
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– gramatika, tvarosloví, jednoduché větné konstrukce
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	– slovní zásoba a její tvoření
	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním	– slovní zásoba a její tvoření

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	projevu	
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY		
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní předvídatelné řečové situace	– představování, oslovování, pozdravy, uvedení do společnosti – obraty k zahájení a ukončení komunikace, pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí – osobní údaje, rodina, povolání, zaměstnání – každodenní život, nakupování jídelnek, vstupenek, zboží – blahopřání, soustrast – objednávka v restauraci, jídlo, nápoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Řečové dovednosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	– produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce – jednoduché překlady
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	– gramatika, tvarosloví – rozšiřování slovní zásoby
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– grafická podoba jazyka, pravopis
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ SITUACE		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	– dům a domov, nábytek, zařízení bytu – volný čas a zábava, každodenní aktivity
	vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	– získávání a poskytování informací z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací – dotazy v informačním středisku, na ulici na neznámém místě – reagování v běžných situacích - vyjádření naděje, zklamání, obavy apod.
	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	– dotazník, informování se na službu, sjednání služby

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	– interakce ústní – interakce písemná – interaktivní řečové dovednosti, střídání receptivních a produktivních činností
Tematický celek - JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
	uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	– gramatika - minulé časy – větná stavba
Tematický celek - TEMATICKÉ OKRUHY		
	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a	– Česká republika – cestování – péče o zdraví – vzdělání, zaměstnání, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	
Tematický celek - POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA		
	má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	– vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	– informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o české republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Tematické okruhy		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách s audiovizuální technikou, počítačem. Dále jsou k dispozici:

- učebny s interaktivními tabulemi nebo panelem
- jazyková učebna
- 2 počítačové učebny

Všechny učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně s posilovnou, na venkovním asfaltovém a tenisovém hřišti. K sezonním sportům při tělesné výchově (turistika, bruslení, lyžování) se využívá okolí města.

Popis personálního zajištění výuky

Výuku provádí: kvalifikovaní pedagogové zaměřené na speciální pedagogiku a pedagogové s dlouholetou odbornou praxí. Všichni pedagogové jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti.

Na výchově žáků se podílí rovněž:

- výchovný a karierní poradce
- koordinátor informační a komunikační technologie
- koordinátor environmentální výchovy
- metodik prevence rizikového chování
- školní psycholog
- sociální pedagog
- a další pracovníci školního poradenského pracoviště.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce: Od roku 2021 je škola řádným členem Jihočeské hospodářské komory, což umožňuje užší spolupráci školy s podnikatelskou sférou, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti zaměstnanosti našich absolventů.

možnost praxe u firem: Odborný výcvik žáci mohou vykonávat na pracovištích smluvních partnerů.

neziskové organizace: Každoročně se škola účastní několika charitativních sbírek. V rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s institucemi zabývajícími se ochranou přírody. Spolupráce se rozvíjí směrem k neziskovým organizacím podle jejich aktuální nabídky.

obec/město: Škola spolupracuje s městem Lišov v různých oblastech, v popředí jsou oblast kultury a sportu.

školská rada: Školská rada při Středním odborném učilišti v Lišově je zřízena dle § 167 zákona č. 561/2004 a její úloha je popsána v § 168 tohoto zákona. Tříčlenná rada je složena ze zástupce zřizovatele, pedagogů a zástupce žáků. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

vysoké školy: Každoročně pořádá škola exkurzi pro studenty Jihočeské univerzity ze Zdravotně sociální fakulty v Českých Budějovicích.

základní školy: Spolupracujeme se ZŠ a MŠ v Lišově. Naši žáci připravují pro žáky ze základní školy různé aktivity a vzájemné konzultace.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků - konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu, s vychovateli v ubytovacím zařízení, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

dny otevřených dveří, exkurze, návštěva kina